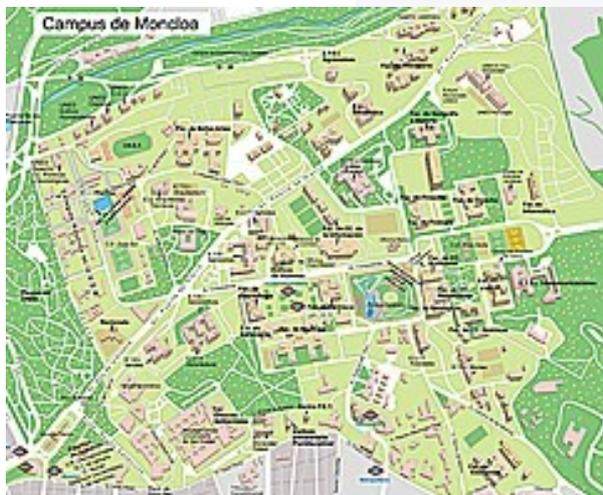


Universidad Complutense de Madrid
“Mayores Universitarios”
VII Promoción. Cursos 2005-2008



A MANERA DE MEMORIA OFICIOSA

(Reverso de portada. Intencionadamente en blanco)



Sí, efectivamente, son huellas que, de nuestro paso,

hemos querido dejar por aquí ... por si, algún día, alguien siente esa curiosidad, tan innata en algunos de nosotros, por saber cómo éramos, cómo funcionaba todo esto...



Pero, a través de una información –con algún que otro posible análisis- desde el punto de vista no oficial... lo que en términos coloquiales suele decirse con una referencia “al otro lado del mostrador” ...

Comienza en forma de carta para dirigirse al nuevo, recién llegado, mayor universitario, contándole, tratando de ponerle al corriente de lo que, por parte de esta “promoción”, aquí se ha encontrado y, lo que es más importante, lo que se ha tratado de hacer para mejorarlo... Porque, a juicio del autor, o ideólogo del “invento”, esto es lo que debería hacer todo ser humano a través de su Viaje en el Planeta... (“cosas” del ideólogo).



Podrán verse, así, hechos y actuaciones concretas ... ilusiones “desilusionadas” ... en fin, todo o parte de “casi todo” aquello que ha supuesto tres años de muy buena convivencia universitaria en lo que ya es nuestra etapa final del Viaje...



(No, no se trata de un SMS, precisamente, hoy tan de moda... Sí, son 80 –ochenta- páginas. Que, a decir verdad, se han quedado cortas, muy cortas... Y que están pidiendo una reposada y reflexiva lectura...

Esperamos, y confiamos, en que tu “firme carácter universitario” no se eche para atrás ante unas simples 80 páginas para leer atenta y reflexivamente...)

Universidad Complutense de Madrid

“Mayores Universitarios”

VII Promoción. Cursos 2005-2008

*Querido
Compañero :*



Remitente: **Un compañero**
Doctor en Sentido Común por la Universidad de la Vida

Previamente

habré de advertirte que comparto esta “carta-memoria” con un excelente, singular donde los haya, compañero de “carrera” : Julián Larroca y de Dolarea del que podrás disfrutar unas cuantas ocurrentes líneas, descriptivas de lo que, personalmente, le significó esto. Van intercaladas en sus respectivos lugares de la “narración” ...

También decirte que han sido solicitadas otras opiniones, otras participaciones... Que, indirectamente, han sido incluidas algunas, tal es el caso de algunos trabajos, múltiples comunicaciones internas... Pero que, en esta cuestión, no hemos avanzado todo lo que podía esperarse o, cuando menos, lo que alguno se esperaba...

Sí, a ti, que inicias, ahora, la andadura por esto de los “Mayores”, universitarios...

Quiero dirigirte estas líneas como huella, que te encuentres, de los que ya hemos pasado por acá. Alguno quizás lo apunte como una de esas “batallitas del abuelo”... Para tal caso, abrigo la esperanza de que será, él mismo, consciente de su error si es que llega a leer ésta...

Voy a obviar aquello que, en “nuestros tiempos” (por qué se dirá esto de “nuestros” tiempos... si nunca fueron “nuestros”), decían los manuales epistolares: que una carta debía comenzarse por un “deseando que, al recibo de la presente, te encuentres bien de salud, la mía bien, a D. g.” (a Dios gracias, quería decir esto)... por cuanto, no sólo ya no “se lleva” sino que, además, será lógico que los que aparecemos por acá tengamos nuestras “goteras” (les digo), remediadas (cuando menos, en parte) por nuestro régimen de “pastillitas”... normal. Pero eso no quiere decir que nuestros sesenta, setenta, ochenta y aun noventa (por el momento) no sean maravillosos... ah!... y estos, sí, más “nuestros” que “aquellos”... ¿a que sí?...

Es posible que te estés preguntando, o te hayas preguntado, ya, que quién te escribe esto... No, no es un anónimo... Verás, un día, de esos en los que uno llega temprano, antes de la hora, pude entrar en el Aula (ese día no había clase anterior) y me senté, sólo, allí, a puerta cerrada, en la amplitud de ese espacio ya de por sí formativo (lo reflexioné, también en esos momentos), y me inundó una sensación ya experimentada en múltiples y muy anteriores ocasiones: “Pero, si así, sólo... ¡soy nada!...” Y es que somos, en cuanto grupo, colectivo, tribu, sociedad... Tengo, diría que, una alegoría para tratar de explicar esto: La inmensidad, grandeza y belleza del océano... y una gotita de agua; la inmensidad, grandeza y belleza de una hermosa playa... y el granito de arena... Gotita de agua, granito de arena... así me sentí, yo, en aquellos instantes de soledad universitaria... Entonces, amigo, no es el granito de arena quien te escribe esto, tampoco la gotita de agua... es el Mar, el Océano, la Playa... por una de sus gotitas, por uno de sus granitos...quien te dice... bueno, al menos pretendo que así sea...

A lo que voy: Entonces, ¿qué importancia tiene el que sea “Fulano de Tal” o “Mengua-na de Cual” quien te diga esto? ... Por otra parte, podrás observar que está basado en un, sí es no es, eso que dicen “consenso” (que viene del latín, “consensus”... o sea, con sentido... y muchas veces, la verdad, de sentido, sentido... ¿a que tiene poco?... espero no sea éste el caso) que he, previamente, intentado... como te habré de contar...

Comencemos, pues:

¶ . POR QUÉ ESTAR AQUÍ...

Es importante, muy importante, esta primera interrogante por cuanto nos va a permitir “ponernos en onda”, que le digo, es decir, “sintonizar” para mejor entendernos.

Porque es más que probable que algunas de éstas que digo “motivaciones” y que, por cierto, ha sido tema en la entrevista previa a la admisión como alumno de esta modalidad universitaria, al menos en nuestro caso... supongo también en el tuyo, ...

No obstante lo manifestado en la entrevista, pudiera ser diverso, para cada uno de nosotros, el motivo por el que aquí nos hemos encontrado :

- a) Ese posible “aburrimiento en casa” y la preferencia por esto ante la elección entre la petanca, en el Parque, o el mus, en el Café-Bar o en el Centro de Mayores...*
- b) También te pudiera haber conducido hasta aquí, un simplón esnobismo...*
- c) O, acaso, vinieras empujado por “echar”, de una vez, aquella “asignatura pendiente” de no haber podido, en su día, asistir a la Universidad...*
- d) Cabe la posibilidad de que seas un “repetidor” en esto de la presencia en las aulas universitarias, y que, tras toda una vida laboral, ejerciendo, vuelvas, ahora... sin que ello signifique que, aun en este caso, no pueda haberte impulsado la motivación a) ...*

Siéndote sincero, no son estas líneas lo más indicado para alguna de las motivaciones indicadas. Esperan, sencillamente, a alguien interesado en Saber; el Saber... por el Saber; algo que nos permite ésta nuestra nueva situación, nuestra nueva (y, ay, última) etapa vital... Y un Saber, compartido, intercambiado... porque también podemos aprender solos, aislados... pero, ¿recuerdas aquella mi soledad en el Aula, cuando llegué temprano?... pues, eso...

Porque habré de expresarte, asimismo, que he observado que no es fácil esto... sí, esto de la Playa, del Mar... porque hay “granitos de arena”, hay “gotitas de agua”... que no son conscientes de ello... acaso porque algún “viento” les empuja... No sé, pero lo he observado... Y es que, también observo, parece como si, en algunos casos, no resultara fácil, más que la adaptación diría que, el reconocimiento de nuestra nueva situación vital... incluso para los organizadores...

Y paso a hablarte del Camino :

PRIMER CURSO

II . CÓMO Y CUÁNDO HEMOS LLEGADO.

Una mañana, en una de las oficinas que la Comunidad de Madrid tiene por diversos lugares de la capital, me encontré un folleto...

“Universidad para los Mayores”... “estás en la edad”... “Un completo Programa de Formación **para ti que no quieres dejar de aprender.**” (en portada, junto con la consabida foto de los alegres rostros de una pareja de mayores) “La Suma de Todos. Conserjería de Familia y Asuntos Sociales. Comunidad de Madrid”.

(Al dorso) “Programa Universidad para los Mayores. Infórmate en el 900 10 10 11” (observa: gratuito) En cada página de las ocho – cuatro hojas- que componían el “lujoso” folleto (27x15 cm. excelente calidad de papel), venía una Universidad (Alcalá, Autónoma, Carlos III, Complutense y Rey Juan Carlos) con : Organización del Programa (Inicio y final de curso –variable), Horario de clases (variable), Nº de horas anual (Común. **150 horas de curso**, de ellas 120 horas de asignaturas fijas, obligatorias **-30 horas cada asignatura-**, y 30 horas para una asignatura optativa –obligatoria-), Nº de Plazas que se ofertan (variable, entre **115 –Complutense-** y 60 Autónoma y Juan Carlos); Requisitos de acceso (55 años y nivel mínimo de estudios primarios); Período de inscripción (variable); Proceso de selección (Prueba y entrevista, en 3 de las universidades; sólo prueba escrita, la Complutense y únicamente sorteo, si es mayor la oferta que la demanda, en la Juan Carlos) ; Período de matriculación (variable, según inicio de curso); Importe de la matrícula (En todas es común, 200 euros así como la “coletilla”: financiado por la Conserjería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid) y “Para más información” ... (dirección, teléfono/s, web y dirección de correo electrónico: “e-mail”)...

Observarás que, aun cuando existen lógicas diferencias entre las Universidades, hay una base común. Habré de resaltar que dice:

“El propósito de la Consejería a través de Dirección General del Mayor, es abrir las puertas de la Universidad a los mayores madrileños, ofrecerles la oportunidad de acceder a una formación interesante y atractiva y proponerles la posibilidad de **participar de manera activa en actividades universitarias**”.

Y añade:

“Nuestra sociedad continuará avanzando si sabe aprovechar el potencial que atesora la población que envejece, y que lo hace cada vez en mayor número. Contar con las contribuciones de nuestros mayores en los ámbitos social, cultural, económico y político hará más asequible esa meta.”

Observa como algunas frases las he remarcado, por la importancia que les doy y porque acaso sean posterior objeto de comentario alguno...

... Y, bueno, pues allá que me decido... y me voy a la Complutense (porque a la cuestión de proximidad y combinación de transporte, asocié la reconocida solvencia de esa Universidad). En principio (desde el curso 2000-2001), la sede del Programa estaba en la Facultad de Educación, en donde se llevó a cabo el proceso de gestión de preinscripción y de matrícula. Habré de resaltarle mi agradable sorpresa ante el bien organizado proceso administrativo de preinscripción y posterior matriculación...

“¡Qué agradable sensación! Si me parecía no estar en España... lo digo por lo de la tramitación burocrática, aquello del “vuelva usted mañana” o el televisivo y simpático “me estás estresando” (un anuncio en los países caribeños pero que no va mal con estas nuestras latitudes)... Bueno pues mi sorpresa fue mayúscula al encontrarme con una organización perfecta... Te asignan una fecha y hora de atención... te indican cuando puedes ver la relación de los que pasaron la prueba de selección (incluso desde casa, mediante Internet) y en donde te vuelven a asignar día y hora para el trámite siguiente... Que no, que no me lo creía, que me parecía irreal... Acostumbrado (es un decir, pues yo nunca me acostumbro y no lo acepto) a tanta “cola”, a tanta necia organización, tan irrespetuosa... a esas abarrotadas salas de espera, con atisbos de “Bingo”: suena el ruidito, sale el numerito... cuando ya llevas esperando cuarenta, cincuenta... cuando no ciento y pico, antes que tú... es raro que alguno, al ver su número en la pantalla no exclame. ¡Bingo!...”

Esto lo escribí en mi “agenda escolar” (una antigua agenda, reciclada, de esas que suelen dar en las oficinas y que algunos amigos, conocedores de mi “reciclamiento” me facilitan de las sobrantes del año o años anteriores) en donde voy tomando notas, incluyendo comunicados... en fin, todo un resumen del curso, incluidos algunos apuntes... Ya comentaré mi enemistad con las montañas de “papeles-apuntes”...) ... y alguna página más adelante he aquí lo que puse:

“Bueno pues estaba yo en esta especie de éxtasis administrativo... y, además, en la Facultad de la Educación (que es, ha sido lo mío, de toda la vida...) cuando, pasadas las dos pruebas, la especie de “test” cultural, la redacción y la posterior entrevista, cuando, a mi día y hora asignados, fui a efectuar la matriculación... Al hacerme entrega del resguardo correspondiente... ¡AY!...Ayyyy ... ¡Que hemos vuelto a España! ...sí, la del “vuelva usted mañana... “ahora vaya a la ventanilla 14”... Porque, en ese momento, en vez de citarme para cuatro días más tarde (el día 3 de Octubre está programado el comienzo del curso)...me citan para el día 17 de octubre... ¡y en otra Facultad!....

Y es que “nos echan” de la Facultad de Educación (mi “templo”, al que ya, casi, me había hecho, orientado... con tanta “ala”, pasillos, escaleras... había pensado hacerme un planito... por lo mal que yo me oriento...). Total, que pensé: ¿No habrán tenido tiempo de prever esto?... ¡Qué pena... con lo bien que íbamos! ... ya decía yo, ... ya me parecía irreal... El nuevo lugar es la Facultad de Geografía e Historia, me entregan plano de ubicación... y que espere la carta que me enviarán, notificándome todo esto... y espero que disculpándose, claro... “a la española”, que es lo nuestro... “

Y, hasta veo en mi agenda, le dediqué un poema al asunto... (lo recordé ahora, al ver la agenda, pues ya no lo recordaba... ¿ves? lo interesante que pueden resultar las “huellas”, que les digo,...re-vives, con ellas...

QUE PENA (se titula) / ¡Ay!... qué pena / qué pena, Dios mío, ...¡qué pena! / Con lo bien que íbamos... / surgió la “vena”. / Esta “vena” española, / tan de la tierra, / del “vuelva usted mañana” / que hoy no se encuentra / (o el “está desayunando”... / (que también se lleva). / Pues no hay manera / de que no se improvise... / que es lo que impera. / Con lo bien que ya íbamos, / surgió la “vena”... / Esperemos que al cauce / las aguas vuelvan.

Efectivamente, recibo la carta, que hoy he podido volver a ver, en esta mi agenda, y que finaliza con el párrafo:

“Como ya sabrá, el comienzo de las clases se aplaza hasta el día 17 de octubre por motivos de organización, pero estamos seguros de que las nuevas instalaciones y los nuevos proyectos compensarán este retraso. Muchas gracias por su confianza y apoyo.”

Y así ha sido como hemos iniciado esta nuestra andadura que pasaré a reseñarte no sin antes decirte que, efectivamente, pienso que el cambio a esta Facultad de Geografía e Historia, sin conocer el fondo del asunto (quizás nuestra “extensión” y la falta de espacio...) ha sido beneficioso si bien lo que he lamentado ha sido esto, tan “nuestro”, de la improvisación... al menos, aparente y sin mayor aclaración...

Habré de decirte que hay un precioso libro (29x21 cm. 260 páginas) “Programa Universidad para los Mayores. Memoria 2005 – 2006” (Comunidad de Madrid. Consejería de Familia y Asuntos sociales... bueno, y eso de “la suma de todos”, ya conoces...) en el que podrás ver, con todo tipo de datos y detalle (cifras, estadísticas, asignaturas, profesores... en fin, TODO ...) pero, claro, es lo “oficial”... aquí, además de muchos de aquellos datos, te añadimos lo “oficioso”... así como el segundo y tercero de los cursos... es decir, la “carrera” completa y, especialmente, para que puedas comprobar (si, como sería de esperar, tu afán por saber te lleva por ahí) si se ha mejorado el camino... Porque soy del convencimiento de que quienes, antes, pasamos por él, debemos sentirnos con el compromiso de mejorarlo... Y eso, en verdad, tan sólo se sabe si se anda el camino... y con una cierta referencia anterior...

Y esta es lo que nos ha contado Julián:

Comentarios a mi paso por la Universidad para los Mayores Octubre 2005 - Junio 2008

Mi primera sorpresa fue en forma de examen o test. Por lo visto había exceso de peticiones para incorporarse al primer curso del Plan para la Universidad de los Mayores, o sea, eso que los cursis llaman overbooking, cosa que no se debe decir nunca ni yo lo he dicho: lo juro por la salud de Pepiño Blanco.

Hicimos aquello, por escrito, cuya finalidad era filtrar según los niveles mínimos exigidos, más o menos al cincuenta por cien de cuantos habíamos solicitado la inscripción. Es decir, convenía saber que el Quijote era una novela escrita por don Miguel de Cervantes y Saavedra y no por don Lope de Vega y Carpio ni tampoco por don Rodolfo Chikilikuatre y Otras Hierbas más o menos aromáticas. También era de cajón que Velázquez y Goya eran pintores y que el primero fue el autor de "La Rendición de Breda" y el segundo lo fue de "Los Fusilamientos del Tres de Mayo". Bien, después venían las preguntitas por las cuales, según las repuestas de cada uno, podías quedarte o marchar a tu casa, a seguir descansando.

Yo estoy aquí porque mi hija Isabel me prestó los doscientos euros que costaba la matrícula. Por entonces yo cobraba una pequeña ayuda, para mayores de 52 años, de la seguridad social. Por eso decidí jubilarme un año antes de lo normal. Y también porque, según me dijeron las señoritas que nos entrevistaron días más tarde, quedé en tercer lugar.

Sabía que había confundido el río Tajuña con el Jarama, que regaba las tierras de Arganda del Rey. ¡Claro! Yo paso por el Tajuña constantemente en mis visitas al Chinchón de mis amores, me he bañado en él mil veces y además está muy cerquita de Arganda. El Jarama, el muy desgraciado, es larguísimo y lo mismo fluye por Arganda del Rey que por Colmenar de la Sierra e incluso por Guadalajara. ¡Como para fiarse! Ese fue el culpable de mi número tres.

Bueno, el caso es que se consiguió entrar y esto me dio la oportunidad de no amuermarme en mi placentera jubilación.

☐☐☐ . YA, EN PRIMERO...

El miércoles, 5 de octubre tiene lugar un acto de presentación del curso, que no de apertura pues éste tendrá lugar “más adelante”... (¿Typical spanish habit?)

A las 13 horas, en el aula B-12 de la Facultad de Geografía e Historia...

Calculé de unos 390 a 400 alumnos Mayores, en el aula (no éramos sólo los de la Complutense)... ¡que bullicio!... ni un solo asiento libre... Presiden, en mesa frontal, la Decana de la Facultad de Geografía e Historia (Mercedes Molina Ibáñez); la Vicerrectora de Cultura, Deporte y Social (Isabel Fajahuerte); y la Directora Académica, de la UCM. (Juana Anadon)

Se trata, tan sólo de un acto de bienvenida, nos aclara la Decana, pues ya con el Rector de la UCM se hará el acto de Apertura de Curso...

“Ésta, la de ustedes, es la Universidad, para unos, de Mayores, para otros, de la Experiencia” – nos dice- Me agrada mucho lo que dice esta señora, pues coincide plenamente con mi apreciación de lo que debe ser la Universidad (así tengo reflejado en mi agenda)

*“...lugar adecuado para la formación de los conocimientos... formación integral de la persona.... (nos dice de 4 “titulaciones”: Historia, Historia del Arte, Geografía e Historia y Ciencias de la Música... que **somos universitarios, exactamente igual que otros cualesquiera**... a nuestra disposición todas las “herramientas” con que la Universidad cuenta... La “joya”, su Biblioteca –cerca de 400.000 volúmenes- también Fonoteca, Mediateca, que debemos obtener el carné... Dijo también que “junto a Conocimiento, Valores...” y resaltó el de “el respeto al otro”...*

(Quedé gratamente, muy gratamente, impresionado por las palabras de la Sra. Molina)

La Vicerrectora de Cultura... dio las gracias a la Decana y explicó el cambio de edificio... habló de “estudiantes ilusionados, de nuevas expectativas, nuevos sueños”... “espacios de recepción de conocimientos, de crítica...” “Es un programa –dice del de Mayores- en el que toda la Universidad se siente comprometida” ... “Desde todas las facultades se ofrecen para acoger... para que sus profesores les impartan clases” ... “abiertas a sugerencias y necesidades”...

La Directora Académica se limitó a “animar a todos aquellos que tengan aptitudes, se apunten al Coro y/o a la Orquesta con que la Facultad cuenta”...

Y fue el 17 de octubre, a 17 horas, cuando hemos comenzado las clases (Curso 1º, grupo A, en el aula B-14, planta 1ª de la Facultad de Geografía e Historia, edificio de Filosofía B. Autobús G, desde la Moncloa o desde el Metro Ciudad Universitaria. (Con todo detalle lo explica la carta recibida, que finaliza con un “Rogamos disculpen las molestias y les agradecemos su colaboración”)

Somos, hemos sido, la VII promoción de esto que han dado en llamar “Universidad para los Mayores” (“Programa”)

Ha sido el curso 2005-2006, el primero, para nosotros, de éstas nuestras nuevas experiencias.

*Algunos datos (ya sabes, del librito citado): 70% de mujeres, 30% de hombres. Edades entre 55 y 74 años. Estudios: 40% universitarios, 60% primerizos universitarios. Ocupación: 72,5% jubilados, 11,66% amas de casa, 8,3% trabajadores activos, generalmente en su último años laboral, 0,58 en paro. Otras nacionalidades: 1 argentino, 1 colombiano, 1 inglesa, 1 italiano, 1 luxemburgués, 1 mejicano, 1 portugués, 1 suizo. (93,4% español). En cuanto a profesiones, en su vida laboral: Heterogéneas, sin embargo abundan las relacionadas con la **Educación** y la **Administración**.*

IV. EL PRIMER DÍA...

Lunes, 17 de octubre. “Por fin, comienzo, a las 17 horas (cinco de la tarde). Salí de casa temprano, a las 15 (tres de la tarde), para darme un paseo, desde el Metro Ciudad Universitaria... Como es temprano, me acerco por la Biblioteca... ¡chasco!. No tienen noticia nuestra. Están esperando que les pasen una relación con nuestros nombres... Nuestro carné, de la Universidad para los Mayores, que nos han dado, para pasar a la Sala de Lectura, vale... pero no para préstamos... necesitan esa “lista”... Como le digo, coloquialmente, que voy a dar “el cante”, me dicen: “*pues dígales, por favor, que nos envíen esa lista*”... entretanto, no nos hacen el carné de la Biblioteca sin el cual no podemos llevarnos libros en préstamo...

El Aula B-14 está ocupada por jóvenes, justo hasta la hora de nuestro comienzo; salen ellos y entramos nosotros... **Beatriz Barrero** es nuestra tutora...con quien ya habíamos mantenido contacto durante las pruebas de selección, (individualmente, en la entrevista). Nos obsequian con una carpeta plástica, de la Comunidad de Madrid, “*Universidad para los Mayores*” especialmente confeccionada y rotulada, para que introduzcamos nuestros apuntes y demás... También, el calendario del curso y, ¡al fin!, las materias a tratar...”

En principio, me llevo una decepción... una vez en las clases, ya es otra cosa... y mi decepción inicial pienso que fue debida, en parte, a pura cuestión psicológica... pues me enteré de que, de las cuatro asignaturas de que se compone el curso (más otra, a elegir entre varias ofertadas, de ahí le digan optativa, pero que la opción consiste en que, obligatoriamente, eliges una de ellas, pero que habrás de dar una quinta asignatura, vamos...), dos de las cuatro (el 50%), digo, hay el “rumor” de que han sido “impuestas” por la Comunidad de Madrid... que es quien subvenciona, paga, el Programa... y esa imposición, de ser cierta, sinceramente, no me ha gustado... Habré de aclararte, sin embargo, que, después, ante las asignaturas y, sobre todo, sus profesores, le he tomado gusto al asunto... Te contaré más adelante.

Fue así la programación de este nuestro primer curso:

Las clases, los lunes y miércoles*, de 17.00 a 20.30 horas. Una hora y media cada asignatura con un intermedio (18.30 a 19) de media hora para descanso.

(*) Martes y jueves para los alumnos del grupo B... porque todavía no te he dicho que, como éramos muchos, se nos dividió en dos grupos. (Habían solicitado 281. A las pruebas se presentaron 261 y **120** fueron los admitidos) Así, el Grupo A, lunes y miércoles; y grupo B, martes y jueves.

Cuatro (4) asignaturas (3 cuatrimestrales y 1 trimestral)

1.- Historia de Madrid, “Profe”: Jesús Martínez Martín. En la primera hora (17.00 a 18.30).

Catedrático de Universidad. Facultad Geografía e Historia de la UCM.

2.-Psicología de la Edad Adulta. “Profe”: Tomás Ortiz Alonso. Segunda hora (19.00 a 20.30).

Catedrático de Universidad de la Facultad de Medicina de la UCM. Investigador. Dirige un equipo de investigadores.

Estas dos asignaturas, desde el 17 de octubre hasta el 16 de enero.

3.-Naturaleza y Medio Ambiente de la CAM. “Profe” : Antonio Sánchez Ogallar. En la primer hora.

Titular de la Escuela Universitaria Facultad de Educación UCM.

Desde el 18 de enero hasta el 27 de marzo (trimestral)

(--- se intercala, aquí, a segunda hora, desde el 25 de enero al 31 de mayo, la optativa elegida, de 18.45 a 20.30.

Pasa a tener una hora y tres cuartos de duración, siendo el descanso, entre asignaturas, de un cuarto de hora).

4.- Grandes Corrientes del Arte en el Mundo. “Profe”: Esperanza Ausin del Moral. (decía el programa)

...pero ha sido: Mercedes Agueda Villar. Titular de Escuela Universitaria de la Facultad de G^a e H^a de la UCM.

En la primera hora. Tras finalizar la -3-) Desde el 29 de Marzo hasta el 7 de junio (final del curso).

Una asignatura optativa. “Mogollón” de oferta para elegir (y puedes hacerlo sobre uno que no sea tu día habitual. Hay, eso sí, unos condicionantes en cuanto al número -mínimo y máximo; entre 17 y 21 ha estado- de alumnos por asignatura. Si no se cubre el mínimo, no se imparte la asignatura, si se sobrepasa el máximo... habrá sorteo y los excluidos elegirán otra.

6 para los lunes: Informática básica I, Lengua y cultura Francesa; Alimentación y Dietética; Taller de Fotografía; Educación Auditiva musical; La imagen de la mujer actual en la publicidad y los medios de comunicación.

5 para los martes (Informática Media II; Inglés I; Genética Bioética y Sociedad; Las mujeres en la Historia: un protagonismo social olvidado; Taller del Dibujo a la Pintura.

6 para los miércoles: Informática Media I; Lengua y Cultura francesa II; **El nuevo orden Mundial**; Historia del Cine Español; Psicología positiva y autorrealización; Aprendizaje de la expresión escrita.

6 para los jueves: Informática Básica II; Inglés II; Patrimonio Histórico y Artístico de Madrid; Lo que se olvida y el olvido; La conquista de la Igualdad real entre mujeres y hombres; Cine y Literatura.

Observarás, inmejorable oferta, a cual más interesante. Me decidí por la remarcada. Por aquello de mi permanente inquietud social y mi constante observación sobre el posible y lamentable avance de la estupidez humana...

V. LA PRIMERA CLASE.

Con la primera charla indicativa de lo que iba a ser esta clase sobre la Historia de Madrid, disminuyó aquella primera poco agradable impresión... sobre todo, por la “imposición”, ya citada... lo comentamos tres compañeros... y coincidíamos... (“pero, ¡son lentejas!” ...decía uno...) Lo cierto es que el “profe” lo fue llevando bien... y hasta nos hizo cambiar nuestra perspectiva... Es trascendental lo del “profe”, como quizás ya sepas y que, no obstante, te comentaré en cada momento...

Se llevó bien el curso, tuvimos, incluso, alguna salida para visitar ciertos lugares del Madrid antiguo...

Y, para el amigo Julián:

1er. Curso (2005-2006) 17 de octubre de 2005 (a las cinco de la tarde)

Ya estamos aquí. Nuestra primera clase es sobre la asignatura HISTORIA DE MADRID, que nos va a explicar don Jesús Martínez Martín. Es un hombre de mediana edad que enseña nos cuenta que es el Vicedecano de la Facultad; está muy satisfecho de ello y, se nota, de sí mismo también. Tiene un buen programa que va explicando cual león enjaulado, dando vueltas alrededor del aula. Un día nos vamos de excursión con él en busca de la demarcación teórica de las murallas de Madrid, la mora y la cristiana. Estuvo bien. Lástima que no entendiera mi trabajo porque me puso una nota en la que se quejaba de la ausencia de respuestas a sus cuestiones planteadas. ¡No las vio! Porque estar, estaban todas. Mi ejercicio estaba hecho en forma de periódico o revista y las preguntas estaban contestadas en el contexto aunque puede que de forma subliminal. Pero ahí estaban, lo vuelvo a jurar por la salud de Pepiño Blanco, que muera ahora mismo si no es verdad. En honor a la verdad, se aprendió mucho de los viejos madriles, sus costumbres, economías y, en general de todas aquellas cosas que, aún estando al alcance de todos, no se saben si no te las cuentan con eficacia y claridad.

A esto de la PSICOLOGÍA DE LA EDAD ADULTA... *“hay que echarle de comer aparte”... que diríamos coloquialmente... En realidad yo diría: “Cerebro y Mente”, pues así ha sido, incluso en el CD que nos ha facilitado el “Profe”, avanzado el curso...*

Pero habré de destacar, forzosamente, la enorme simpatía, la amabilidad, hasta el regocijo que ha presidido estas clases... Con decirte que, ya en la primera, una de las compañeras, harta de reír las ocurrencias, manifestó: “pero esto parece una clase de risoterapia” ...

La primera sesión consistió en una repetida serie de preguntas y respuestas ante sus breves exposiciones que interrumpíamos con nuestro “bombardeo” de preguntas... No hemos vuelto a tener una clase así... Interesante, “marchosa”, dándonos “cuartelillo” (participación), provocándonos...

La importancia del optimismo, nos destacó... como generar neuronas...

Su entrada inicial: “Vengo cabreado porque yo, a estas horas, podía estar, ya, tomándome una cerveza... y tengo que estar aquí, dándoles clase... sin apuntes... sin nada... ¿qué voy a hacer?... Necesitaba un proyector... y no lo tenemos... unos apuntes... y tampoco los tenemos... jesto es la Universidad!...

Por fin, sí, aparecieron con el ordenador portátil y el CD (del que, posteriormente, nos facilitó una copia) con los interesantísimos temas del curso... “He preparado 20 lecciones”, nos dijo...*

* *Esto de la calamitosa situación del material adecuado a los tiempos, ha sido una constante como has de ver...*

La tutora viene, al finalizar las clases y nos anuncia que el próximo día no habrá la clase de H^a de Madrid, por imposibilidad del profesor, pero que se recupera ese día de clase... y efectivamente, durante unos días hemos prolongado la clase hasta recuperar el tiempo perdido. Sí, he observado, normalmente, una gran seriedad en esto... a la recuperación me refiero.

Como podrías observar, coincide Julián:

19 horas de ese día 17 de octubre

Comienza la asignatura **PSICOLOGÍA DE LA EDAD ADULTA**. Imparte las clases don **Tomás Ortiz Alonso**, el profesor más divertido que he visto jamás. Comienza diciendo que viene cabreado porque en vez de tomarse unas copas con sus colegas, tiene que venir a dar clase a una partida de carcas malolientes. Lo de malolientes no lo dijo pero le faltó un pelín. Cada sesión fue amenísima, nos dio toda la cancha que quisimos y participamos de continuo en sus charlas. Recuerdo especialmente cuando dijo que el corazón no tenía nada que ver con lo del amor. Una compañera se sintió defraudada por ese aserto. "Es como si me descubrieran que los Reyes Magos eran los padres". Cara de sorpresa en el profe y me salió del alma decir: "Pues imagínense ustedes, entonces, cómo se habrán sentido el Príncipe y las Infantas que ya sabían desde la cuna que los padres eran los Reyes". Un aplauso para don Tomás.

LAS ANÉCDOTAS DEL 4º DÍA:

No, no me voy a extender en contarte todos los pormenores del curso, sería exagerado, pero, sí, algunos "puntos" que te puedan hacer una idea de una y otra parte: De nuestro "ser", del mío en particular (como "gotita de agua", recuerda, o "granito de arena", del estado de la Playa... y, como no, de otros "granitos", "areniscas" y "gotitas" ... de cómo la aborda el diseñador o "urbanista" ... no sé si me entiendes...) Pues, este 4º día, estaba el "profe de Madrid" en su éxtasis explicativo (un enamorado de su tema) sobre la época medieval, de sus condicionantes... Ya era el 4º día de clase, en días anteriores habíamos dejado atrás aquel lugar que no era Madrid, sino aquel barranco, aquel arroyo San Pedro que venía por la hoy calle Segovia... ya me había tomado, yo, en la Biblioteca, una verdadera "borrachera" con los primitivos prehistóricos "madrileños", hasta tal punto que a la pregunta "¿a qué se dedicaban aquellos prehistóricos habitantes?" que figuraba en el tema, yo respondería: "A hacer trocitos, añicos, los numerosos cacharros de cerámica que utilizaban... a juzgar por lo visto en tanto libro consultado, todos ellos con las imágenes de esos "trocitos"..." (No, no disfruté con ese tema...)

Estaba, ahora, el "profe", intentando hacernos meter en las mentalidades del hombre de aquel tiempo medieval en el que si nacía hijo de zapatero, moriría zapatero... o herrero, si hijo de herrero... etc... y nos habló de la posterior Ilustración y el enorme cambio que suponía aquella nueva visión del hombre – tras la revolución francesa- cuando ya no se necesitaba de las muletas o los bastones de una fe... cuando el propio ser humano, por sí mismo, podía avanzar, progresar... surgió, entonces, una compañera y, tomando la palabra, dijo que íbamos, o estábamos, en "regresión"... que el mismo Julián Marías había dicho que, efectivamente, la Humanidad estaba en un período de regresión... Entonces, Jesús Martínez se entusiasmó con su disertación sobre no lo referente a consecuencias de políticas de más hambre o más calamidad –remarcó-, sino a la ideas –volvió a remarcar- y se explayó, en esto de las ideas... se explayó tanto y de tal manera, que la compañera, "por lo bajinis" (pero no lo suficiente como para que yo no la oyera) exclamó: ¡pero este "tío" es marxista! ...

Otra anécdota, de cariz totalmente opuesto o al menos diferente, el "número" o "numerito" que se ha montado por la posibilidad de hacer "puente" el próximo lunes, día 31, víspera del 1 de noviembre, festividad de Todos los Santos... el "Profe" de "...Madrid", se toma el

puente... eso sí, la clase se dará... ¿cómo? Mediante otra “prórroga” de un cuarto de hora en las siguientes clases, hasta recuperar... o viniendo un miércoles por la mañana en que él tiene algo por lo que venir... De las dos opciones para hacerlo... viene el “lío”... unos que una, otros que otra... Pero cuando llega, la clase siguiente, éste “Profe” dice que él vendrá, que no hace “puente” ...porque tiene investigación... así que habrá clase... siempre que haya la gente suficiente, claro... A ver... ¡a mano alzada!... es la tutora quien “lleva las riendas”...somos mayoría los que, sí, venimos... En fin, habrá clase y para que no pierdan los que no quieran... (cierto murmullo de desaprobación)... bueno o que no “puedan” venir...

Total, que a mi, como “espectador”, “desde fuera” (pues en trances semejantes siempre adopto dicha postura) ... ¿cómo expresar lo que me parece?... ¿Infantilismo?...¿Poco serio?... ¡ “Made in Spain”! ... Porque cuando se programó el curso ¡ya se sabían estas fechas! No, no me parece signo de progreso, realmente... va a tener razón la compañera cuando dice que estamos en “regresión”... lo malo es que ¡no he conocido otra cosa!... Pero que esto no te haga una idea de “chisgarabís” o “chiquiliquatre” (ahora tan de moda), No, son sencilla e incluso simpáticas anécdotas que, ante la generalidad del curso, quedan como eso, simpáticos recuerdos... posibles de mejora, eso sí.

VI. DEL ACTO INAUGURAL...

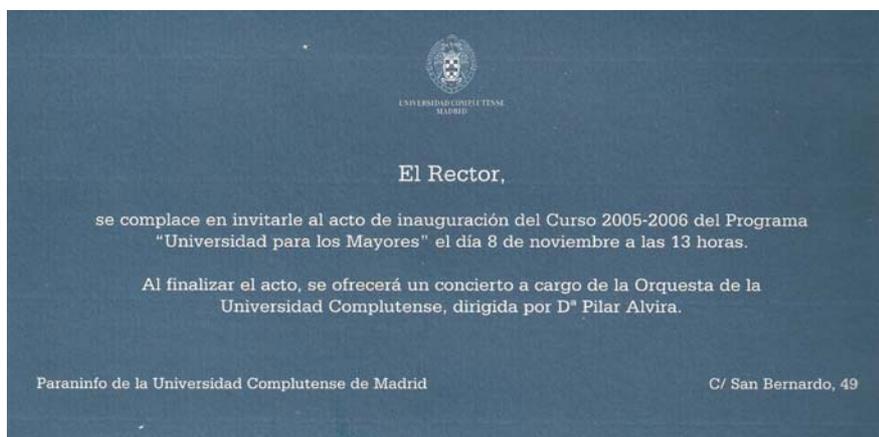
El acto inaugural del curso tuvo lugar el día 8 de noviembre... cuando ya llevábamos un cierto tiempo dando clases... y no me preguntes por qué, pero esto parece ser la “normalidad”... de inauguración. Comenzando a la una de la tarde

y finalizando a las tres.

En la Presidencia: Carlos Berzosa Alonso-Martínez, Rector UCM; Isabel Tajuerce Ángel, Vicerrectora; José M^a Alonso Seco, Director Gral del Mayor de la CAM; Mercedes Molina Ibáñez, Decana de G^a e H^a.

Rafaela Muñoz Rubio, Presidenta de ADAMUC.

M^a Ángeles Ruiz Colomé, Directora del Programa “Universidad para los



Mayores”.

Además de la Orquesta de la Universidad, y previamente, actuó el Coro de ADAMUC , interpretando el “Gaudeamus...”

VII. DE LAS OTRAS ASIGNATURAS...

CUANDO LLEGÓ ANTONIO: Sí, Sánchez Ugallar, el “Profe” de “Naturaleza y Medio Ambiente en la CAM”. ¡Qué entusiasmada Vocación!... y cómo contagia... Si hasta estuve a punto de hacerme mi colección de hojas de árboles y arbustos... ¡Qué “tío”!... ¡y su “supermercado de las piedras” (minerales)?... Allí nos llevó y nos regaló una pequeña colección, en un vistosísimo “libro” contenedor de ellas, que nosotros mismos hemos ido montando... con los minerales existentes, en mayor medida, en nuestra Comunidad...

Ritter, geógrafo: “La Humanidad es el alma de la Tierra.

La Tierra es el cuerpo de la Humanidad”

*Nos lo cuenta Antonio, y también nos lleva de excursión por la Sierra, a comprobar...
Y nos pone algunas hermosas composiciones, diapositivas... Nos contagia...*

Cuando, ya a final del Ciclo (le dicen), de "Carrera" (que le digo), acabando el tercero y último curso (que es cuando te estoy escribiendo esto,) nos dan una relación de todos los profesores que hemos tenido, para que elijamos aquellos que, por razón de espacio, solo pueden figurar, con su fotografía, en la "orla" ahí están: Antonio (el amigo de todos) y Ortiz Alonso (del que ya te dije)...

18 de enero de 2006 (diecisiete horas) *(en versión de Julián)*

Aparece en escena **don Antonio Sánchez Ogallar**. Asignatura: **NATURALEZA Y MEDIO AMBIENTE EN LA COMUNIDAD DE MADRID**. Bueno, lo de este hombre es de quitarse el gorro. ¡Fuera boinas! - que dicen los tres o cuatro bien educados del sitio donde levantan piedras y empujan a los bueyes. Don Antonio se nos presentó con unos cuadernos de trabajo, personalizados uno a uno para los 120 alumnos del primer curso, trabajados por él solito durante sus vacaciones del agosto anterior. En este orden de cosas, yo, lo más que hice para mis hijos fue lo de forrarles los libros; eso sí, todos los años.

Antonio Sánchez Ogallar consiguió de mí que pusiera mucha atención sobre esta asignatura cuyo temario no me decía nada, en principio, porque nunca fui proclive a las cosas de la madre naturaleza. Bueno, digamos que me interesaban los caballos, el submarinismo y doña Ava Gardner, ejemplo de naturaleza bien hecha.

Pues hice un trabajo sobre mi pueblo favorito, CHINCHÓN, muy noble y muy leal ciudad en la que se asentaron a finales del siglo XVI mis predecesores los Ortiz de Zárate, cuarto de mis apellidos que ostenta su escudo de armas en la fachada de nuestra casa de la calle de la Cueva, único ejemplar en la zona que está representado en azulejos.

Sánchez Ogallar, estupendo profesor, enamorado de lo que explica, nos hizo un completo recorrido por valles, ríos, llanuras y montañas de la Comunidad de Madrid, con proyecciones de diapositivas de su cámara, acompañadas de músicas y versos, para mostrarnos la diversidad de nuestra región y, de paso, su sensibilidad para estas facetas de las artes.

Le quise devolver la delicadeza y compuse mi trabajo explicando tanto la geografía, como los materiales sobre los que se erige tan hermosa localidad. No podían faltar ni la historia ni los productos ni los versos que ensalzaban la belleza y mi amor por esta tierra. Generoso hasta la saciedad, calificó este modesto trabajo con una Matrícula de Honor. Mil Gracias, don Antonio.

De "Las Grandes Corrientes del Arte en el Mundo" me ha quedado el recuerdo de Mercedes Agueda, otra gran entusiasta, en esta ocasión del Arte y su buena colección de diapositivas que nos ha ido presentando, según tema y lección a tratar, así como aquella su primera presentación con una pintura, un cuadro, representando la muerte de Marat, el revolucionario francés, y, precisamente, en la bañera, cuando se bañaba... Y digo precisamente porque he aprovechado para presentar mi trabajo fin de asignatura con algo semejante: La muerte del emperador Cómodo...

Porque todavía no te he dicho que, al finalizar cada asignatura tenemos que presentar un trabajo sobre algo visto durante la misma... Leve, suave trabajo... En esta ocasión que te digo, ha sido sobre un pintor, de valía en su tiempo y limitado a un espacio... pero que era, justamente, el tatarabuelo de mi única y reciente nieta... (no, no es ningún galimatías... el abuelo de mi mujer, vaya)

"Su excelente trabajo tiene algo de autobiográfico que debiera haber explicado por aquello de constatar las fuentes de su trabajo. De todas formas, le agradezco su postura absolutamente personal"

Llama la atención la seriedad y puntualización con la que todos los profesores se toman la revisión de los trabajos. Y es muy de agradecer.

También debo dejarte consignado que, al finalizar cada asignatura, nos pasaban una hoja para que evaluáramos todo sobre ella, medios de que se dispone para impartirla, ... incluyendo al profesor y su cometido (su modo de exposición, ... hasta su puntualidad).

En cuanto a "mi" optativa; "UN NUEVO ORDEN MUNDIAL" a la que, por cierto, le antepuse un "des-". Así: "Un nuevo DES-orden Mundial"... "Viejas ideas para un nuevo orden", titulé mi trabajo final pero me quedé a medias en la exposición y lo lamenté puesto que se trataba, nada menos de que, cada uno de nosotros, expusiéramos, oralmente, ante los demás, nuestro trabajo... Y los ha habido, ciertamente, muy interesantes... (esto de intercambio de trabajos, de conocer unos los de otros... lo he echado de menos, salvo en ésta, en todas las asignaturas, ... poco o nulo contacto, académico, entre nosotros) La "Profe", titular, era M^a Ángeles Ruíz Colomé (la Directora de nuestro Programa) pero se ha limitado a la presentación inicial y a la presentación final, de nuestros trabajos; ante ella eran nuestras exposiciones. Quienes nos dan dado las clases han sido; Rubén Carnerero (Organizaciones Internacionales), José Antonio Sanahuja (Relaciones Internacionales) y Esther López (Derecho Internacional. Comercio Mundial)

25 de Enero de 2005 (18:45 a 20:30 horas) (La optativa de Julián)

Primera optativa del Programa. Nos dieron a elegir entre unas cuantas; sin embargo, nuestra condición de novatos nos castigó a elegir entre los pocos temas que nos habían dejado los estudiantes de tercero y segundo. Me definí por **LENGUA Y CULTURA FRANCESAS II**, materia explicada por **doña Pilar Serrano**, porque me eduqué al mismo tiempo en esa lengua que en el español. La profesora fue inmejorable; tenía perfectos acento y pronunciación además de estar muy actualizada en la forma de hablar de los franceses, de hoy día. Aprendí, pues, muchas cosas nuevas y nos entretuvimos mucho con aquellas clases tan amenas, todas habladas en francés. Hicimos muchos y diversos ejercicios, vimos películas en versión original; recuerdo "**Les choristes**" y "**Amélie**", dos pelicolones que ya son clásicos. Si al curso siguiente hubiera tenido opción, habría vuelto a elegir esta asignatura, como optativa, pero no podía ser.

VIII . DE CUANDO Y COMO SE VA FINALIZANDO EL CURSO...

29 de marzo de 2006 (16:30 hs.)

GRANDES CORRIENTES DEL ARTE EN EL MUNDO OCCIDENTAL, Profesora: Dra. D^a **Mercedes Águeda Villar**. Buena profesora que comenzó las clases en tono menor para ir mostrándose mejor a lo largo de las treinta horas. Declaró no estar muy interesada en el arte oriental por lo que la asignatura dejó de llamarse **Grandes corrientes del Arte en el Mundo**.

Con esta asignatura acabó el curso que gustó mucho a la concurrencia, en líneas generales. Los profesores **Ortiz Alonso** y **Sánchez Ogallar** contribuyeron en gran medida a este éxito. Muy eficiente, nuestra Tutora, **doña Beatriz Barrero Díaz**, pendiente siempre de los detalles que nos facilitarían nuestro mejor rendimiento. Estuvimos informados puntualmente de todo cuanto debíamos conocer. La directora del programa, **doña Mirta Núñez Díaz-Balart**, opulenta. Nuestro compañero del programa, del curso tercero, que despidió el programa de su promoción, declaró sentirse emocionado y satisfecho porque había conseguido lo mismo que su hijo: **SER UNIVERSITARIO**.

El acto de Clausura se celebró el 27 de junio en el Salón de Actos de la Facultad de Ciencias de la Información. Al igual que en el de inauguración:

En la Presidencia: Carlos Berzosa Alonso-Martínez, Rector UCM; Isabel Tajuerce Ángel, Vicerrectora; José M^a Alonso Seco, Director Gral del Mayor de la CAM; Mercedes Molina Ibáñez, Decana de G^a e H^a. y M^a Ángeles Ruiz Colomé, Directora del Programa “Universidad para los Mayores”.

Tuvo lugar la imposición de becas y entrega de diplomas a los alumnos del tercer curso así como certificados a los alumnos de primero y segundo curso, por parte de los componentes de la mesa presidencial.

Según costumbre, un alumno realiza el discurso en nombre de todos los alumnos graduados, esta vez correspondió hacerlo a Eugenio Cantelero Arahuete “”que expresó sentimientos tan emotivos como “jamás podía pensar que hoy, 27 de junio, al cumplir los 86 años, veo realizado mi sueño cual había considerado imposible en mi vida: ser universitario”... “A nuestra edad, a través de la universidad se nos permite ver la vida de una manera especial y diferente, nos permite tener fe, firmeza y confianza para afrontar los obstáculos y las dificultades cotidianas”... “Agradecemos a la Universidad Complutense de Madrid y a nuestra Comunidad, la brillante idea y el gran acierto, de dar forma y crear un programa universitario para los mayores””

“Siguiendo al tradición, el coro de ADAMUC cerró el acto con la interpretación del “Gaudeamus igitur”. A la salida del Salón de Actos, se ofreció a los asistentes un vino español en el marco de la exposición fotográfica realizada por los alumnos que cursaron la materia optativa Taller de Fotografía.””

En este primero, el “Viaje de fin de curso” ha sido a **La Rioja**. Se iba consolidando, así, lo que había de ser una excelente camaradería...



SEGUNDO CURSO

CURSO 2° (2006 - 2007) 9 de octubre de 2006 (17:00 a 18:30 hs.)

Asignatura: **MEDICINA Y SALUD EN LA EDAD ADULTA**. Todo un repaso a las medidas más importantes para conservarse en forma, en cuanto a salud y física y psíquica, a partir de estos años en los que se empieza a bajar la cuesta de la vida a una velocidad escandalosa. Ensayo estupendo de impartir las clases al estilo de los rejoneadores Hermanos Peralta, o sea, al alimón. Comienza las clases don Santos Barrigón Vázquez y las alterna con otros profesores, fundamentalmente con don Juan Manuel Ruiz Liso, soriano de pro con gran sentido del humor y excelente estrategia docente. Compartieron gloria con estos profesores, las doctoras Gascó y San Martín y los doctores Hawkins y Méndez.

9 de octubre de 2006 (19:00 a 20:30 hs.)

HISTORIA DE ESPAÑA. Profesor: Don Carlos Gómez-Centurión Jiménez.

Memoriación descomunal el de don Carlos, que explicó la asignatura sin aplicaciones de ideologías políticas. Método: exposición de la "salsa rosa" de la Historia. Sí, hubo bastante de cotilleo histórico aunque se vio, desde lejos, que sabe muchísimo de la Historia de España. Fue divertido y ameno y exhibió una estupenda colección de camisas de auténtica "pasarela complutensis". Me cae bien este don Carlos.

8 de enero de 2007 (17:00 a 18:30 hs.)

La Doctora D^a Dolores Romero López nos hizo un repaso por algunos de los puntos importantes de la **LITERATURA ESPAÑOLA**, con su voz a lo Gracita Morales. Se dejó en el tintero "pequeñeces" como Valle Inclán, García-Lorca y casi todo el teatro de la postguerra civil. Esta señora tiene un currículum importante pero se abandonó demasiado en los inicios de la literatura española, tiempos que ya nos pillan un poco lejos y cuyo interés, a estas alturas de nuestras vidas, resulta un tanto fuera de lugar. Respecto a los trabajos realizados, al menos en mi caso, demasiado preocupada por la formalidad de las estructuras y poca atención al fondo de lo escrito. Calificar con un exiguo 7 el ensayo mejor trabajado de mi paso por el programa, "esto debe ir en negrita", "esto entre comillas" o "esto antes que lo otro", me parece una frivolidad porque no se paró a ir al fondo de la cuestión. Bueno, a pesar de ella, mi nota media no bajará de 9.

24 de marzo de 2007 (17:00 a 18:00 hs.)

ARTE ESPAÑOL. Aunque sonara a castañuela y taconeo, esto se refería a las artes clásicas en España. Pintura, arquitectura, escultura... La profesora Ángeles Piquero López, es un pozo de ciencia en arte pero a mi juicio utiliza métodos algo anticuados. No se debe enseñar esto de las artes plásticas con diapositivas en blanco y negro. D^a Ángeles debería actualizar su material docente, digo yo. De todas formas, es una auténtica eminencia en el saber y dio un importante repaso a nuestras artes.

18 DE ENERO DE 2007 (18:00 A 20:30 hs.)

OPTATIVA: INICIACIÓN A LA ASTRONOMÍA

Estupendísima profesora doña Gracia Rodríguez Caderot, **catedrática de Matemáticas y Astronomía**. Consiguió que entendiéramos con claridad este complicado mundo de la Astronomía. Ama lo que explica y lo hace con paciencia, simpatía y efectividad. Todo un descubrimiento para mí. Y además ¡Qué buena persona!

Con su habitual gracia literaria, ya Julián ha dicho de las asignaturas y profesores, por mi parte, únicamente reseñarte que, en la de la Historia de España, cuando Julián nos dice : “explicó la asignatura sin aplicaciones de ideologías políticas” , por mi parte añadiré que “se quedó corto”... Porque una cosa es eso, “sin ideologías políticas” y otra, bien distinta, es el “escapar” de un tema como la Guerra Civil Española, que se la saltó, no sé si ”olímpicamente” pero, eso sí, advirtiéndolo...

En mi trabajo de fin de asignatura, se lo hice ver:

“OTRA OPORTUNIDAD PERDIDA” o “ El agujero (u hoyo) histórico”

...Porque, esto es la Universidad y, entiendo, debiera ser en donde se “marcara la diferencia”...

No entiendo, no comprendo, “no me cabe en la cabeza”, como se ha eludido, por ¿cobardía?, por ¿comodidad?... para mí, sin la menor duda, por “mal ejemplo”, el tratar uno de los temas por considerarlo... ¿decimos que “vidrioso”?, cual ha sido el de “La Guerra Civil”.

Se ha argumentado que para evitar un posible “espectáculo-conflicto” (permitidme le diga así) no deseado... Pero... esto es la Universidad y AQUÍ SE EDUCA... ¿o no se educa en la Universidad?... Y, si como consecuencia de darse el no deseado “espectáculo-conflicto”, en un momento determinado hay que decirle a algún alumno que abandone el aula... ¿Qué inconveniente puede haber en ello?...

*Y ha sido una verdadera lástima porque se ha desperdiciado la ocasión de intercalar, en esta Historia de España, esa **asignatura pendiente** que, muy especialmente los de nuestra generación, todavía llevamos en la “mochila”... (Bueno, tampoco es que se esté haciendo gran cosa con las generaciones que se han ido sucediendo... no hay más que observar “como está el patio” actualmente. Es la consecuencia de que se continúa con esto que he dado en llamar el agujero u “**hoyo histórico**”... Y para acabarlo de rematar, para perfeccionar este “**hoyo**”, sin duda, se ha hecho dejación en favor de las Comunidades – a esto de la EDUCACIÓN me estoy refiriendo)*

*Y aquí, precisamente cuando llegó el momento, se recurrió, cómo no, a ese mismo “**hoyo**”, que nada tiene que ver con aquellos entre los que se desenvuelven los golfistas (pero, sí, los de algunos “**golfos**”) y, sí, hace referencia a éste del gráfico que acompaño... y, una vez más, se eludió esta gran “**asignatura pendiente**” cual es **EL DIÁLOGO**.*

*Recuérdese que, por aquellos tiempos – que hubiéramos debido analizar y cuyo análisis se ha ido “al agujero”- entonces, digo, cuando se hubiera debido dialogar... quienes hablaron fueron no sólo las armas sino el odio, la ira, la incompreensión, ... y aún desde entonces, pareciera que “en esta España de nuestros pecados” se ha instaurado (heMOS instaurado), de forma permanente, el “**imperio del cerrilismo**”.*

*Desde entonces, el debate, el contraste de ideas, opiniones, pareciera que no tiene más cabida sino es con el desprecio, el insulto y aún la enemistad hacia todo aquel “**que no piensa como yo**”...*

*Y cuando llega la ocasión de analizar esto... ¡¡ al “**hoyo histórico**” !!*

Dejarte constancia, asimismo, que he echado en falta un ... iba decir mayor... pero ¡es que no lo hubo. ni “menor”!... así que diré que he echado en falta siquiera un mínimo intercambio, entre nosotros, alumnos, por ejemplo de nuestros trabajos, reciproco intercambio, comentarios... en fin, todo eso que cabe esperar, al menos por mi parte, de quienes están compartiendo algo ...

Ha habido, por mi parte, la ingenuidad de tratar de abordar algo serio que sirviera para que dejáramos constancia, al menos, de nuestro paso por acá, mediante la siguiente pretensión:



Universidad Complutense de Madrid

Programa

UNIVERSIDAD PARA LOS MAYORES

Alumnos de 2º A – curso 2006-07

Marzo 2007

Sr. Rector de la Universidad Complutense de Madrid.

Sra. Directora del Programa “Universidad para los Mayores”

Como alumnos de esta Universidad, integrantes del segundo curso (A) del Programa “UNIVERSIDAD PARA LOS MAYORES”, poniendo en práctica la educación obtenida en la asignatura “**Medicina y Salud en la edad adulta**” (impartida por los Drs. Santos Barrigón, J.M. Ruíz Liso, Hawkings, Méndez, y las Dras. Gasco y San Martín), quisiéramos, a través de ustedes, como cabezas rectoras de esta acertada educación, y como resultado de la misma en lo que concierne al tema de la **NUTRICIÓN**

HACER LLEGAR A :

Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación (M.A.P.A.) como departamento de la Administración General del Estado, encargado de la propuesta y ejecución de las directrices generales del Gobierno sobre la política alimentaria, en este caso,

Ministerio de Sanidad y Consumo como entidad de la que depende, a través de la Dirección General de Consumo y Atención al Ciudadano, el Instituto Nacional del Consumo, organismo que ejerce, de acuerdo con lo establecido, la Defensa de los Consumidores y Usuarios, las funciones de promoción y fomento de los derechos de los consumidores y usuarios.

Para que en los ámbitos de

- **Fabricantes de conservas.**
- **Integrantes del Gremio de la Alimentación, en general.**
- **Asociaciones y Federaciones de consumidores.**
- **Consumidores, en general**

Se establezca lo necesario al objeto de que deje de suceder esto de que cada vez que vamos al supermercado y echamos mano a las conservas, observamos, con cierto horror, esa clasificación o distinción “*sui generis*” de : “**en aceite de oliva**” o “**en aceite vegetal**”, sin más...

¡¡ como si la oliva no fuera vegetal !

Y dado que es muy variada la existencia de aceites vegetales, y dado que, entre ellos, existe una enorme diferencia así como entre sus **efectos para la salud, algunos verdaderamente nocivos.**

Y puesto que, obviamente, no es lo mismo una conserva en aceite de girasol que en aceite de coco... o de palma...por poner algunos de los varios ejemplos posibles...

Consideramos se debe hacer

constancia obligatoria, en la etiqueta de toda conserva

DEL TIPO DE ACEITE EN QUE SE HA EFECTUADO

“**...en aceite de ...**” seguido de su naturaleza específica.

Es decir: “Aceite de **girasol**” o “aceite de **coco**”... etc. etc. ...o “aceite de **oliva**”, efectivamente...

.../ ...

Por cuanto que ha llegado a nuestro conocimiento que, incluso el Reglamento de la CEE 2136/89, En su disposición para las conservas de sardinas, concretamente, dispone:

“En el caso de los productos en aceite, el medio de cobertura se designará con una de las expresiones siguientes:

— *«en aceite de oliva», cuando se haya utilizado este aceite,*

o

— *«en aceite vegetal», cuando se utilicen los demás aceites vegetales refinados, incluido el aceite de orujo de oliva, o sus mezclas,*

o

— ***«en aceite de», seguido de la designación de su naturaleza específica.»***

Porque entendemos que esta tercera de las expresiones es **la adecuada para la debida atención al derecho que los consumidores tenemos** sobre aquello que adquirimos y deseamos conocer qué es lo que vamos a comer...

Por cuanto, asimismo, esta tercera expresión ya comprende a las dos anteriores (resultando la primera redundante y la segunda, como hemos indicado anteriormente, incompleta) ...

Es por ello que deseamos dar curso a esta petición.

Solicitud o petición que, **como miembros integrantes de la Universidad para Mayores, de esta Universidad Complutense**, deseamos dirigir a las entidades antes mencionadas con el apoyo y a través de esta UCM.

Consideramos tan evidente la necesidad de la correcta distinción que solicitamos, que esperamos sea suficiente la breve exposición efectuada especialmente si, como confiamos, contamos con el aval de esta Universidad por cuya mediación, reiteramos, deseamos efectuar esta petición, como muestra de nuestra inquietud y de nuestro importante paso por estas aulas.

Reciban nuestro más cordial y agradecido saludo.

Firmado,

En representación de los alumnos de 2º A.

V^{oa} B^o

Profesor de la asignatura.

¿Por qué no ha llegado ni a considerarse seriamente la propuesta?... Y eso que el “Profe” de la asignatura pareció mostrar su agrado por la idea mediante un par de correos cruzados... Mas, en cualquiera de los casos, NO PASÓ DE AQUÍ.

Y uno, afortunadamente curioso por naturaleza, no puede por menos que hacerse preguntas. ¿No sería bueno el haberlo hecho?... Se consiguiera o no se consiguiera recuperar el Sentido Común, al respecto, en este tema... ¿tendría, supondría algo malo... perverso... dañino... el, al menos, presentar la razonada y razonable propuesta?... ¿acaso no sea razonada ni razonable?...

*Habré de dejarte constancia, amigo, de ese **VIAJE** que, en todos los cursos, tiene lugar... y que, a pesar de llamarse “de fin de curso” lo hacemos bastante antes de que finalice... Este año, querido compañero, ha “marcado época”...*

Mercedes Molina, Alfredo Jimeno y Juan Manuel Ruiz Liso... 3 sorianos 3 ... o no encuentra o acaso es que no existen las palabras para describir su entrega y entusiasmo por este nuestro viaje, que ellos nos han preparado, por sus tierras... (¿y esta “soñasis” de dónde les viene?... Pregunta alguno).

*...mínima parte del folleto confeccionado tras **un viaje cultural por tierras sorianas.** De las inquietudes culturales de estos “soñadores” pudieran dar fe*



quienes en aquellas memorables jornadas sorianas

nos enriquecieron



*“ Ha sido el inicio, previo al VIAJE. La magistral charla, preparatoria para el mismo, con la que **Mercedes Molina**, Decana de Geografía e Historia, nos preparó, deleitando... “*

“Todo un lujo, Señora ”



ALFREDO Jimeno



...los 2 estratos callejeros

*“**N**os has hecho sentir que las huestes de Publio Escipión estaban allí, todavía, en aquellos tan próximos “palitos” blancos, acechándonos...” -----*

←

En donde también coincidiera un breve encuentro con Antonio Machado...

→



En cuanto a la asignatura optativa, por mi parte he elegido: **“Genética, Bioética y Sociedad”**
Y mi trabajo final lo hice en forma de “carta al Profesor” (Juan Ramón Lacadena, excelente... si bien, científico no exento de una cierta influencia religiosa). Te expongo su inicio:

Madrid, 11 de mayo 2007

Querido profesor:

Pienso no sea habitual el que un trabajo sobre la asignatura, para una supuesta evaluación del alumno, consista en una sencilla carta al profesor, mas espero que tras su atenta lectura, llegue a comprenderlo... y aun, admitiéndolo, justificarlo, si es que su buena disposición así la acoge.

En primer lugar, ante todo, deseo agradecerle, profesor, tanto su vocacional dedicación a materia tan fundamental para nosotros, seres humanos, como su pacientísima divulgación a este colectivo de “curtidos por la vida” que, en ocasiones, al menos, pareciera, ya, cerrado a tan “¿desconcertantes”? aprendizajes... Dentro de mi, más que curiosidad, verdadero interés por la materia, habré de citarle el esclarecimiento total que ha supuesto a una de esas, ¿”tontas”? , preguntas que, quienes sintiendo curiosidad por todo, lo hacemos de forma especial por nosotros mismos, y, digo, solemos preguntarnos, en este caso: “¿por qué tendré, yo, varón, pezones?”... Bueno, pues ha quedado satisfecha tal curiosidad.

Habré de manifestarle que se había dado la curiosa circunstancia de que, con anterioridad al día en que se tocó el tema, en las amenas charlas que tres compañeros, de asignatura y de autobús y “Metro” para el regreso a casa, mantenemos sobre las diversas circunstancias de la asignatura, usted y su enorme buen hacer incluidos, ésta, citada, había sido una de las muchas interrogantes que nos salían y que se van aclarando en el transcurso de su buena docencia.

No ha sido más, querido profesor, que una pequeña anécdota dentro del interés que “usted y su materia” despiertan. Personalmente, habré de confesarle que me considero ciertamente afortunado por cuanto estando en el segundo curso, he “tocado”, ya, dos de los temas que considero forman parte de ese al que diría “trípode” universal que nos sustenta: “Cerebro y Mente”, impartida, el curso pasado, por el profesor Ortiz Alonso, y, ahora, esta “Genética, Bioética y Sociedad” en la que usted es, permítame, Gran Maestro. Ya sería el colmo de mi fortuna si para el curso que viene tuviera la oportunidad de “tocar” esa tercera “pata” del mencionado “trípode”: “Universo”. Sí, Cerebro, Genética y Universo entiendo que son el mayor motivo de mi curiosidad... procurando observarlos a través de la Filosofía y alejado, todo cuanto sea posible (siempre pudiera ser poco el aislamiento) de Política y de Religión.

Trabajo que, tras bastantes páginas, finalizaba así :



Cigoto humano
(Con 2 pronúcleos,
Antes de su singamia)
Observese su cubierta (zona pelúcida)



Embrión humano de 4 células.



... de 12 células

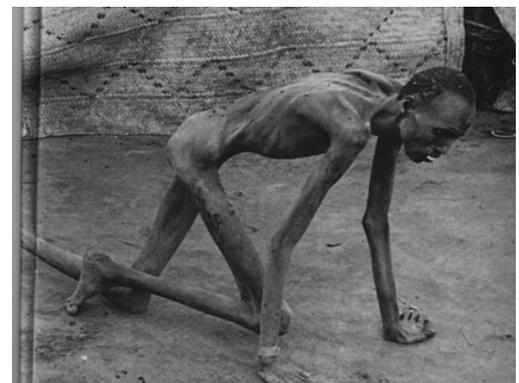
Quisiera comprender no solo el empeño sino las verdaderas “batallas” por CONSIDERAR a esto como, ya, SERES HUMANOS...

...Y, sin embargo,
LA TOTAL INDIFERENCIA, PASIVIDAD, PARA CON ESTOS OTROS DE LOS QUE,
SÍ, PODEMOS DECIR, CON TODA PROPIEDAD,

SON SERES HUMANOS.



Hambruna en SUDÁN.



¿No es esto La Universidad?... ¿Por qué no foros, debates... sobre estas “cosas”? ...

In memoriam:

JACINTA

Que se nos ha ido. Inesperadamente. Una excelente compañera.

Una mujer alegre, llena de vitalidad y con mucha energía.

Le gustaba empezar el día haciendo ejercicio por lo que iba a nadar a una piscina.

Su generosidad la llevaba a ayudar a quien lo necesitaba.

Si faltabas a clase te enviaba los apuntes y cosas que creía que te podían venir bien.

Tenía sentido del humor y era una persona vitalista, con muchas ganas de hacer y conocer, y sobre todo con muchos proyectos de futuro.

Se reunía con frecuencia con sus amigos y salía mucho. Amaba la vida y quería vivirla intensamente.

No desaprovechaba oportunidad y siempre estaba dispuesta a viajar por esos mundos.

(De una compañera de pupitre)

Era, en fin, querido compañero, uno de esos granitos de arena, una de esas gotitas de agua, de las que contribuyen, y de la mejor manera, a la existencia de esta hermosa playa, de este inmenso océano... pero, que, obviamente, habrán, habremos, de ir siendo llevados por el viento de la Vida para ser sustituidos por aquellos que pasan a ocupar nuestro lugar... La inexorable Ley de Vida, que decimos... pero que, en el caso de Jacinta, bien podría haberse esperado un poco más... Nos queda el bello, hermoso, recuerdo de su personalidad.

TERCER CURSO

...Y ÚLTIMO.

EL DESPEGUE DEL FINAL... *Este curso, nuestro programa es:*

Las cuatro (4) asignaturas obligatorias:

- 1.- Grandes Claves del Mundo Contemporáneo,** 2 “Profes” (alternándose): Ana M^a Martínez Rus y José Antonio Sánchez Román. En la primera hora (17.00 a 18.30).
- 2.-Grandes Hitos de la Literatura Universal.** “Profe”: M^a del Mar Mañas. Segunda hora (19.00 a 20.30). Estas dos asignaturas, desde el 8 de octubre hasta el 12 de diciembre.
- 3.-Principales Corrientes del Pensamiento Filosófico.** “Profe” : Rafael V. Orden Jiménez. En la primer hora. Desde el 17 diciembre hasta el 12 de marzo (trimestral)
(-- se intercala, aquí, a segunda hora, desde el 9 de enero al 28 de mayo, **la optativa elegida**, de 19.00 a 20.30.)
- 4.- Sociedad de la Información y del Conocimiento.** “Profe”: Margarita Márquez Padorno. En la primera hora. Tras finalizar la -3-) Desde el 26 de Marzo hasta el 4 de junio (final del curso).

Una asignatura optativa. *Se ha reducido, enormemente, la oferta. “Bolsa C” –le dicen-* 2 para lunes (“Evolución y Diversidad Humanas” y otra de las que no se activen de la Bolsa “B”) 2 para martes, (“Las mujeres en la Historia”. “Taller de Informática Avanzada; Documentación”) 1 para miércoles (“**Las 2 caras de la Ciencia**”) y 1 para jueves (Taller de Creación de Páginas Web).

En lo que a las asignaturas respecta, a poco que nos fijemos podemos observar se trata, todo, de Historia: Historia Universal, Historia de la Literatura, Historia de la Filosofía y, aun, Historia de la Información... Hay un gran salvedad, en las optativas: “Las 2 caras de la Ciencia” , excepcional asignatura (entiendo que contribuye a ello su profesor, otro lujo, Carlos Seoane) que debiera formar parte del programa obligatorio.

Una novedad: *Nuevo Delegado de Curso. Realmente, no lo hemos elegido (no existe interés alguno por ello)... como fue el único que se presentó...*

Recibe el correo de la Tutora, que le informa

Hola _____,

Primero de todo, quería darte las gracias por tu participación y tu iniciativa. A continuación paso a detallarte las funciones asignadas a los delegados.

FUNCIONES DEL DELEGADO/A:

- Coordinar aquellas actividades que sean propuestas desde el grupo de alumnos, y que no estén relacionadas con actividades exclusivas del Programa “Universidad para los Mayores”.
- Servir de enlace entre el grupo y la tutora a la hora de buscar apoyo, consejo u orientación por parte de la Coordinación del Programa.
- Canalizar las quejas, propuestas del grupo al que representan ante la Dirección y Coordinación del Programa.
- Apoyar al Programa en cualquier actividad en la que sea necesario que esté presente un representante de los alumnos.

Si tienes cualquier duda, o no estás de acuerdo en algún punto, o necesitas alguna cosa no dudes en consultármelo, vía e-mail, o cuando nos veamos en clase o en la secretaria.

Un saludo.

Y queriendo hacer muestra de su decisión a tenernos informado, nos cursa:

Al haceros mi presentación general como Delegado del Curso y notificaros que este medio puede ser un excelente colaborador, idóneo, para mi cometido al que espero entregarme.

Os hago envío, con el más cordial de mis saludos, de este primer "mensaje" que, por otra parte, me ha sido notificado.

""FUNCIONES DEL DELEGADO/A: (copia de las enunciadas arriba)

*No obstante los contactos en el aula, para los que os convoco a utilizar los diez minutos anteriores a la primera clase de los MIÉRCOLES (toda vez que se encuentra libre el aula), **me permito animar a aquellos 13 compañeros que, según nuestro Directorio, no disponen de correo electrónico**, hicieran los medios, si ello fuera posible, para tener acceso a alguno o bien contacto, al respecto, por medio de otro compañero.*

Con mi afectuoso saludo.

... pero me parece que” machaca en hierro frío” con esto de que se pasen al correo electrónico...

Y nos explica “nuestro Organigrama” ...

“Porque es bueno saber en donde estamos” - dice –



Actuales responsables (noviembre 2007)

U1.- <i>Carlos Berzosa</i>	C1.- <i>Esperanza Aguirre</i>
U2.- <i>Isabel Tajahuerce</i>	C2.- <i>Gádor Ongil</i>
U3.- <i>Marcos Roca*</i>	C3.- <i>José María Alonso Seco</i>
U4.- <i>Teresa Sancho</i>	

- * Ya es el tercero que conocemos. Los cambios, al respecto, han sido casi constantes.
-

De las asignaturas te destacaré que en esto de “Principales Corrientes del Pensamiento Filosófico”.

Ha sido la única asignatura en la que, en lugar del trabajo final de asignatura HEMOS TENIDO UN EXAMEN.

Y ahí nos tienes, viajeros del AVE, a Sevilla – en el “Viaje Fin de Curso”- estudiándonos, e intercambiándonos respuestas para Aristóteles y compañía... Y no te pierdas estas dos verdaderas anécdotas:

1.- Las notas del examen, expuestas en **“código cifrado”** puesto que en lugar del nombre del alumno aparecía el número de su DNI. Por lo visto, lo hacían para no “dejar en mal lugar” a los que hubieran obtenido mala nota...

Hubo quien señaló que era como si los participantes en el Tour de Francia, ciclistas, lo hicieran con su cara tapada para no ser reconocidos si entraban de los últimos en la meta... ¡vamos, ... vamos!

2.- Esta es más divertida y simpática: El poema que nuestro compañero, cronista en verso, le dedicó al “Profe de la asignatura: **“CRONICÓN DE LA CLASE DE LA HISTORIA DE LA FILOSOFÍA”**.”

Como faltan pocos días
para terminar la historia
de tanta filosofía,
quisiera, don Rafael,
que me permita leer
una pequeña memoria
de lo que la clase fue,
y aquí paz y después gloria

El caso es que un cordobés,
con humor y gran paciencia,
intentó hacer comprender
el pensamiento o la ciencia
que llaman filosofía
a unos alumnos mayores
cada semana dos días.

Pero cuentan los autores
que la cosa fue muy dura
porque a una edad tan madura
las neuronas son menores.

La clase siempre empezaba
con la misma cantinela,
el ordenador que falla,
que funcione no hay manera,
a ver si viene el experto
y nos arregla el entuerto.

Cuando ya todo funciona,
como no puede estar quieto,
le da un puntapié al enchufe
y vuelta a empezar de nuevo.

No hemos logrado saber
de que pié cojea el profe,
si del pesoe o el pepe
si agnóstico o practicante.

Que cojea ya se ve,
pero aunque renqueante
vino a clase cada día,
lo cual es de agradecer.
Como yo soy cordobés
y tengo jodío el menisco,
por inducción ya se ve
que todo el nacido en Córdoba
ha de padecer lo mismo.

La cosa empezó en Mileto
hace chiquicientos años
y hay que tener redaños
para decir como Tales
que del agua todo sale,

Nos explicó los orfistas,
que dicen que hay alma y cuerpo,
eso ya nos lo sabemos,
o sea que eran dualistas.

Y después los pitagóricos,
todo es número en el mundo,
y si te quieres salvar
en sabio te has de mudar.

Con Heràclito y Parmènides,
presocráticos llamados,
uno dice: cambia todo,
y el otro: nada es mudable.

Todo es relativo, dice
el Protàgoras sofista,
no hay verdad que se resista,
y a ver quien le contradice.

Pues Sócrates sí lo hace,
que el hombre, desde que nace
tiene la verdad muy dentro,
y con dialogo serio
poco a poco va saliendo.
la “mayerutica” le llama
vaya nombrecito, pienso.

Descubrimos a Platón,
este si que nos sonaba
por aquello del amor,
su teoria de las ideas
nos explicó el profesor,
el mito de la caverna,
tambien lo del escultor,
que demiurgo le llama,
el saber y la opinión,
y cómo conoce el alma
las ideas según Platòn.
dice que las cosas son,
¿pues no han de ser, digo yo?
y en diez categorías
el nos las clasificó,
su ética nos gustó,

Y en llegando a Aristóteles
la cosa se complicó,
racionalista tenemos,
pues la basa en la prudencia,
y el cosmos tiene un motor
que si es inmóvil es Dios
Y por fin los helenistas,
epicúreos, estoicos,
escépticos, neoplatónicos,
cada uno con su lista,
que unos buscan el placer,
otros son deterministas,
otros son unos pasotas,
y otros solo panteistas.

Y nos metió en la edad media,
eso sí que fue un follón,
el conciliar la razón
con la fe de las iglesias,
llamaron apologética
al casorio entre las dos.

Patrísticos, escolásticos,
cada uno da su opinión,
unos siguiendo a Platón
y a Aristóteles los otros,
y hasta un cordobes insigne
metio baza en la cuestión,
Averroes era su nombre,
su mote: el comentador,
¿padecería de la pierna?,
he de averiguarlo yo.

San Anselmo fue el primer
escolástico de pro,
con su argumento ontológico
de la existencia de Dios
que es argumento a priori.

Y después Santo Tomás
con sus vías a posteriori
y su suma teologal,
que teológica no rima
y los versos quedan mal.
Y al final un tal Guillermo,
dee Ockam por apellido,
que lo suyo era el sonido,
o sea el nominalismo,
base del protestantismo.
El seguir toda la historia
sería el nunca acabar
así que mejor lo dejo
y termino en un pis pas.
Si con mi nieta mayor
me pongo a filosofar,
le digo: ¿de donde vienes?
se que me contestará:
de la tripa de mamá,
¿y a donde vas?, al colegio,
para aprender y estudiar

¿sabes tú que Calderon?
¿el del Madrid? no, que va,
un autor muy celebrado,
dijo que la vida es sueño
y los sueños sueños son,
la niña contestará:
¡ abuelo te quiero mucho
no empieces a chochar ¡
Piense usted don Rafael
que en llegando a los sesenta
la memoria se le ausenta
sin llegarlo a comprender.

Que llegará a su cocina
al comedor o al salón
quedandose de plantón,
tieso como un maniquí,
pensando ¿yo a que venía?
¿qué venía a hacer yo aquí?.

O le dirá a su señora:
¿mujer has visto mis gafas?
que llevo mas de una hora
buscando en toda la casa,
y contestará con guasa:
“eres el mayor despiste,
pero no ves que las tienes
delante de tus narices”.

Yo, cuando encuentro a un amigo
que pregunta: ¿ que tal vas?
si le digo ando fatal
por debajo del ombligo,
miento descaradamente,
que si esta floja mi cosa,
mas floja esta mi mente.
Y nos tiene acojonados
con exámenes de test,
yo ya me sé el resultado:
solo sé que no se nada
es lo único que sé
y no me va suspender
si en Sócrates me he apoyado.

Si yo fuera el profesor,
valoraría el interés
demostrado en aprender
con un cinco por lo menos,
y por la asistencia un dos,
asi que con contestar
a tres preguntas del test
todos tendríamos un diez

Estimado profesor
gracias por su buen humor
y gracias por sus desvelos
enseñando a estos abuelos.

Manuel Núñez Pedraza
Marzo 2008

Este curso, el viaje “fin de ...” ha sido a Sevilla, para tener lugar un pretendido encuentro universitario entre nosotros y los alumnos, análogos, de la Universidad de Sevilla en lo que allí denominan “Aula de la Experiencia” (“suena” mejor que esto nuestro de “Programa...” Coincide en esto nuestro Director).

PROGRAMA DEL VIAJE A SEVILLA

Jueves 6 de marzo: 10:00 horas: Salida hacia Sevilla desde la Estación de Atocha. 12:30 horas: Llegada a la Estación de Santa Justa. 13:00 horas: Llegada al hotel y check-in. 14:00 horas: Almuerzo en Restaurante El Rey Moro. C/ Reinoso, 8. 16:00 horas: Visita guiada por el Barrio de Santa Cruz y Casade Pilatos. 21:00 horas: Cena en Rest. Torre de la Plata. C/ Santander, 1.

Viernes 7 de marzo: 09:00 horas: Desayuno continental en el Hotel Alcázar ***. 11:30 horas: **Recepción institucional en la Universidad Central de Sevilla.** 13:00 horas: **Almuerzo con alumnos del Aula de la Experiencia de la Universidad de Sevilla en el comedor de la Facultad de Comunicación.** 16:00 horas: Panorámica de la ciudad visitando el Parque de María Luisa, Plaza de España (parada), Plaza de América, Expo 1929, Torre del Oro, Río Guadalquivir, Plaza de Toros, Expo 1992, barrio de la Macarena, Basílica (parada). 21:00 horas: Cena en Rest. Torre de la Plata. C/ Santander, 1

Sábado 8 de marzo: 08:30 horas: Desayuno continental en el Hotel Alcázar ***. 09:30 horas: Depositar equipajes en consigna e inicio de la visita guiada al Alcázar, la Catedral, la Giralda y paseo por el Barrio del Arenal. 14:30 horas: Almuerzo en Restaurante Pando Cuna. C/ Cuna, 5. 18:45 horas: Recogida de equipaje en Hotel para ir en autobús hasta la estación de Santa Justa. 19:45 horas: Salida en AVE hacia Madrid. 22:15 horas: Llegada a Madrid.

NOTA IMPORTANTE: TODOS LOS ALUMNOS DEBERÁN LLEVAR A SEVILLA EL CARNET DE ESTUDIANTE Y/O JUBILADO.

NORMAS PARA LA INSCRIPCIÓN. Viaje Organizado para los alumnos de Tercer Curso. Hay **25 plazas por grupo**. Los alumnos interesados deben inscribirse **del 11 al 15 de febrero**, informando a la tutora. Si quieren viajar acompañados deben comunicarlo dentro del **mismo plazo**. Si hay más alumnos que plazas **se realizará un sorteo público, el viernes 15 de febrero en la Secretaría del Programa a las 12:00h.** El plazo para abonar el importe total del viaje, en la Secretaría del Programa, es **del 18 al 21 de febrero**. No se aceptarán reservas. En caso de cancelación, el alumno deberá abonar el importe del billete del AVE, más los gastos de gestión y anulación, así como una penalización 15% del importe si se cancela el viaje entre 3 y 10 días antes de la salida y el 25% si se cancela 48h antes de la salida. Si el alumno no se presenta al viaje, no procederá devolución. Si los alumnos de Tercero no ocuparan todas las plazas, se ofertarán a sus acompañantes y, si sigue habiendo plazas vacantes, se ofertarán a los alumnos del resto de los cursos.

PRECIO *: 330 € por persona en habitación doble. 380 € por persona en habitación individual. 360 € por acompañante en habitación doble.

- Todo incluido excepto almuerzo del viernes 7 en la Facultad de Comunicación: transporte (Ave y autobús en Sevilla), AD en Hotel*** en Sevilla, visitas guiadas, entradas a monumentos y almuerzos y cenas en Restaurantes de Sevilla.

AVISO IMPORTANTE: Disponemos de **20 habitaciones dobles y 10 individuales**. Las habitaciones individuales o dobles y las plazas del autobús en Sevilla se otorgarán por riguroso orden de pago. **Si algún alumno necesita dieta especial por razones de salud debe comunicarlo en la Secretaría en el momento del pago.** Este programa puede sufrir variaciones.



Lamentablemente, querido compañero, tengo que decírtelo: Bien, muy bien el viaje, como todos los que organizan, pero lo del “encuentro universitario” ha resultado un fiasco... de ahí que, amigo de confeccionar ese folleto que nos deje huella... no me he encontrado con ánimo para hacerlo... me vería obligado a expresar mi lamentable desagrado... (¡como he rememorado la “soriasis”...!)

<p><i>¿Qué podría decir, yo?... ¿Serán chocheras de viejo?... Por probar, ... Veámoslo:</i></p> <p><i>Permitid lo diga en verso pues a poeta va el camino, ...sin meta, siendo sincero.</i></p> <p><i>Mas, ya al joven le decimos, del viaje compañero :</i> <i>(que) como TE ves ME vi, (y) como ME ves, TE verás (de larga vida señal), (así) cuanto, TÚ, hagas por MÍ, por TI haciéndolo estarás. (aún el mismo Perogrullo esto podría firmar).</i></p> <p><i>Porque es nuestro ITinerario, de la EXperiencia decimos, ITEX, que así lo bautizamos, y sin fin este camino del que en el inicio estamos.</i></p> <p><i>Pues lo nuestro NO es PEDIR, EJEMPLO queremos DAR: El Saber por el Saber... ¡menuda felicidad!</i></p> <p><i>Pero, un Saber compartido, intercambiado, acorde al tiempo vivido y ajeno a interés taimado.</i></p> <p><i>CONOCIMIENTO y SENTIR. Pues, Conocer sin Sentimiento es fútil, es baladí, cual lo sería su inverso: Sentir sin Conocimiento. Reflexiona... Reflexiona unos momentos: Conocer...sin Sentimiento... Sentir... sin Conocimiento...</i></p> <p><i>(¿Serán chocheras de viejo?)</i></p>	<p><i>El SENTIMIENTO y SABER conforman SABIDURÍA, con VOLUNTAD en su quehacer y aunados por ARMONÍA. En este camino estamos y su bondad al descubierto DAMOS a propios y extraños.</i></p> <p><i>He aquí lo que anhelamos.</i></p> <p>NOSOTROS, los que YA no utilizamos medida ni balanza ni calculadora. Los que vamos por la Vida apreciando aquello que no se ve, por imposible a la vista. Quienes viajamos por nuestro interior y, desde allí, miramos a los ojos DEL OTRO, nuestro semejante, en sereno y armonioso intento de mutua comprensión y afecto...</p> <p>NOSOTROS, tenemos perdida esta batalla... y aún la guerra... pero no la Paz. La Paz, no; porque la Paz... es nuestra.</p> <p>Pues, cuando ese inmenso ejército calculador, que todo lo mide, cuenta, pesa y tasa, ... Y así lo ordena y clasifica según la utilidad y precio del resultado... Cuando ese todopoderoso ejército crea que ha ganado... se sentirá derrotado. Pues, una vez hastiado, ya, de su tan atiborrado entorno... cuando vaya a buscar en su interior... Vacío, ...sólo el vacío, ...tan sólo el vacío habrá encontrado... Y será entonces, que... enarbolando bandera blanca, vendrá a NOSOTROS... porque sólo NOSOTROS, a Ellos, podremos devolverles la ESPERANZA.</p> <p>NOSOTROS.</p>
---	---



Prácticamente, tan sólo estábamos nosotros...

Y ¿cuatro...cinco...? de Sevilla... (Se habían ido de excursión, programada para ese día...)

*Es una constante
el que las excursiones,
los viajes,
y muy especialmente,
las reuniones con comida
por medio
unen una barbaridad*



(No se ha aprovechado lo suficiente – a las pruebas me remitiré – para ahondar en la confraternización entre los dos grupos –independientes, separados- de alumnos : Grupo A (de lunes y miércoles) y el Grupo B (de martes y jueves)

Quizás que este pretendido “encuentro”, de Sevilla, haya nacido con la pretensión de remedar el rotundo fracaso (¿) de este otro “sueño” universitario...

DE LO QUE PUDO HABER SIDO...

... Y NO FUE.

Este “muchachito” (dice que es un joven de 74 años), el Delegado, parece que venía con una idea que expuso y transmitió... y gustó (según parecía)... pero que no fue... De ahí el título

Se acompaña mucha información relativa a ello, (¿quizás excesiva?), ...mucho correo intercambiado... pero es para dar una idea de todo lo acaecido... de dónde pudo haber estado la “clave” del fallo... porque, indudablemente, no está “a la luz”...

Así reza, efectivamente, un eslogan de nuestra Comunidad, la que subvenciona nuestro Programa... Pues le vamos a comunicar el nuestro, nuestro sueño... Se llama

ITEX

¿Qué es **ITEX**? Sencillamente:

El **IT**inerario de la **EX**periencia.

Un PROYECTO que los Mayores de la UCM (Universidad Complutense de Madrid), concretamente, los que finalizan el curso tercero, y último (de su “carrera”), éste 2007-2008, desean ver realizado, en su comienzo... “En su comienzo”, porque **ITEX** tiene pretensión de futuro...

Así como para los Jóvenes existe una “*Ruta Quetzal*”, ¿Por qué no tener, nosotros, los Mayores, este **IT**inerario de la **EX**periencia?...

¿En qué consiste ITEX? En principio, en eso conocido como “Viaje fin de carrera” con no sólo la consabida finalidad de ocio y disfrute sino con una enorme pretensión cultural:

Nada menos que el encuentro e intercambio de experiencias (pasadas y presentes) con otras UNIVERSIDADES MUNDIALES.

En principio, apuntando hacia un “paseo” por ciudades europeas con universidades, con el “mensaje” de “**Universitarios Europeos de la Experiencia**”; de quienes hemos conocido una Europa dividida, enfrentada, en guerras...

y, ahora, queremos APORTAR, contribuir a esa deseada Unión Europea... irrumpiendo, así, en este ESPACIO COMÚN EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR, queriendo tener en él nuestra “parcelita”, formando parte de él, con el aporte de nuestra experiencia y la búsqueda e invitación a otras experiencias a unir con las nuestras...

De ahí que, dada las características y finalidad del viaje, no sea suficiente el deseo y aún empeño de los participantes, por sí solos, para llevar a buen término el proyecto

Y, por ello, se hace necesario, imprescindible, el **apoyo y la colaboración** de otras entidades; apoyo y colaboración que pasamos a definir:

De la **UNIVERSIDAD COMPLUTENSE** (“nuestra” Universidad)

1.- El reconocimiento de ITEX como proyecto interesante.

2.- El apoyo y la colaboración con el mismo

2.1 Mediante la creación de esta especie de “nuevo intercambio” (*más que intercambio, en principio, ir nosotros a ellos*) con otras universidades, con la salvedad de las características que ello conlleva.

Dado que la UCM tiene proyectos e intercambios con numerosas universidades entendemos no será difícil la creación de este nuevo “tipo” de “intercambio” (*visita*).

(Urge saber con qué universidades podríamos contar para la planificación de este primer ITEX.

Bolonia, por su significado, pareciera que, de obligado cumplimiento”, ser la primera)

2.2 Mediante el “aval”, ante posibles patrocinadores, caso de que sea el grupo de Mayores quien efectúe necesarias gestiones para la consecución de la realidad de este proyecto.

Porque, dentro de nuestras posibilidades, **no deseamos que nuestro proyecto pueda suponer la creación de nuevos trabajos –más de los existentes- que pudieran ser causa del rechazo del mismo. Por ello, hasta donde sea preciso, seremos nosotros quienes abordemos todo cuanto sea menester para alcanzar nuestro propósito.**

3.- La debida atención por parte de todos aquellos estamentos de la Universidad a los que vamos a exponer nuestro proyecto,

- Tutoría del curso
- Dirección del Programa
- Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Política Social
que es quien marca orientaciones y las líneas de actuación de nuestro Programa.
- Rectorado, *tras cuyo Visto Bueno*

Además de

- Dirección General del Mayor, de
- La Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid, *promotora del Programa, y de cuya cabeza rectora es, precisamente el lema que hemos hecho nuestro: “Si tienes un sueño,... Empréndelo!*

En eso estamos.

Pensamos que nuestro proyecto no es más –ni menos- que excelente complemento a los objetivos “que se plantea el **Programa "Universidad para Mayores"**, **y que** obedecen a una dimensión eminentemente social dada la institución promotora del mismo, la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid.”

Asimismo, que “la participación de la Universidad Complutense le confiere una perspectiva todavía más enriquecedora: **la dimensión educativa de carácter universitario.**”

Del **PATROCINADOR** (o patrocinadores)

Por descontado nuestra aportación económica, personal, al Proyecto... pero es obvio que, tratándose no solo de algo ambicioso, necesitamos ayudas que, por otra parte se pueden justificar por lo que de aporte al ámbito socio-cultural tiene el Proyecto.

Además de estamentos y entidades anteriormente citadas, buscaremos la aportación económica de entidades entre cuyas funciones figure la de su contribución a los desarrollos culturales, sociales...

Está en nuestro pensamiento que si la “Ruta Quetzal” está patrocinada por el BBVA bien pudiéramos encontrar, nosotros, los Mayores, un patrocinio semejante para éste nuestro proyecto... También y dado que se trata de viajes, alguna fuerte empresa dedicada a estas actividades...

Obviamente, el primer paso es esta búsqueda de la aceptación citada y tras ella, la consecución de los restantes objetivos que compondrán el Proyecto.

La tarea es larga, de ahí que empecemos, ya, iniciando el camino...

Esperamos, y confiamos, en, cuando menos, la atención requerida de todos aquellos a quienes presentemos este “sueño” que hoy emprendemos.

Madrid, Octubre 2007

“Universidad para los Mayores”, Alumnos de 3º (último curso) VII Promoción.



NOTA (esperamos que aclaratoria ante posible “confusión” o “mal entendimiento”).-

Nuestro objetivo principal, más que pedir, se trata de **dar**.

Vamos a **dar**, esencialmente, **ejemplo**. Ejemplo de adquisición de experiencia humana, de desarrollo. Ejemplo, para no solo nuestros “colegas” mayores, sino, muy especialmente, para las nuevas generaciones a quienes, particularmente, queremos dedicar esta actitud y esta invitación, para unos y otros, a la permanente búsqueda del enriquecedor camino de la sabiduría...

Nada más lejos, pues, del viaje del bañador, paseo por la playa y baile en la tarde-noche... para eso ya tenemos al IMSERSO y su Plan de Vacaciones para los Mayores (colaborando al sostén de las estructuras turísticas en temporada baja).

ITEX es tan eminentemente CULTURAL que bien podría ser declarado de tal INTERÉS.

Acompañábamos:

Una “referencia”: Imágenes, mínima parte de un librito confeccionado tras el **viaje cultural por tierras sorianas**, en segundo curso.

=====

La idea estaba expuesta, desde el comienzo del curso (octubre). Hasta con el detalle de:

Canciones para un encuentro.

(de “Sueño imposible”)

To dream the impossible dream

**Amar, el saber sin final
Buscar la verdad del error
Vivir con los brazos abiertos
Hacer, por un mundo mejor...**

**This is my quest,
to follow that star.
No matter how hopeless,
no matter how far ...**

(del “Himno de la alegría”)

*Fratello il canto
escoltare de la gioia
il canto allegro
che si atendí un nuovo giorno*

**Escucha hermano
la canción de la alegría
el canto alegre
del que espera un nuevo día**

*Vieni, canta,
Sogno cantare
Vive sognare in nuovo DOM
inqui l'uomo
potrá essere fratelli.*

**Ven, canta,
sueña cantando
vive soñando el nuevo sol
en que lo hombres
volverán a ser hermanos.**

(del “Gaudeamus igitur”)

Gaudeamus igitur
iuvenes dum sumus (bis)
Post iucundam iuventutem,
post *fecundam* senectutem,
nos habebit humus.

Vivat Academia,
vivant professores.
Viva membrum quod libet
Vivant membra quae libet,
semper sint in flore.

Canciones para un encuentro.

Canciones, himnos, cánticos... suelen ser notas de emotividad en los encuentros...

Si han sido acompañados, previamente, de una buena comida... entonces ya es la excelencia.

En el caso que nos ocupa: En el que deseamos resaltar la conveniencia de sentirnos universitarios, seres humanos que, por encima de todo, no sólo optan por el camino de la Sabiduría sino que están haciendo una invitación a ser acompañados en este camino, en el que ni nombres de países, ni banderas ni credos, himnos o idiomas (muchísimo menos, color de piel, etnia o condición social ni económica) puedan suponer impedimento alguno para sentirse “compañeros de Viaje”, pareciera pertinente hacer uso del cántico...

Pero el cántico normal... ése que nosotros podemos hacer juntos... naturalmente...

Es así como, para este encuentro se ha formado un “cántico” con la selección de tres trozos de unos himnos o canciones que tienen un buen **significado para la ocasión**.

No son tres cantares. Es UNO, compuesto por estrofas de los tres citados.

En primer lugar, de **Un sueño imposible**.

Tal pareciera esto de la *universalización del “Camino de la Sabiduría”*.

Con algún verso y estrofa en inglés, alternando con el español, por aquello de darle un cierto carácter “universal”

(¡Ah! y con el “retoque” de ese *“saber sin final”*, ...¿o acaso es otra nuestra meta, aquí...?)

En segundo lugar, del **“Himno de la alegría”** (Himno Europeo)

Con el “bis” de las estrofas, en el idioma o lenguaje del país visitado, con carácter de “hermanamiento”...

Y, como remate, del **“Gaudeamus...”**

Tenido por el Himno Universitario, en latín, lengua universal, aunque muerta, y con el “retoque” de dar a la senectud el adjetivo de fecunda en lugar de molesta...

Pero, por favor, no pretendamos que sea un “experto” coro el que nos sustituya... No. Seamos nosotros mismos, como una acción, propia, más, quienes expresemos la muestra de nuestra hermandad universitaria entonando el canto... Con un mínimo de práctica o ensayo previo, se puede conseguir un “decoroso” entone, comandado por el grupo que formen los más “afines”...

Y podrá constituir un acertado aporte en el Encuentro.

Todo estaba esbozado, calculado... Motivos, viaje, encuentros...

... y, en principio, todo fueron parabienes y aún excelencias...

Desde la Dirección...

(31-10-07)

.... soy el director de la Universidad para Mayores.

Simplemente quiero comunicarle mi enhorabuena por abanderar un hermoso proyecto y transmitirle mi disponibilidad de reunirme con Vd. cuando lo desee siempre que sea lunes o miércoles por la tarde. Si le viene bien, concretamos una hora antes del comienzo de las clases. Un abrazo.

Pasando por la Tutoría...

Me parece una idea estupenda, una iniciativa increíble que ojala se pudiese llevar a cabo, no tengáis dudas, que intentaré hacer todo lo que esté en mi mano para que esto sea posible.

Lo primero, la rápida contestación del Director del programa, ya quiere decir algo, o eso creo yo.

Los compañeros...

Te felicito por tan brillante idea...y me pongo a tu disposición para trabajar en el proyecto... No solo está muy bien enfocado, sino que es perfectamente viable... si somos capaces de empujarlo hacia donde proceda...

ÁNIMO y adelante, me parece que el movimiento se demuestra andando, Buena idea, a seguir... Un fuerte abrazo

Lo primero es ver que no has perdido el tiempo. Lo segundo es que suscribo todo lo que estás preparando, me refiero al documento que nos has enviado. Lo tercero es que ya sabes que cuentas conmigo ! de verdad . Gracias compañero. Un abrazo.

(13-11-07) A Director. Quiso la casualidad, destino o azar, un encuentro con el Rector, Berzosa, en una librería... un contar "de pasada"... (se trataba de un alumno, conocido de Berzosa) sobre el ITEX y un "que me lo envíen por Marcos"... Y en esto que estamos, esperando, apreciado Marcos, que no te sientas molesto por ello pues, ya ves como han sido las circunstancias cuando, precisamente, estaba en la idea de pedirte pues ES MI INTENCIÓN EL NO SALTARME A NADIE, A NINGUNO DE LOS "ESCALONES" que podrían verse afectados por o en el asunto. SOY MUY RESPETUOSO CON ELLO. De ahí que en mi pensamiento estaba el hacérselo llegar, en primer lugar, y por tu mediación, a la Vicerrectora de Cultura y Deporte (¿no tiene que ver en ello?)... En fin, que pienso tú sabrás mejor

Eso sí, lo del Rector no podemos ni debemos obviarlo de ahí este anexo que ya tienes pero al que he añadido una página como de "referencias".

Lo más a destacar de nuestra necesidad de la Universidad, la pronta indicación de aquellas Universidades a las que puede remitirnos -recomendarnos, presentarnos, dar referencia nuestra... - al objeto de hacer la primera estimación del viaje, este primer ITEX. (¿Podríamos pensar en una entrevista con el Rector... conducidos por ti, por supuesto?) Cordial saludo.

De la Tutoría:

En primer lugar, felicitarte por la exposición que diste esta tarde a los alumnos de 3ºB, ya que, mejor no ha podido ser. Creo que has causado muy buena impresión y les has despertado esa chispita de entusiasmo que a todos nos gusta.

De Director.

Cada vez se va perfilando más y se va viendo todo lo que nos falta. Me gustaría que hicieras una lista, por favor, de todo aquello que consideres que el Equipo de Coordinación del programa os podemos echar una mano. **Lo de la reunión con el Rector debería producirse cuando el proyecto esté mucho más avanzado.** *****

Un abrazo, (Me dejaste impresionado con lo de ¡EH!)

***** Aquí, en este punto, ¿pudo haber estado "La clave"?... así como en otro, más adelante señalado, ... ¿Por qué, ni con el proyecto más avanzado, nunca hemos podido tener una reunión con el Rector?**

De Director.

Quería comentarte una cosa más. He estado reunido con Mar, la Jefa del Equipo de Coordinación, y hemos estado hablando del proyecto. Nos interesa mucho que llegue a buen puerto. ¿Te parece una primera reunión después del puente con nosotros? Vete desarrollando la lista de puntos que te sugería en la carta anterior y nos veremos pronto.

Un abrazo

La Respuesta: Me parece excelente la idea de la reunión. Si no hay inconveniente me agrada llevar a un par de compañeros, también algo entusiastas del proyecto. Por mi parte, lo tengo clariiiiiiiiisimo. También el que sólo, soy NADIE.

Quedo a tu disposición para cuanto acuerdes. Un abrazo.

(16-11-07) Si no me he equivocado, 75 destinatarios de este correo. TODOS. 3ºA Y 3ºB. Así debemos ser, todos uno (aquellos de "uno para todos y todos para uno", que sonaba bonito)... bueno todos los que disponemos de correo electrónico. Será excelente que quienes no disponen, se "arrimen" al compañero o compañera con el que suela comunicarse en clase.

Sois los destinatarios del Proyecto ITEX.

Pero lo primero, PRIMÉRÍSIMO que interesa saber, puesto que TODOS conocéis en que consiste, básicamente el PROYECTO, ("por si acaso" os vuelvo a enviar la idea-síntesis del mismo), DEFINIOS:

QUIENES ESTÁIS INTERESADOS en ello.

QUIENES, desde YA, os "SUBÍ A ESTE CARRO"... independientemente de que, después, no podáis por cualquier causa justificada, pero, EN PRINCIPIO, SI SE PUEDE CONTAR CON VOSOTROS O NO.

Dejad a un lado, por el momento, el que "si a donde vamos... si cuando va a ser, .. si cuanto va a durar el viaje... si cuanto va a costar..." porque TODO ESO se tendrá que ir perfilando... Dependerá de las Universidades con las que nos comuniquen, de las que estén dispuestas a recibirnos, ... en principio, dijimos, consideramos BOLONIA como de "obligado cumplimiento" por cuanto allí "hemos nacido"... De quien se disponga a organizarnos el Viaje... Del patrocinador/es que acoja/n el Proyecto... En principio, "pronosticamos" un viaje de 7 días (10 máximo), a un par de Universidades (3 máximo)... con un acto, en cada una de ellas (de mañana o tarde, con 3 días - entre desplazamiento y estancia en cada ciudad universitaria y su entorno, alrededores y lugares propios a visitar... **Si "a lo peor" acabamos en Getafe... ¡que también tiene Universidad!...**

En serio, lo primero definirse quienes apuestan por ello y quienes "pasan" de ello... por las cuestiones que sea... (eso es lo de menos)... Para poder decir, "pues somos VEINTICINCO" (por ejemplo), los que vamos a llevar esa representación de los Universitarios Mayores. En el (A) ya tenemos un mínimo grupo de entusiastas prestos a la tarea. Sería conveniente que en el (B) compusierais otro grupo (3 o 4, como máximo, de vosotros, apoyados, eso sí, por los máximos posibles, colaborando...ideas, participación en posibles actos... de presentación, recaudatorios,... de todo tipo...)

EN PRINCIPIO, si sois tan amables, DEFINIOS, RESPONDIENDO, TODOS -en uno u otro sentido- a este correo. (Ya sabéis: Dad, "pinchad" en RESPUESTA ...). **Deberían recibirse 75 mensajes... a ver cuantos se reciben... ¡Sed generosos!.**

Nunca indiferentes.

Esto también nos va a servir de PRUEBA DE COMUNICACIÓN.

16-11-07 (A Equipo Coordinador del Programa)

Si pudierais hacer llegar el adjunto anexo, por este medio, a la Consejera de Familia y Asuntos Sociales, Gádor Ongil, ***** a quien nos dirigimos, un minuto, en el acto de la Apertura de Curso, y quien nos dijo se lo enviáramos a su despacho... os lo agradeceríamos.

Porque entiendo que éste es el medio más rápido y efectivo, a lo que, además une su característica de comodidad para todos. Hacedlo como cosa nuestra... o vuestra... como penséis que mejor exista la posibilidad de ser recibido. Lo importante es que el proyecto avance...

Cordial saludo con nuestro agradecimiento.

****** Aquí, éste es el "otro punto" ... y del que "nunca más se supo" ...**

¿Lo habrá recibido, realmente, la destinataria, Sra. Consejera? ...

(Número 22, respuesta, de 20-11-07)

Gracias Enrique por todo el trabajo y dedicación que estás empleando en este proyecto que es realmente fantástico. Creo que ninguno de nosotros dejará de colaborar contigo ya que, todos, estamos en el mismo barco. Contad conmigo hasta para hacer un full monthy, como fuente desastrosa de financiación. Un abrazo a todos.

Cuando llevo 29 respuestas...

De Director (28-11)

Enrique, a las cuatro no hay problemas. Creo que ya podré llevar una lista de todas las universidades candidatas.

Un abrazo grande. Marcos

(ya hace el Nro 30)

Conforme te he dicho ésta tarde me adhiero al proyecto ITEX, y te agradezco el trabajo que te estás tomando para todos.

Saludos.-.

14-12-07 Atención, por favor:

Porque uno de estos días se va a convocar una reunión de TODO TERCERO (A y B), reunión de mutuo conocimiento, confraternización y SEGUIMIENTO DEL ITEX.

Tendrá lugar en una de las aulas cedida para ello y será uno de los próximos días de clase de clase y se avisará por este medio.

Permaneced atentos, por favor. Cordialísimo saludo. Enrique. (ya sabéis: Delegado 3º-A)

Ahhhhh... por favor, extended la noticia a aquellos compañeros que no disponen de este medio, muchas gracias.

****** Otro "punto negativo", la falta de verdadera coordinación entre A y B**

Esta pretendida reunión, nunca tuvo lugar...

Miércoles, 19 (Diciembre) a las 18.30 en el aula "habitual", la de clase. Reunión tercero A con tercero B. Confraternización navideña y seguimiento del proyecto ITEX. Gracias anticipadas por vuestra asistencia.

Enrique.

****** Ni un solo asistente del grupo B.**

Era el día en que ellos no tenían clase, hubieran tenido que ir exclusivamente para la reunión... a pesar de que se hizo lo posible para hacerla "a su favor": Por cortesía, pongámosla el día de clase del grupo B para que seamos nosotros (grupo A) el que tenga que ir un día en que no tenemos clase. Si ponemos, por tanto, el MARTES 18 de 4 a 5 de la tarde : Los del grupo A tendremos que ir ese día aunque no tengamos clase. Los del grupo B sólo tienen que ir más temprano puesto que a las 5 tienen clase... ¿Te parece? ... ***pero una serie de circunstancias no lo hicieron posible... y así resultó...***

****** También lo ha sido, otro "punto negativo", muy negativo, los tiempos de "ausencias" de cargos, en la Universidad, por sucesivos cambios, ceses, nuevos nombramientos... cuyo "eco" nos llegaba, pero no porque fuéramos oficialmente informados de ello... a pesar de afectarnos... y de qué manera...**

Una opinión al respecto:

Ya estamos a 3-2-08

Enrique: ¡Vaya baile de directivos de nuestro Programa que hay en la Universidad!.

A ver si se ponen de acuerdo en algo y que nos favorezca a ser posible, porque hemos salido alumnos "aplicados" y parece que creían, al poner en marcha el programa, que íbamos a ser cuatro abuelirris que nos aburríamos en casa y que nos íbamos a contentar con cualquier cosita.

No sé vuestra opinión pero a mí no me parece bien que actualmente dependamos del Vicerrectorado de Cultura, Deporte y Política Social cuando el primer año dependíamos del Vicerrectorado de Extensión Universitaria, cuando teníamos de directora a D^a M^a Angeles Ruiz Colomé; sonaba la cosa a más seriedad de estudios, aunque el programa lo cambiaron el pasado año. Esperemos que no nos envíen a depender de otra dependencia más "social ó benemérita".

Saludos y abrazos "compis", con todo cariño y que sepáis que me gustaría saber vuestra opinión.

*Pero no hubo opinión... (bueno, "haber... la habría"...pero, no se recibió ...
¿indiferencia..."pasotismo"? ...ha sido una constante durante no sólo todo el
curso sino toda la "carrera"...)*

=====
En cuanto a lo que habría de ser el viaje-encuentro, sí que estaba, ya, perfectamente definido:

BOLONIA- Día 1.- Dependiendo de la hora de salida del **avión**, será la llegada a Bolonia.

En tanto no se conozca ese dato, no podrán programarse visitas y/o tiempo disponible para este día 1..

(*) *NOCHE y DESAYUNO EN HOTEL.*

Día 2.- El **ENCUENTRO UNIVERSITARIO;** quizás lo más adecuado es que fuera en horas de mañana, pongamos de **12 a 13.30...** Queda la tarde, pues para visitar la ciudad... más lo que pueda haberse visitado el día anterior, dependiendo de la hora de llegada.

(1) El Colegio de España. (2)Plaza Mayor y de Neptuno, con el Palacio Di Renzo. (3) Torres Pendenti, smbolo de la ciudad. (4)Palacio Archigimnata (sede biblioteca cívica). (5)San Esteban (Varias iglesias con cripta que alberga el conjunto La Piedad, - 8 figuras - de Lombardi). (6)La Catedral de San Petronio, elegida por Carlos V para ser coronado emperador (1530)

COMIDA en RESTAURANTE. () *NOCHE y DESAYUNO en HOTEL.**

RAVENNA- Día 3.- Llegada **en el autocar**, desde Bolonia. (Bolonia-Ravenna, 76 km. – 1 hora -)

Aquí sí se puede fijar la hora de salida del autocar para las **9.15 horas** con objeto de a las 11 horas estar, ya, en Ravenna.

Es PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD, LA CIUDAD DEL MOSAICO, 1500 años de historia.

Pasar el día en Ravenna, con visitas

COMIDA en RESTAURANTE. () *NOCHE y DESAYUNO en HOTEL.**

Mausoleos de Galla Placidia, Teodorico, Museo Dantesco, Basílica de s. Giovanni Battista, Ursiana, de S. Francesco, de San Giovanni Evangelista... Museo Nazionale ... Roca Brancaleone...

Piazza Vittorio Emanuele II e Palazzo Comunale Il Canale Candiano e il Cimitero monumentale Tomba di Dante

FLORENCIA- Día 4.- Llegada **en el autocar**, desde Ravenna (Ravenna- Florencia, 189 kms. 3 horas). Visita a la ciudad : Galería de la Academia (David de Miguel Angel). Puente Viejo sobre el Arno y alrededores.Piazzale Michelangelo, desde donde se tiene una panorámica preciosa de Florencia (está a 30 minutos andando desde el Puente Viejo, o 10 minutos de autobús). Palacio Pitti. Pasear por las calles del casco antiguo. (*Ver si solicitar entrada para la Galería de los Oficios, para el día siguiente **)

COMIDA en RESTAURANTE. () *NOCHE y DESAYUNO en HOTEL.**

Día 5.- **ENCUENTRO UNIVERSITARIO;** lo más adecuado sigue siendo en horas de mañana, pongamos de **12 a 13.30...** Queda la tarde, pues, para seguir visitando la ciudad. Plaza de la Señoría. Palacio Viejo. *Galería de los Oficios****. Plaza del Duomo. Baptistero. Catedral. Museo de la Opera del Duomo, y para los "jóvenes" el Campanario de Giotto (unos 420 escalones) *COMIDA en RESTAURANTE. (*) *NOCHE y DESAYUNO en HOTEL.**

Día 6.- REGRESO. Avión Florencia – Madrid.

****** Incluso en la “búsqueda de fondos para ayuda de los gastos” surgió un agradable imprevisto: Los concursos televisivos.**

Un anuncio, pegado en la puerta del Aula, nos invita a participar en uno de los concursos...

Todos los posibles integrantes de ITEX reciben estos dos correos:

He remitido a vertele@vertele.com el siguiente correo:

Somos Mayores Universitarios de la Complutense. Hemos visto, en nuestra aula, la invitación al nuevo concurso de la 1. Nos vendría "como anillo al dedo" ya que tenemos para realizar el Proyecto

ITEX (Itinerario de la Experiencia) necesitando para ello alguna aportación económica...

El tratar de obtener algo mediante la asistencia al concurso nos vendría, reiteramos, "de perlas"...

Podemos formar excelentes parejas... Sí podéis, haced algo por nosotros en tal sentido, ya sea éste ya otro concurso. Tened

en cuenta que "COMO TE VES ME VI. / COMO ME VES TE VERAS. / Y CUANTO HAGAS POR "ITEX" / POR TI HACIÉNDOLO ESTARÁS"

¿Nos dais opción? Cordial saludo.

A concurso.tv@hotmail.com he enviado el siguiente correo:

Somos Mayores Universitarios de la Complutense.

Hemos visto, en nuestra aula, la invitación al concurso.

Nos vendría "como anillo al dedo" ya que tenemos para realizar el Proyecto ITEX (Itinerario de la Experiencia) necesitando para ello alguna aportación económica...

El tratar de obtener algo mediante la asistencia al concurso nos vendría, reiteramos, "de perlas"...

Podemos formar excelentes parejas... ¿Nos dais opción?

Cordial saludo.

Pienso que si cada uno de vosotros envía un correo semejante, parecido, solicitando nuestra participación, en nombre del GRUPO ITEX, en el nuevo concurso de la 1 (el correo a concurso.tv) o en otro cualquiera. (a vertele) ... tendremos muchas más posibilidades de una posible participación.... y, si surge, la posibilidad de captación de fondos... Vosotros, individualmente, veréis.

P.S. Rogaría me dijerais algo al respecto. Gracias. (...pero, salvo contadísimas excepciones, volvió aquella “constante”) -----

He recibido tu mensaje, y siguiendo sus instrucciones he remitido un mensaje al programa. ¡Gracias por ocuparte y preocuparte de las gestiones! ¡Felices Fiestas! Carmen González

De Dirección.

Enrique, quería comunicarte que POR FINNNNNNNNN, el nuevo vicerrector nos recibe el lunes, día 4. Dos temas en primera línea: la renovación del nuevo convenio con la Consejería y el ITEX. Ya te contaré. Son ellos quienes deben establecer el contacto. Un abrazo. (muchísima suerte el día 7)

De Director.. el 4-2-08 (tres meses después...)

Querido Enrique:

Ya he tenido la reunión con el Vicerrector. Mi impresión es inmejorable. El tema del Itex ha ocupado buena parte del tiempo. Ha demostrado su disposición a colaborar en todo y, lo más importante, ha nombrado una persona con la que me pondré en contacto para formalizar los encuentros.

Hablamos pronto.

4-02-08 Para el concurso..

Muy buenas!!! Necesito la fotos por separado de cada persona que quiera participar... Como comprenderéis no hacemos fichas de 30 personas, es decir, cada concursante tiene que mandar: 2 FOTOS claras, con teléfono, dirección y pequeña historia de a lo que se dedica... Muchas gracias por adelantado... El mail es una buena opción. Después de mandar la fotos os llamaremos uno a uno para haceros unas preguntas... Gracias por vuestra atención. Un saludo LAURA

====EN OTRO ORDEN DE COSAS===== También ha habido justificadas quejas =====

8.02-08 A Dirección y Equipo Coordinador:

Os lo transmito porque entiendo que, respondiendo a la pura realidad y, sobre todo, siendo reiterativo más de lo conveniente, prácticamente es cosa diaria, -desconozco si el profesor ha dado quejas- considero mi deber el así hacerlo.

Cordial saludo. Enrique

Recibido: Hola Enrique soy Lola Alandi, esta tarde en clase de filosofía hemos vuelto a perder media hora de clase por culpa del dichoso ordenador. Yo me he dirigido a ti para pedirte que porque no alzábamos nuestras voces y llevásemos nuestras opiniones al respecto al órgano competente. Me has contestado que te lo enviara por correo y así lo hago. Creo que ha llegado el momento de elevar nuestras protestas, ya que estamos perdiendo muchas medias horas de clase y esto hace que el profe se vea obligado a pasar por alto algunos temas, ya que persigue llegar a dar lo mejor posible todo el programa. Tu eres el delegado y serás quien deba llevar nuestras protestas a buen puerto, si necesitas compañía para ello, estaré encantada de acompañarte. Pero creo que no debíamos dejar pasar ni una clase más con estos pequeños problemas que están haciendo que todo se retrase. Quizás sea una apreciación únicamente mía, y el resto del curso no le importe, pero creo que a la larga los únicos que perdemos somos nosotros, un saludo Lola

----- de Dirección

Enrique, tomo muy buena nota de la protesta de los compañeros Tienen toda la razón. Ya te contaré sobre cómo va ese tema. Tenemos que reunirnos como en dos semanas para lo del Itex, ¿qué te parece? Un abrazo

14-02-08 A Dirección Querido Marcos: Ayer se repitió... pero se notó "tu mano"... (al menos, eso ha venido a mi pensamiento). Beatriz y Teresa aparecieron, casi inmediatamente al comienzo de la clase, portando un ordenador portátil y un proyector... Gracias.

Pero, con anterioridad, ha habido unas palabras sobre ello... y, como entiendo no podía ser menos, he intervenido... entre otras cosas dije dos que quisiera resaltar:

"Si solamente hiciéramos la mitad de aquello de lo que somos capaces, resolveríamos la inmensa mayoría de nuestros problemas"... "No parece que la resignación cristiana sea la mejor solución para este problema"...

También añadí que tal como deseo ser participante en aquello que me afecta, me ofrezco, siempre desinteresadamente, por supuesto, a, cuando menos, también participar en la búsqueda de las posibles soluciones. Y suelo tenerla (el caso es que se quiera "aplicar", claro... por aquello de "tener razón, decir verdad,... y que se quiera aplicar").

Posteriormente, al pasarme por la oficina -secretaría- para retirar un trabajo, me he encontrado con que estaba, allí, el "profe" exponiendo, una vez más, supongo, el problema y diciendo (como nos dijo a nosotros) que si esto seguía así se limitaría a "dictar" las clases para que tomáramos apuntes e "hiciéramos muñeca" -sic-. Pero, siempre a mi juicio, no estaba en el lugar más indicado: la secretaría.

=====
Insistiendo para el concurso en la "tele"... pero tan sólo nos hemos apuntado tres...

Disculpád os pudiera molestar nuevamente.

Se trata de la posible asistencia a concursos para obtención de "fondos" para el ITEX...

Si no va contigo... anula y cierra. Gracias.

Si continuas leyendo, verás:

Es que me han pedido hiciera aclaración, general, para qué programa, qué concurso, es ése al que podemos apuntarnos:

Se trata de "La Lista" (no de sapiencia, sino de relación de nombres). Es en la 1 (TVE 1) a mediodía. Si pones la tele, ese canal, sobre las 13.10 horas lo podrás ver y sabrás, como mejor ejemplo, de qué va la cosa.

Se concursa por parejas... pero de desconocidos, es decir que no podríamos ir, juntos, dos compañeros o amigos, salvo que el azar lo hiciera así y simulásemos el no conocernos... Pero el hecho de ir en pareja ya supone un poco menos de ese "sentido del ridículo" que, para algunos, pudiera suponer el "echarse para atrás" a la hora de apuntarse...

Porque entiendo que el EJEMPLO es la mejor manera de "predicar", os diré que ya me he apuntado, así como también lo hizo Enrique Hernández, y confiamos y esperamos que alguno más os apuntéis al "invento"... Cuantos más nos apuntásemos, mayores serían nuestras posibilidades...

También añadir que he sido llamado para las pruebas (pues siempre con anterioridad hacen una pruebas) del concurso "Alta Tensión"... (Tele 5, a la tarde) pruebas que, con suerte, he superado y estoy en espera de ser llamado, ya para participar...

Os significo que, simplemente, el hecho de acudir a las pruebas resulta muy ameno y agradable (te seleccionen o no).

No deja de ser una experiencia vital más... y, ya digo, muy afable. Independientemente del resultado final que se obtenga...

Mi cordial saludo. Enrique.

P.S- La forma de apuntarse ya os la había enviado, no obstante aquí lo que nos han dicho, y como lo hemos hecho:

Cada concursante tiene que mandar: 2 FOTOS claras, con teléfono, dirección y pequeña historia de a lo que se dedica... Muchas gracias por adelantado... El mail es una buena opción. Después de mandar las fotos os llamaremos uno a uno para haceros unas preguntas... Gracias por vuestra atención. Un saludo LAURA

=====
De Dirección 15-02-08 (Sobre las quejas) Enrique, tu carta me es de mucha utilidad. La verdad es que sí he hablado ya pero parece que tengo que hacerlo por segunda vez. Ya te comunicaré más adelante cómo va todo.

(Sobre el Encuentro Universitario) El vicerrector me ha dicho que ha trasladado a la vicerrectora de asuntos internacionales la propuesta de la universidades de Florencia y Bolonia. Me he alegrado mucho pero me parece insuficiente, quiero el nombre de la persona encargada para que tengamos una comunicación más fluida y directa. Sigo en ello.

Pronto te comunicaré algunos días para organizar una reunión del Itex, cuídate mucho. Marcos

=====
25-02-08

Enrique, pues lo mismo estoy yo que tú... pensando y temiendo lo de que el tiempo se nos eche encima. Pero hay que confiar... no nos queda otra y ni tú ni yo podemos hacer más que lo que hacemos... Confío mucho en la visita del miércoles con la vicerrectora. Un abrazo, Marcos

De la Tutoría.

28-02 Hola Enrique, No se si has hablado ya con Marcos, me ha llamado y me ha dicho que ya están todas **las cartas** mandadas y que el proyecto esté en marcha. Que buena noticia!

De la Dirección, el **4 de abril**:

Enrique, te envió **la carta** que he recibido de Relaciones Internacionales. A ver si ya hay pronto suerte y no es demasiado tarde. Un abrazo

Estimado Sr. Roca: Le indicamos que hemos vuelto a ponernos en contacto con las Universidades de Italia, y nos han prometido que nos contestarían en breve. En cuanto que tengamos alguna noticia, se lo haremos llegar inmediatamente.

Reciba un saludo Secretaria Vicerrectorado de Relaciones Internacionales

(De Dirección) Querido Enrique:

Con toda mi preocupación te informo de que todavía no hemos recibido contestación alguna de Florencia y Bolonia. Me he dirigido de nuevo a la vicerrectora para que insistan. Estoy seguro de que lo están intentando de nuevo. No podemos hacer otra cosa sino esperar. El problema es el tiempo que se nos echa encima. Un abrazo grande

----- Del Delegado, a los compañeros, estudiantes:

Al objeto de teneros informados, os remito el último cruce de correos sobre ITEX. Un abrazo.

El 9 Abril.

Amigo mío, se que después de haber intentado, casi de forma heroica, sacar adelante una MAGNIFICA IDEA "ITEX", yo mismo, tu lo sabes, tenía grandes esperanzas de que se llevara a cabo.

Todo paso atrás en conseguir unos fines parece que puede considerarse FRACASO, mas yo te diría no lo consideres ahí queda la satisfacción de un deber cumplido, haber hecho las cosas por los demás y pensar que no todo se puede conseguir, al menos cuando uno dispone, quizás vengan tiempos mejores, quizás no lejanos; la primera piedra está puesta, ahora pueden venir otros, con mas medios, mas tiempo, mas dedicación, mas apoyos y saquen adelante una idea muy bonita pero que acaso llegó un poco tarde.

Mucho ánimo Enrique, te felicito porque al menos lo has intentado. Un fuerte abrazo

Enrique: ¡Vaya capotazo torero que nos han dado!. No dicen a todo que no, pero nos anulan lo que queremos enviándonos a un sitio que no nos interesa y que requiere un desplazamiento largo e incómodo.

¡Que gestores para los mayores!. ¿Es que son voluntarios sociales y nos tienen tutelados buscando "la ley del mínimo esfuerzo"? Saludos con el desencanto de toda la clase

*..... Total, y resumiendo (¿Para qué darle más "vueltas"...?): **Que no fue...** que se quedó en eso... un sueño... Pero ahí está esa puerta, querido compañero... la puerta si no abierta, al menos señalizada para estos encuentros universitarios... Bolonia, cuna de la Universidad, no lo olvides... Florencia, cuna, también, pero de la Academia... no dejes de tenerlo presente... Ya ver si este sueño se hace realidad por algunos de aquellos que venís detrás ... sería el mejor exponente de que esto va mejorando... (¿no es eso de lo que se trata?)*

=====

Ya en los finales del curso tiene lugar algo **IMPORTANTÍSIMO**. Esta es la redacción cursada a **todos los componentes** del tercero y último curso de la "carrera":

Miércoles 30 abril 2008.

Convocada por el Director del Programa, **ha tenido lugar** la primera reunión de los Delegados y Subdelegados (en adelante, se citarán como Delegados) de todos los cursos, tanto del primer ciclo (cursos primero, segundo y tercero) como del segundo ciclo (seminarios), con un total de treinta y un (31) asistentes. También ha asistido la representante de ADAMUC.

PRIMER CONSEJO DE DELEGADOS.

1.- Constitución del Consejo de Delegados de la Universidad para los Mayores de la Universidad Complutense.

Objetivos:

- 1.1.- Favorecer la comunicación entre los estudiantes y la Dirección.
- 1.2.- Facilitar el intercambio de información entre los diferentes cursos y clases.
- 1.3.- Ejercer de Consejo consultivo para determinadas cuestiones fundamentales para el desarrollo del Programa.
- 1.4.- **Implicar a los estudiantes en la marcha del Programa.**

2.- Establecimiento de un calendario de reuniones.

3.- Nombramiento de Comisiones.

A.- Comisiones consultivas:

- A1.- **Comisión de Acceso** a los estudios universitarios oficiales. (CA)
- A2.- **Comisión de Desarrollo** del Programa. (CD)

B.- Comisiones organizativas.

- B1.- **Comisión de Viajes.** (CV)
- B2.- **Comisión de Conferencias.** (CC)

Cada comisión estará compuesta por 5 miembros, correspondiendo 1 a cada uno de los distintos niveles.

Por lo que a nosotros, TERCER CURSO, respecta, contaremos con 1 delegado en cada una de las comisiones. Al existir tan solo 2 grupos, en nuestro Tercer Curso, son cuatro (4) los Delegados existentes por lo que, al ser tantos como Comisiones, corresponde uno para cada una de las cuatro Comisiones.

Hemos acordado: Para (CA), Subdelegada 3º B
Para (CD), Delegado 3º A
Para (CV), Subdelegada 3º A
Para (CC), Delegada 3º B

En el nivel o niveles que existan más de dos grupos (es el caso de primero y segundo cursos de los que existen, también, grupos en Somosaguas) deberán elegir entre ellos a ver quienes van a las Comisiones.

Se ha quedado en confeccionar un Directorio con todos los Delegados y Comisiones.

El próximo día 4 de Junio, miércoles, a 16 horas, tendrá lugar la próxima reunión.

Personalmente, habré de manifestaros mi satisfacción por éste que considero un muy importante paso adelante en esto de los Mayores Universitarios... Así fue manifestado, también, por quienes, ya en Seminarios, **han sido testigos participantes de algo que hasta el momento nunca les había sucedido.**

Se expresó el agradecimiento a Marcos Roca por su buena predisposición si bien, él, ha dejado claro que “por encima” hay otros niveles y que su “poder” es limitado aunque observa, asimismo, una buena predisposición, generalizada, hacía el avance, la mejora, en esto de los Mayores Universitarios. Me permití hacer dos apreciaciones:

1.- Por qué “lo” de “Programa”... **Por qué no una FACULTAD para los Mayores** que podría llamarse (lo apuntó Concha) **FACULTAD DEL SABER PERMANENTE** (Abreviando, Facultad SP) en la que se mezclen, se unan, Ciencias y Humanidades... Se me ocurre ahora: **Facultad SENIOR...** “Por fa...” **¿Aportáis ideas? ...**

También alguien apuntó la duración de **CINCO cursos**... Volviendo a las 30 horas por asignatura (las que nosotros tenemos, pero **a los “nuevos” les han reducido a 25 horas**) que, al ser más cursos, daría tiempo a tratar más completa una asignatura pudiendo tratarse en más de un curso la misma materia.

Puesto que “el puñetero dinero” salió a relucir (no podía ser menos... de ahí la reducción a las 25 horas), se habló, asimismo, de Becas...

2.- Al respecto, mi segunda apreciación está ligada a esta primera: **¿Por qué no somos, NOSOTROS, capaces de “cambiar el chip” (que se dice) y hacernos conscientes de nuestra NUEVA SITUACIÓN VITAL?... ¿Por qué, a estas alturas, seguimos diciendo de una “carrera” tradicional?... ¿Para qué ESA “carrera”?... Libres de Mercado Laboral, Libres de Empresa... nuestros afanes debieran ir por otro camino... sencillamente, el Camino del Conocimiento, del Saber... Hacerme mi propio camino con esta asignatura de aquí, esta otra de allí...**

Como puede verse hay una Comisión (de Acceso, le dicen) para tratar de estudiar eso de la incorporación a los estudios oficiales... Al parecer “pues hay quienes lo piden”... pero también se han escuchado voces que están en línea con el párrafo anterior y están más por el “hacerse el camino”... Posiblemente, vayamos a las dos cosas... (al menos en tanto algunos no “cambien el chip”...)

La Comisión de Viajes... para tratar de que no vuelva a suceder lo que este año, con ITEX...

La Comisión de Conferencias, despertó, nuevamente, “lo del puñetero...” pero se apuntó que por qué no iban a poderse encontrar “preclaros” altruistas que, muchos de ellos, “colegas” de “mayorazgo” vendrían con sumo gusto, altruistamente, a nuestro encuentro...

- **De forma inmediata, se va a tratar de mejorar el Segundo Ciclo. Esto nos afecta, directamente, a los que ahora cursamos tercero.**

Observaréis, se trata tan sólo del inicio... pero de **algo muy importante**... Y, por favor, no decidme que “es tarde” porque lo consideraría, sencillamente, una expresión **E-GO-IS-TA.**

Como remate: **Por favor, tened en cuenta, muy en cuenta, el punto 1.4 de los Objetivos. Gracias.** Ah, ... y que, se nos ha apuntado, el próximo día 14 (Mayo), vienen “los de la Comunidad de Madrid”

Se hace llegar a TODOS (3º A y B), esta información:

Conforme había dicho a 3º A, del que soy Delegado, remito el anexo sobre la reunión habida con la Dirección del "Programa"... y puesto que, para estas cuestiones, todos debíamos ser UNO, y "por el mismo precio", os lo envió, asimismo, a 3º B, con el más afectuoso de los saludos y esperando, de todos, lo reflexionéis, lo comentéis, etc. etc.

Un abrazo. Enrique.

P.S. Por favor, hacerlo saber a aquellos que, **TODAVÍA**, no tiene este medio de comunicación. Gracias.

*Miércoles, 28 mayo 2008.- Esta tarde, **Teresa**, nuestra jovencísima tutora del curso, se ha despedido de nosotros: “Como no tengo el dinero para haceros un regalo a cada uno de vosotros (y comenzó a emocionarse), os regalo este poema que os leo... (pero tuvo que hacer un casi sobrehumano esfuerzo para contener su emoción que ya se había traducido en lágrimas)... al fin, consiguió leérmolo :*

Queda prohibido llorar sin aprender,
levantarte un día sin saber qué hacer,
tener miedo a tus recuerdos...

Queda prohibido no sonreír a los problemas,
no luchar por lo que quieres,
abandonarlo todo por miedo,
no convertir en realidad tus sueños...

Queda prohibido no demostrar tu amor,
hacer que alguien pague tus dudas y mal humor...

Queda prohibido dejar a tus amigos,
no intentar comprender lo que vivieron juntos,
llamarles sólo cuando los necesitas...

Queda prohibido no ser tú ante la gente,
fingir ante las personas que no te importan,
hacerte el gracioso con tal de que te recuerden,
olvidar a toda la gente que te quiere...

Queda prohibido no hacer las cosas por ti mismo,
no creer en Dios y hacer tu destino,
tener miedo a la vida y a sus compromisos,
no vivir cada día como si fuera un último suspiro...

Queda prohibido echar a alguien de menos sin alegrarte,
olvidar sus ojos, su risa, todo
porque sus caminos han dejado de abrazarse,
olvidar su pasado y pagarlo con su presente...

Queda prohibido no intentar comprender a las personas,
pensar que sus vidas valen más que la tuya,
no saber que cada uno tiene su camino y su dicha...

Queda prohibido no crear tu historia,
dejar de dar las gracias a Dios por tu vida,
no tener un momento para la gente que te necesita,
no comprender que lo que la vida te da,
también te lo quita...

Queda prohibido no buscar tu felicidad,
no vivir tu vida con una actitud positiva,
no pensar en que podemos ser mejores,
no sentir que sin ti este mundo no sería igual...

Pablo Neruda.

¡POR FIN!

Ha tenido lugar algo que, recordarás, venía echando en falta: Comunicación entre nosotros... Ahora, por medio de la lectura y comentario de algunos de nuestros trabajos. Ha sido en la asignatura “Sociedad de la Información y del Conocimiento”, con Margarita Márquez Padorno. Y dejo constancia de uno de los pequeños pero gigantesco trabajo, en este caso, de SENTIMIENTO.

HOMENAJE A UN LECTOR DE PRENSA

JUSTIFICACIÓN

Después de leer las reflexiones sobre El Quijote que nos ha enviado un compañero por internet, no he podido evitar recordar a un ser querido, tan acorde con la manera de pensar y de obrar en su vida con la que practicaba nuestro Ingenioso Hidalgo, que he decidido hacerle un pequeño y emocionado homenaje a esa persona buena que fue mi padre.

El objetivo de este trabajo va a ser hablar de la prensa escrita, cuya lectura supuso para mi progenitor la misma obsesión, rayando en la locura, que fueran los libros de caballería para D. Alonso Quijano.

Él ejerció su particular Misión Pedagógica, como lo hicieran las creadas en 1931 por la Segunda República para acercar la cultura al medio rural, pero utilizando los periódicos como soporte, ya que no había cartillas para todos.

Vivencias familiares en torno a la prensa

Desde niña oí contar en casa que mi bisabuelo, peón caminero apodado “el filósofo” porque ¡sabía leer!, iba todas las tardes al único bar de un pequeño pueblo de Toledo a leer en voz alta el periódico “El Imparcial” para que las gentes del lugar estuvieran informados de lo que sucedía en el mundo. El pertenecía a una antigua familia descendiente de los criptojudíos o “marranos” que optaron por convertirse, en apariencia, al Cristianismo para evitar su expulsión de España. Ese secretismo obligado con el que compaginaban ambas creencias, les hacía reservados y a la vez celosos por mantener y conservar su propia cultura tratando, a toda costa, de adquirir conocimientos

intelectuales al margen de sus oficios o profesiones. Con el tiempo, esas actitudes no se borraron del todo y, hasta el día de hoy, he podido recordar detalles de comportamiento, poco frecuente, en mis propios abuelos.

Mi padre, nacido en 1912, aprendió a leer en ese periódico que fundara la familia de su, mas tarde, admirado y querido, D. José Ortega y Gasset. A su vez, él mismo enseñó a leer a mi hermana mayor en las páginas del diario ABC pocos años después de acabar la Guerra Civil, con lo cual esa niña, ¡con cuatro años, leía la prensa!. A mi padre siempre le gustó y practicó la tarea de la lectura oral para enseñar a los de su entorno.

Recordando un capítulo de El Quijote, que también nos leyera mi padre en la mesa, después de la cena, titulado: “*Del donoso y grande escrutinio que el cura y el barbero hicieron en la librería de nuestro ingenioso hidalgo*” en el que Cervantes nos describe cómo, mientras el maltrecho y bueno de D. Quijote dormía, recuperándose de sus “feridas”, esas personas fueron quemando en una hoguera improvisada en el corral de la casa, sus queridos y apreciados libros de caballería, achacando a esos relatos la causa de su locura, me ha venido a la memoria la triste y absurda experiencia similar que sufrieron mis padres al tener que quemar, ellos mismos, páginas de artículos y editoriales interesantes recortadas de periódicos y muchos de sus propios libros en la

placa de la cocina porque iban a ir a registrar su casa y entre ellos había ediciones cuyos títulos y autores estaban censurados. Más de una vez oí comentar ese triste episodio en el que ambos lloraban mientras iban tirando al fuego volúmenes de obras de ¡Unamuno y de Ortega! , entre otros.

Mi padre era hijo único. Sus padres fueron un matrimonio que hubiera deseado tener muchos hijos para los que ya tenían elegido nombres judíos, tanto para los varones como para las mujeres, pero mi abuela quedó mal del primer parto y mi abuelo no consintió jamás que la viera un ginecólogo. Nunca pudieron tener más descendencia. A **Abraham**, que así se llamaba mi padre, le dieron una educación esmerada. Haciendo gran esfuerzo económico le enviaron a estudiar a un colegio de Madrid. Allí conoció a muchos de sus amigos republicanos, con gran disgusto para mi abuelo que era guardia civil, obligado por las circunstancias, ya que suponía la única salida, junto con la de ser cura, para los jóvenes del pueblo que no quisieran dedicarse a las labores del campo.

Cuando acabó sus estudios ganó unas oposiciones para jefe de telégrafos de un importante pueblo de Extremadura, donde conoció a mi madre.

A los pocos días de acabar la guerra le detuvieron y condenaron a muerte por tratarse de un revolucionario “de corbata” que eran los más peligrosos, según decían. La víspera de su ejecución pidió, como última voluntad, que le dejaran conocer a su primer hijo que estaba a punto de nacer. Le llevaron esposado entre dos guardias civiles a ver a su esposa que ya estaba de parto, pero como éste se retrasaba y los guardias no podían esperar más, el médico-amigo, compadecido por la dramática situación, puso a mi madre una inyección que hizo salir al bebé de su vientre como una bala, según sus propias palabras. Sin quitarle las esposas, mi padre se despidió de su mujer y besó emocionadísimo a su hija recién nacida.

Esa misma madrugada, cuando el guardia de turno iba pasando lista a los condenados, al leer el nombre de **Abraham Toledano**, le preguntó si era el hijo de su compañero guardia civil Simón Toledano y al contestar afirmativamente, le borró del listado y le apartó del camión que le llevaría al paredón. Así se salvó milagrosamente y se ocultó en el pueblo de Toledo donde había nacido. Estuvo solo y deprimido muchos días. Mi abuelo no quería saber de él en esos momentos. Le acababan de conceder la Cruz Laureada de San Fernando colectiva porque le tocó estar en el Alcázar de Toledo durante el famoso asedio, mientras su único hijo estaba encarcelado como peligroso ¡hombre de izquierdas! Esas son las terribles paradojas de las guerras civiles. Más tarde, volvieron a reencontrarse, cuando mis padres ya tenían dos de sus cuatro hijas.

Como no podía trabajar en su profesión ni, prácticamente en nada, **Donabrán** como le llamaban todos, se dedicó durante el tiempo que permaneció en ese pueblo, a alfabetizar a todo el que deseaba aprender a leer y escribir, que fueron muchos, utilizando, cómo no, los periódicos para enseñarles las primeras letras ya que no había libros para esos fines. Por las tardes, leía en voz alta la prensa en el bar ante la mirada atenta de los hombres del campo y de sus propios alumnos, como hiciera su abuelo muchos años atrás. Nunca cobró en metálico por las clases. Le pagaba, quien podía, con patatas y verduras del huerto. De momento, sólo necesitaba alimentarse, curar su hígado dañado por el maltrato y combatir su extrema delgadez.

Una vez más los periódicos aparecen en la escena vital de mi querido padre. Cuando, por fin, pudo volver a reencontrarse con su mujer y su hija, alguien le delató y de nuevo estuvo preso durante seis meses. Mi madre le llevaba a la cárcel comida envuelta en periódicos que previamente arrugaba y manchaba ligeramente para que pareciera un simple envoltorio, cuando en realidad lo que recibía era su “dosis de prensa” para que estuviera informado de cómo iban las cosas. Los guardianes que pasaban los paquetes de comida de los familiares de los presos no sabían leer y estoy segura que robaban parte del contenido, pobre gente también, pero no creo que imaginaran que lo importante para personas como mi padre era el papel de la envoltura que contenía, en cierto modo, “alimento para el alma” y no para el cuerpo, como asentaría Don Quijote.

La prensa ha representado algo primordial en mi entorno familiar. Recuerdo que de pequeña, durante los años 40 y primeros 50 en casa comíamos prácticamente lo mismo todos los días: cocido, con mas tocino que carne y un trocito de morcilla sólo para dar color. Nunca había dinero para comprar postre, salvo en algún día de fiesta, pero periódicos, todos. Eso si, después de ser leídos, su papel no se tiraba nunca porque tenía múltiples usos: Servía para encender la lumbre de carbón, para forrar libros, para pisar sobre él cuando el suelo aún estaba mojado, para ponerlo en baldas y fondo de cajones de los armarios, para jugar a hacer recortables, para entretenernos coloreando los dibujos de los anuncios, para empapelar moldes donde se hacía el jabón de lavar la ropa, para limpiar los cristales, para hacer papiroflexia y también como papel de váter. ¡Eso si que era reciclar!

A pesar de todas esas utilidades, mi madre, católica de ir a misa los domingos, no veía con buenos ojos que se comprara mas de un periódico al día, pues según ella, aunque nunca tenía tiempo para leerlos, se imaginaba que todos decían lo mismo y la economía de la familia era mas bien escasa. En cambio para mi padre, agnóstico republicano, era fundamental contrastar las distintas tendencias para luego discutir, acaloradamente en la tertulia, lo cual nos trajo no pocos problemas porque “se hacía distinguir peligrosamente”.

Un día, estábamos a la mesa y como mi padre no quitaba ojo del diario, mi madre le espetó: ¡Por Dios y la Virgen Santísima, deja de leer que estamos comiendo!, sabes muy bien que la tragedia de esta familia se la debemos a la ¡dichosa prensa!. Y mi abuela materna apostilló: No, hija, a la prensa no, se la debemos a los ¡dichosos periódicos! .

En 1970, casi a punto de jubilarse y enfermo crónico del aparato digestivo, mi padre se reincorporó, con todos los honores, a su puesto de trabajo, 31 años después de haber sido expedientado, gracias a la petición del entonces Príncipe Juan Carlos que indultó a todos los represaliados de la guerra civil para poder gobernar, en el futuro, “una sola España”.

El 2 de Octubre de 1998, a las 14.10 h, mientras leía “sus periódicos”, como él los llamaba, murió serenamente **Abraham Toledano**, esa persona buena, inteligente, callada, que fue mi padre. En su féretro, antes de la incineración, depositamos toda la prensa de ese día.

CONCLUSIÓN Y FUENTES DE DOCUMENTACIÓN

Esas líneas escritas en memoria de mi padre, recordándole desde niña como un hombre a un periódico pegado, han servido para sacar a la luz parte de esos recuerdos que forman parte de mi existencia y que siempre habían estado ocultos. Una excelente ocasión para hablar de algunos hechos acaecidos en la vida de **Abraham Toledano**, pues él nunca hablaba de sus desventuras ni de las personas que le hicieron daño ya que pensaba, al igual que Don Quijote que “*No es posible que el mal ni el bien sean durables y de aquí se sigue que, habiendo durado mucho el mal, el bien está ya cerca*”. Así se cumplió para él.

Las fuentes de información para este pequeño trabajo han sido mis propias vivencias y lo aprendido a través de narraciones de familiares y amigos.

Universidad de Los Mayores. 3º -A

Madrid, 2 de junio de 2008

Nos ha sido leído por Margarita, en la clase... y más de uno(a) habrá sentido como un ligero nudo en la garganta...y, ante este recuerdo, es cuando uno piensa: ¿Por qué no se ha hecho más veces?... ¿Por qué hemos... ¿ignorado?... ¿evitado?... ¿eludido? ...¿escapado a...? ... esta “Comunicación”?... ¡Lo que nos hemos perdido! (al menos, algunos...pienso)

Día 4 de junio de 2008... Ha sido muy emotiva esta última clase con Margarita, el último día del curso... y del Ciclo... Después... ¿Qué vendrá después?... Sin la menor duda, la dispersión...

No obstante, para el día siguiente estuvo programada la “comida final”... la despedida... Y allá que fuimos...

Y hubo fraternidad, una cierta nostalgia...

<p><i>Nunca, jamás, habré de decirte adiós querido compañero.</i></p>  <p><i>Por siempre, ya, estarás conmigo pues qué somos si no, acaso, pensamiento...</i></p>   	<p><i>Cuando oiga el clarín de los toreros ***...</i></p>  <p><i>Cuando el estruendo de una silla irrumpe *** en la posible paz de mis silencios...</i></p> <p><i>Sonreiré, amigo, con la sonrisa amable que siempre me vendrá con tu recuerdo</i></p> 	<p><i>Como simpática anécdota, estos cito, mas, serán muchos, incontables, los motivos que, en estos 3 años juntos, hacen que, por siempre, ya, querido compañero, estés conmigo.</i></p>  
---	---	---

**** Esto de dejarse alguno(a) el teléfono móvil encendido y, en plena clase, sonar el, en algunos casos, “originalísimo” tono... (“tararíiiii, tararí, tararí, tararí... tarí, tarí, tarí...”) ha sido una constante durante los tres años... ***En lo de los “zambombazos” al replegar el asiento en muy sonoro –hasta estruendoso- choque con el respaldo, también de madera... en eso, mira por donde, hemos ido progresando y, afortunadamente, cada vez se ha ido oyendo menos, salvo incidencia...*

También en la comida, a los postres y brindis, nuestro Cronista nos ha regalado, en sus versos, toda una síntesis – muy bien traída- de lo que han sido estos tres cursos...

Crónica del mayorazgo complutense

<p><i>Cuentan crónicas lejanas, que yo encontré en bibliotecas, manuscritos, pergaminos, archivos y dependencias, que en el año chiquicientos de la edad que llaman media, libraron durante tres años grandes batallas y guerras, como singular mesnada, cincuenta y tres mayorazgos, para lograr, ahí es nada, diploma universitario.</i></p> <p><i>La lucha era incruenta Cada miércoles y lunes Para coger los apuntes A la hora de la siesta.</i></p> <p><i>Componen la gran mesnada pocos hombres, muchas damas, está el conde don Julián, que así las crónicas nombran a este hidalgo tan cabal, de porte muy parecido a un tal don Jaime de Mora, hermano de la Fabiola.</i></p> <p><i>Las damas son todas guapas, aunque un tanto veteranas, solteras, casadas, viudas, juntadas o separadas, y a pesar de algunas canas lo que importó son las ganas que tenían de luchar.</i></p> <p><i>Con la historia de Madrid comenzaron las batallas y las calles de los Austrias recorrieron en un trís</i></p> <p><i>Y hubo un tal don Antonio. que el medio ambiente explicó, amigo de los chinarrros que llamaba minerales, y en todos los andurriales los fue recoleccionando, todos pensaban igual: su mujer era una santa sí era capaz de aguantar tanta planta y mineral como él metía en casa. Con gran paciencia y esmero les fabricó unas cajitas para meter la cuarcita, la pizarra, el alabastro, el granito o sepiolita,</i></p>	<p><i>la arenisca o la marga, hasta veinte piedrecitas que metieron en la caja. como niños se sintieron de nuevo en el colegio y aunque iban para viejos todos rejuvenecieron. Si cogen a los ladrones que aprovechando la noche le sustrajeron el coche, le machacan los...cojones.</i></p> <p><i>Se cita a un tal don Tomás un simpático galeno que les dio buenos consejos: si quieren bien recordar hay que prestar atención, la memoria de los viejos con la atención es mejor, aunque el conde don Julián por no seguir el consejo olvidó de su cuñada cómo ella se llamaba.</i></p> <p><i>De las Españas tuvieron las noticias y memorias literatura, la historia, arte español y mundial y así todos conocieron que la historia se repite y el arte no tiene edad.</i></p> <p><i>En la clase de poesía Los alumnos se agitaban comentando en demasía, y ella se torna muy seria y a todos les reprendía: No se puede hablar en clase formando una algarabía, el que quiera intervenir pídalo con cortesía, que esto no es una tertulia sino clase de poesía.</i></p> <p><i>Grandes acontecimientos del siglo veinte les dieron dos profes en comandita, y aunque uno era muy bueno lo que dio la señorita todo era tan evidente que gran parte de la gente dormía evidentemente.</i></p>
---	--

La batalla más sangrienta
fue con la filosofía,
aunque estaba muy atenta
la gente no la entendía,
pero surgió un trovador,
paisano del profesor,
que la puso en unos versos
para entretenerse un rato
y con eso mas de cuatro
se libraron del suspenso.

Algún mayorazgo había
que estar callado debía
ser superior a sus fuerzas
y a menudo interrumpía
todas las explicaciones
¡Ah!, si el Rey apareciera
seguro le va a gritar
“¿porqué no te callas?, mozo
y nos dejas escuchar”.
Y el final de las batallas
fue con una moza guapa
que puso gran interés
en una diabólica máquina
que llamaba el “internet”,
a alguno del mayorazgo
le parecía esta cosa
lo mejor del mundo entero,
**pues todos nuestros abuelos
fueron felices sin ella
asi que menos querella
con los que no usan eso.**

Y mozas de gran belleza
una llamada Beatriz
y la segunda Teresa
les hicieron más feliz
esos tres años de guerra
dándoles buenas noticias
y muchas hojas impresas,
por eso justo es decir:
gracias por vuestros desvelos
ayudando a estos abuelos

También hay que agradecer
lo que algunos trabajaron,
unos con el internet
y el dichoso univcom
aunque algunos aun no saben
como acceder a él.

También los que pelearon
con proyectos y viajes,
que aunque se fueron al traste
su afán es de agradecer.

Dicen que al fin se reunieron
en un ágape final,
que bebieron y comieron

juntos para celebrar
que se acababan tres años
en esta universidad.,
Un poco caro si fue
este ágape postrero
que la pensión que nos da
el amigo zapatero
no nos llega a fin de mes.

Mas lo importante no es
si fue buena la comida
sino el ver aquí reunida
a gente tan decidida.

Perdonen al trovador
por callado y reservado
pues los códigos comentan
que es que estaba enamorado
de una guapa segoviana
que se sentaba a su lado
Lo que yo siento señores
es que la crónica acaba
en este punto preciso
parece que los ratones
royeron el manuscrito.

Aquesto cuentan los códigos,
sin enmiendas ni añadidos,
por tanto no me echen culpas
por haberlos traducido,
y si a alguno no le gusta
y se da por aludido,
o la historia se repite
o es que ajos ha comido.

Y añadido, no sin razón,
que fue una gran maratón
la de esta promoción,
y que el esfuerzo que hicimos
nos compensó del sudor.

Es verdad que hemos vivido
durante tres años seguidos,
con fatiga y con sudor,
las clases del profesor,
dando por bien empleado
todo el esfuerzo gastado,
y hay que decir ¡que cojones
todos hemos aprobado,
somos unos campeones!

Y aún nos quedan bemoles
para seguir aprendiendo,
¡ y que no nos llamen viejos
que sólo somos mayores ¡

Y os lo vuelvo a repetir
Si queréis llegar a viejo
Seguir siempre estos consejos:

<p>“Vida honesta y arreglada, tomar muy pocos remedios, tratar por todos los medios de no alterarse por nada, la comida moderada, ejercicio y distracción, no tener nunca aprensión, salir al campo algún rato poco ruido, mucho trato y continua ocupación.”</p>	<p>Posdata</p> <p><i>No puedo decir más porque me faltan palabras, amigos y compañeros muchas, muchísimas gracias, A aquellos que no han venido, o no han podido venir, solo les puedo decir que ellos se lo han perdido. Y a vosotros sólo os digo: que la suerte os acompañe, que si estamos ya curtidos en tristezas y alegrías, en los años venideros no nos faltarán motivos para disfrutar la vida con la familia y amigos, os deseo que así sea, y además que yo lo vea.</i></p> <p>Manuel Núñez Pedraza. Junio 1998 ***** npedraza@telefonica.net</p> <p>++++++ Quiere decir 2008 ¿en que estaría pensando el trovador?</p>
--	---

No obstante, como quiera que el Cronista no parece estar mucho por la tarea de actualizarse en lo concerniente a las tecnologías de la comunicación (“pues todos nuestros abuelos / fueron felices sin ella / así que menos querella / con los que no usan eso.”) y ante la insistencia, cierta, por tratar de que se unan a ello esos trece compañeros “rezagados”, ha habido un “Artículo” saliendo al paso...

ELOGIO DE ESTE MEDIO.

Ya ves, ... estás recibiendo esto, leyéndolo, como si te estuviera hablando... y sin estar, yo, presente. Asimismo, cuando lo estaba “diciendo”, tampoco estabas tú (presente). Y, sin embargo, nos estamos **COMUNICANDO**. Quién sabe en donde estaré, yo, en estos momentos, igualmente en donde, tú, te hallarás (pudieras tener algo “móvil”, que le decimos, y encontrarte lejos de tu lugar habitual)...

Primero fueron las señales de humo (las películas de vaqueros e indios – éstos eran los “maestros” en semejante arte de la comunicación- nos dieron buena información de ello)... Pero, obviamente, habían de estar ambos comunicantes en presencia...y, aún por muy lejana, a la vista el lugar del uno con el lugar del otro.

Bueno, por entonces estaba, ya, también, lo del Correo Postal. Aquello, y esto (pues se mantiene), del Cartero...Era –es- un diálogo, gráfico, mediante la palabra escrita, pero muy, muy, espaciado en el tiempo (y tal como está, a veces, el Servicio de Correos)... No obstante, este método de comunicación epistolar, mejor, “estilo”, no sé si habrás observado, me agrada sobremanera... éste es un buen ejemplo, sin duda. Porque, a diferencia del diálogo, hablado, directo, permite una reflexión, diría “madurez” en las palabras, de la que aquél está falto... Pero sigamos con esto de los “inventos”:

Posteriormente vino aquello del Código Morse (del que por cierto he sido especialista: Aquello del punto y la raya o sea, señal corta y señal larga, con todas sus combinaciones posibles para letras y números. Recibir, en el barco, en alta mar, el “Meteo” o cifrado del pronóstico del tiempo atmosférico: Una casi interminable relación de grupos de siete u ocho cifras cada uno que, posteriormente, eran pasados al “mapa” del tiempo con isóbaras, bajas y altas presiones, predic-

ción del estado de la mar... en más de una ocasión había servido para, modificando la ruta, evitar algún temporal... Recibir los telegramas de la familia (las cartas estarían al llegar al primer puerto). Recuerdo uno (¡como se podría borrar de la memoria!) dirigido al capitán de uno de los barcos que permanecíamos a la escucha. La estación central emitía los códigos de los barcos que tenían envíos y tras el último de ellos, comenzaba a lanzar, uno tras otro, los telegramas : *“Chiqui, primer dientecito pero, como yo, odiando todo lo flotante”* Esto era lo que decía el telegrama citado.

Ya no era necesario el estar a la vista aunque, sí, permitió el, estando a la vista, hacer la comunicación mediante métodos mucho más sencillos, simplificados y útiles que aquello de las señales de humo, una perfecta y segura comunicación. Ejemplos múltiples pero uno de los más importantes y conocidos: La “bombilla” superior, en lo alto del palo de un buque, mediante encendidos y apagados. Esto, en la noche, obviamente. Por el día podían utilizarse espejos o, como he visto en el Ejército, una especie de fuelle o “acordeón” que se abría y cerraba... También eran utilizadas las señales de banderas con su correspondiente código. Pero la transmisión por Código Morse ha permitido la comunicación entre los más alejados puntos del Globo, aún con pequeños transmisores de las correspondientes señales. El avance en la tecnología de estos aparatos para la reproducción y transmisión de la voz, arrumbó con todo aquello del Morse.

Después vino el teléfono... ¡qué gran invento!... hablar con mi primo, de Buenos Aires, desde aquí, en Madrid. Oír su voz, su risa... Pero, eso sí: Teníamos que coincidir, ambos, en el momento de la comunicación.

Pero inventaron el contestador automático y ya, aunque no estuvieras presente, tu primo te dejaba su mensaje, su conversación, en este caso monólogo... Pensando maliciosamente puede uno hacerse a la idea de que la correspondiente Compañía Telefónica había considerado que así, no solamente no habría una llamada –sin cobro- desperdiciada, a causa de una ausencia, sino que eso iba a suponerle, cuando menos, el cobro de dos llamadas, es decir, que de una comunicación sin cobro alguno iba a pasar al cobro de dos comunicaciones puesto que, obviamente, el receptor del mensaje en su contestador automático habría de hacer la respuesta correspondiente... y sí, en ese momento, “el otro” tampoco estaba, entraría en funcionamiento, una vez más su contestador automático... en fin, toda una cadena de enlaces en “diferido” (que se dice como consecuencia de este nuevo modo de comunicación). Con todo y con ello... ¡qué gran invento!

Y ya con esto del Teléfono Móvil... ¡para que te cuento! ... ¡si hasta hace fotografías!... (pero... ¡ojo a las estupideces!)

Bueno, pues, queridos, **ÉSTE** (el Correo Electrónico) es, con mucho, el más efectivo, ventajoso, cómodo, económico,... de todos cuantos medios de comunicación se han ideado hasta el presente...

Fijaos: Envío estas dos páginas; voy a hacerlo a muchas personas al mismo tiempo. Las puedo acompañar de uno o varios anexos (en este caso estoy pensando en algo entretenido...)

Podéis estar... donde queráis... lo mismo ocurre conmigo... incluso estas páginas las he podido ir haciendo “a ratos”...

Cuando queráis, hacéis lo que, asimismo, queráis con mis palabras –escritas- bien leerlas, bien guardarlas en la correspondiente “carpetita”... tirarlas a la “papelera”... pero, ¡ojo! Todo ello sin “papel” alguno...

Decidme, por favor, nombradme un solo medio de comunicación que reúna mayores ventajas que éste.

Por eso, **querido Manuel** (que, aun sin citarme, me aludes en tus muy simpáticos y encomiables versos), mi “batallita” personal para que todos aquellos que no cuentan con este medio **hagan lo posible por tenerlo...**

“...que puso gran interés / en una diabólica máquina / que llamaba el “internet”, / a alguno del mayorazgo / le parecía esta cosa / lo mejor del mundo entero, / pues todos nuestros abuelos / fueron felices sin ella / ...”

...Y también "Toro Sentado", / feliz con señal de humo / pues no sabía el muy tuno /
lo que el futuro habría dado. /
Y permíteme, Manuel, / no dude, yo, que tu abuela / frigorífico tuviera / si lo pudo conocer./

Cuando he observado la enorme cantidad de hojas de papel **inútilmente** gastadas... Cuando he observado tiempo y vueltas **inútilmente** dadas con los "apuntes" que, directamente, el profesor, puede introducir, al tiempo de crearlos, en el lugar adecuado o "fuente" en la que todos bebamos (léase buzón de correo, dispositivo conveniente...). Para lección-modelo: La "Profe" Margarita (y eso que le ha faltado el disponer de Internet, en el Aula).

"...asi que menos querella / con los que no usan eso."

Que no es querella, Manuel; / pues simplemente se trata / de hacer ver esa ventaja / que supone el Internet. /
Para todos es ventaja / y a todos nos beneficia / de ahí que insista en la noticia /
Pues, si no,... a todos se nos retrasa.

Ya ves, / querido Manuel, /
gracias a "él", aquí seguimos / sin embargo, no están ya / los que, aun queriendo estar, /
no hacen lo que pedimos /

CON MI ABRAZO

Enrique

Y
Llega
EI ACTO
FINAL...

El Rector de la Universidad Complutense de Madrid y la
Consejera de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid,
se complacen en invitarle al

Acto de clausura
**"Programa Universidad
para los Mayores"**
curso 2007/2008

Viernes, 27 de junio de 2008

Salón de Actos de la Facultad de Ciencias
de la Información. Campus de Moncloa.

12.00 Acto Oficial de Clausura
14.30 Intervención del Coro de la Asociación de
Alumnos Mayores de la Universidad

Jardín Botánico de la UCM
Avda. Complutense s/n. Campus de Moncloa.

19.00 Recital a cargo del cantautor **Pancho Caamaño**
20.00 Concierto de la **Big Band Complutense**

 UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
DE MADRID

 **EM**
La Suma de Todos
Dirección General del Mayor
CONSEJERÍA DE FAMILIA
Y ASUNTOS SOCIALES
Comunidad de Madrid

 CORO
ADAMUS

 BIG
BAND
UCM

 Pancho Caamaño
Una voz con fundamento

Flauta traversera:
Fernando Barbero
Cajón peruano:
Isabel Aguilera

Y Julián que se nos pone tierno:

Querid@s tod@s:

El viernes, 27, a las doce del mediodía y en la Facultad de Ciencias de la "Desinformación", será quizá la última vez que estemos todos juntos. Nos impondrán las becas, nos darán las notas de estos tres cursos, escucharemos unos discursos, nos aplaudiremos mutuamente y con nuestra gente volveremos, cada uno, a casa. Pero a la vuelta del verano todo será distinto; algunos coincidiréis en seminarios, otros emprenderemos un nuevo camino, en solitario, por otros derroteros. No os alarméis, esta vez no voy a nombraros uno por uno ni una a una porque aunque lo niegue Pitágoras, mi corazón no es matematizable ni divisible aunque nos lo dijera, un montón de años atrás, el mismísimo Nat King Cole. Sólo quiero nombrar a Pili Villarejo que se nos ha puesto malita, a la que expreso mi ferviente deseo de una curación pronta y definitiva.

A tod@s l@s demás, deciros que os voy a echar de menos y que me ha sabido a poco vuestra gratísima compañía de estos tres años. ¡Tres años, Dios mío! A nuestras edades aunque tan rápidos pasen, cuánto tiempo resulta. Todos hemos contribuido a hacernos mutuamente un poco más felices.

Cuando todo esto empezó yo estaba solito, tanto que me inventé una dirección de correo electrónico: "solitoenlavida@..." Es cierto. Pronto me sentí muy acompañado, protegido por todos; pude comenzar a decir mis cosas, mis bromas, mis risas; pero os lo debo a todos, a vuestra compañía y al cariño que enseguida nos dimos. Luego, un año después, vino Mercedes y ya me sentí muy pleno y además seguía teniédoos a vosotras y vosotros.

*Bueno, se acabó. Seguiré mi camino, físicamente bastante deteriorado, apoyado en el brazo de Mercedes y en la inmensidad de su cariño y los de mis hijos, mi nieta... Y espero veros de vez en cuando y charlar y volver a reir juntos. Hasta el 27, guapetonas y guapetonos (lapsus linguae ministerialae). Besos y abrazos
Julián/Chiqui.*

PERO, A ÚLTIMA HORA...

Ay, que, a última hora, ha tenido lugar algo que nunca debió de producirse... ¿causas?... ¿motivo? ... ¿intención?... ¿"despiste"?...

Si observas el siguiente "Cronograma del Acto de Clausura" verás que a las 12.30 horas habían previsto la intervención de la representante de los alumnos del tercer curso...

Pero los alumnos de tercer curso ... eran dos grupos...

y cada uno tenía su Delegado o representante. Y, a raíz de su intervención en Sevilla, al Delegado del curso 3º A, se le había pedido que interviniere en este Acto de Clausura final, con ciertas reivindicaciones a exponer...

Pero quien organizó el Acto ni a este Delegado ni a los alumnos ha tenido en consideración alguna... se limitó a una designación "digital", (de dedo, como ahora, en ocasiones, se ironiza)...



UNIVERSIDAD COMPLUTENSE
MADRID

CRONOGRAMA DEL ACTO DE CLAUSURA CURSO ACADÉMICO 2007-2008

- 12.00hs Apertura del Acto de Clausura a cargo del Sr. D. Carlos Berzosa Alonso-Martínez, Rector Magnífico de la Universidad Complutense.
- 12.10hs Imposición de Becas y entrega de Diplomas y Certificados de Asistencia y Calificaciones a los alumnos de Tercer Curso.
- 12.30hs Intervención de la Sra. D.^a Concepción Buesa Antépara, representante de los alumnos de Tercer Curso.
- 12.40hs Intervención del Sr. D. Marcos Roca Sierra, Director del Programa Universidad para los Mayores de la Universidad Complutense.
- 12.50hs Entrega de Diplomas y Certificados de Asistencia, a los alumnos del Segundo Curso del Ciclo de Especialización.
- 13.00hs Intervención de la Sra. D.^a Mercedes Molina Ibáñez, Decana de la Facultad de Geografía e Historia.
- 13.10hs Intervención de la Sra. D.^a Rafaela Muñoz Rubio, Presidenta de la Confederación de Asociaciones de Alumnos Universitarios Mayores.
- 13.15hs Intervención del Sr. D. Francisco Javier Davara Rodríguez, Decano de la Facultad de Ciencias de la Información.
- 13.25hs Intervención del Sr. D. Juan Manuel Álvarez Junco, Vicerrector de Cultura y Deporte de la Universidad Complutense de Madrid.
- 13.35hs Intervención del Ilmo. Sr. D. José M.^a Alonso Seco, Director General del Mayor de la Consejería de Familia y Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid.
- 13.50hs Intervención del Sr. D. Carlos Berzosa Alonso-Martínez, Rector Magnífico de la Universidad Complutense.
- 14.05hs *Gaudeamus Igitur* por el Coro de la Asociación de Alumnos Mayores de la Universidad Complutense (ADAMUC).
- 14.10hs Clausura del Acto.
- 14.10hs Actuación Coro ADAMUC.

CARTA ABIERTA A MARCOS ROCA, Director del Programa “Universidad para los Mayores” de la Universidad Complutense de Madrid.

Querido Marcos: Ante todo, y en primerísimo lugar, agradecerte toda tu buena atención y exquisito trato dispensados en el poco tiempo que llevas en ese puesto y que, en mi calidad de Delegado del Curso 3º A, me ha llevado a relacionarme contigo naciendo, al menos en cuanto a mi respecta, un amable y afectuoso sentimiento de aprecio.

Pero no por ello habré de silenciar lo, a última hora, acaecido con motivo de la celebración del Acto de Clausura del Curso y de, para nosotros, VII Promoción, la finalización del denominado Primer Ciclo con la imposición de la correspondiente Banda que, entiendo, algo así como, al cambio tradicional, toda una “titulación fin de carrera”.

1.- No quisiera extenderme pero, entiendo, se hace necesario. Diría más: imprescindible, para que esto no vuelva a repetirse. Y, entiendo, debo hacerlo con la máxima claridad y apertura por cuanto, entre otros motivos, hay una explicación, pendiente, a mis compañeros. Muy especialmente a aquellos que, incluso desde el otro Grupo (el B), habían efectuado, tiempo ha, un cruce de correos proponiéndome que tomara la palabra en el Acto de Clausura. También para quienes, dándolo por hecho, por mi condición de Delegado Representante, todavía nadie les ha aclarado su extrañeza sobre mi ausencia.

(“Enrique: Sentí no verte el día de la clausura. Me extrañó que no leyeras el discurso. pregunté pero nadie me supo aclarar nada.”).

2.- Entre tú y yo ha habido un cruce de correos, no trascendido (pese a mi forma de hacer, siempre transparente, siempre con información a todos los posibles afectados) y que, entiendo, ha llegado la hora de darlo a conocer. Si no lo he hecho con anterioridad, en su momento ha sido: a) en la confianza de que le pondrías remedio. b) ya visto que no, el no corresponder a una... ¿mala?... ¿reprochable?... ¿ofensora?... acción (ya sabes, me conoces, dejo que sea el destinatario quien coloque el adecuado adjetivo) con otra semejante, lo que suele decirse “no ponerse a la misma altura”. Pienso que he sido... sí, permíteme que esta vez me ponga, yo, el adjetivo: “elegante” en mi más inmediata respuesta.

Y digo esto de “elegante” por cuanto toda mi respuesta ha consistido en asistir al acto como mero espectador, con previo aviso a Teresa para que no fuera nombrado toda vez que no me presentaría a recibir la Banda y Certificado. Lo presencié desde la última fila.

2.1 Pienso, he elegido la, digo, más “elegante” de las opciones que, en principio, se me presentaban: a) No asistir al Acto. b) La opción tomada c) Asistir y acudir a la llamada para la imposición de la Banda y recogida del Certificado, con un enorme esparadrapo en la boca, mordaza, en el que pudiera leerse, claramente, : “Delegado 3º A” d) Repartir entre 800 a 1000 trípticos (con entrega a los miembros de la Mesa), con lo que debiera ser mi discurso en la Clausura y explicación del por qué lo tenía que hacer de esa manera...e), f), g)... pudiera ser que, alguna que otra más. Cualesquiera de las citadas no sería otra cosa, pienso, que justa correspondencia con la acción hacia mi tomada. Veamos:

3.- Yo tenía la idea, por los cursos anteriores, que, en el Acto de Clausura de cada curso tomaba la palabra alguien del curso que finalizaba el Ciclo, en representación de aquellos a

los que, por ello, se les imponía la Banda. El Acto del curso pasado habían hablado los dos delegados.

Permitidme que introduzca unas perogrulladas:

Soy, diría que “enemigo” (es la palabra, quizás, más adecuada), del personalismo.

Pero, sí, quiero ser (no me cansaré de reiterarlo) participante y quisiera ver cómo mis ideas (especialmente aquellas que, los demás, los otros, me dicen que son buenas, cuando no “formidables”) se hacen realidad... Esa es mi “lucha” (si es que puede llamársele así, que no lo pienso, si acaso “batallita”).

*Lo que quiero para mí... lo quiero para todos. Lo que quiero para todos... lo quiero para mí. Cuando se soluciona un problema para todos, se soluciona también para mí. Cuando se soluciona un problema para mí... **no se soluciona para todos.***

Si me presenté para Delegado de Curso fue con la intención de solucionar algunos defectos o problemas, fácilmente subsanables, que veía... así como el tratar de llevar a cabo la idea del ITEX.

Si, ahora, en el Acto de Clausura, iba a presentarse la oportunidad de tratar de exponer alguna idea... no quería desaprovechar la ocasión...

*Fue el día 19 cuando te cursé este correo: “Supongo te habrá hablado Teresa sobre mi pregunta de si, **continuando con el protocolo y la costumbre**, me correspondería decir algo en el Acto del Clausura, toda vez que, en caso afirmativo, obviamente, debiera preparar algo. Un abrazo. Enrique.”*

Unas fechas antes le había consultado a Teresa y me dijo que eso lo llevabas tú, personalmente.

Tu respuesta, inmediata, ha sido ésta:

*“Enrique, el acto de clausura de todos los años es muy protocolario como sabes. Los estudiantes de tercero, de los dos grupos, tienen la ocasión de intervenir con un discurso. La delegada Concha Buesa ya me ha hecho llegar un discurso con el que intervendrá. **Pensé que os habíais puesto de acuerdo**. Si no es así os ruego que lo hagáis. A mí me da igual quién hable, pero, por problemas de tiempo, y **porque siempre ha sido así**, sólo podréis intervenir uno de vosotros. Comprende Enrique que yo no puedo meterme en eso. Un abrazo, Marcos.*

Realmente, me quedé sorprendido. Verás (y, una vez más, como siempre suelo hacer. Invito a que alguien me corrija si ve algo erróneo, equivocado, mal interpretado...por mi parte) : Yo estaba en la idea de que el Acto, alguien lo organiza respondiendo a un calendario, horario, intervenciones... etc., etc.,. Y que, “ese alguien”, dispondrá lo adecuado para que sean avisados aquellos que habrán de intervenir, sus condiciones de intervención... etc. etc..

En tal sentido ESPERABA que, COMO DELEGADO DE CURSO, se me dijera lo que hubiera al respecto... en una palabra: FUERA INFORMADO.

De ahí que mi sorpresa no tenga límites al recibir el anterior correo, en donde ya se ha “cerrado” la posible intervención... bueno, y ese argumento del “porque siempre ha sido así” no tiene desperdicio (es mi juicio: por ello sigamos “ tirando la cabra desde el campanario” ... como siempre se ha hecho así....).

“Sucede que, yo, si es que fuera parte integrante, con posible actuación directa, en ese Acto, he esperado esa confirmación, esa información, esa llamada...que, en ningún caso ni momento se ha dado... Deduzco, pues, que, conmigo se pudo haber roto, quebrado, suprimido, la costumbre, la tradición... Punto.”

A nada de esto, del por qué de esta omisión, de esta no información previa... se me ha respondido, verdaderamente.

4.- Como diría el basto: Alguien (¿Quién?) "me ha hecho la cama" o, el más basto, todavía: He sido víctima de una "guarrada".

Y no se me ha dado explicación, pedido disculpa alguna...ni como persona, individual, ni como representante de mis compañeros...

Quede aquí constancia de ello, y para la "Memoria Oficiosa" en donde habrá de constar para tratar de evitar su posible repetición...

En fin, querido Marcos, lamento, muchísimo, la ocasión perdida, irrepetible... mas, como te he dicho con anterioridad: "Nada que objetar. ¿Cómo voy a objetar algo si tú eres el Director del Programa y yo, aunque pudiera no parecerlo, soy muy leal y disciplinado? . Pero, sí, decir. Informar de aquello que ha ocurrido, que no se trata de un "punto de vista" o de una "apreciación personal", no. Sencilla, lisa y llanamente: Así ha sucedido.

Recibe, con mi cordial saludo, un fuerte abrazo.

En cuanto al Acto, en sí. (**¿Por qué, para qué y para quién se hace?**),.

¿Qué significa, para un sexagenario, septuagenario, octogenario y aun nonagenario, esta finalización de un ciclo estudiantil con su plasmación en un solemne, protocolario, Acto de Clausura como el que nos ocupa? ...

Te diré que, desde mi punto de vista, debiera significar algo TRASCENDENTE pero no sólo a nivel personal (que también, y en algunos casos concretos, muchísimo) sino SOCIALMENTE por cuanto significa TODO UN EJEMPLO que los **marginados mayores** de la Sociedad (**estamos diciendo con sinceridad, recuerda**) están dando...

De ahí que sería muy importante el dar a conocer esa trascendencia, para que tuviese un cierto "eco" social... **¿recuerdas que te hablé de una posible retransmisión, generalizada, a todo el Mundo, del Acto?*****...Sí, mediante Internet, se hace muy fácilmente posible...



A nivel personal, familiar, sería más que interesante que pudieran asistir los más allegados de la familia... Para que te hagas una idea: Tenía pensado el ir, posteriormente, a celebrar con una comida familiar... Porque si a los veintitantos años celebras la consecución de un título universitario, ahora, a los setenta u ochenta, algún nonagenario, quizás, la celebración, **con otro sentido y significado**, es, te lo aseguro, os lo aseguro (a todo dirigente del "protocolado") muchísimo mayor. **Lamentablemente**

sólo cuando lleguéis a esta etapa, si la alcanzáis, lo comprenderéis...

*****Me has dicho:**

"Tu idea de retransmitir al mundo el evento no cayó en saco roto. Vendrá un canal de televisión a grabarnos. Ya están dados todos los permisos. Es la primera vez que sucede" ...

¿Ha venido?... Es que yo no la he visto por parte alguna...

REFLEXIONES DE UN ABUELO UNIVERSITARIO.

¡Tendría tanto que decir!... Pero, a ver si soy capaz de limitarme a definición y análisis de la situación actual (ésta del Acto de Clausura):

Clausura, ceremonial, protocolaria, de un acto universitario. Insólito hasta hace unos años (siete, pienso que, concretamente). Actividad universitaria, asimismo, insólita, distinta, a todo lo habido con anterioridad.

En la Sociedad actual, en un país desarrollado, nos encontramos con toda una multitud de seres humanos que, por imperativos del sistema socio-económico existente, deambula, vaga, al margen (sí, sí, marginados) de dicho sistema...

Se les dice jubilados y que están disfrutando un merecido descanso tras toda una vida, mayoritariamente, de laboriosidad retribuida... Pero, afortunadamente, la vida del Ser Humano, en estos países, se prolonga ...

Las mesas de los café-bares, los espacios abiertos de los parques, son, con sus respectivas partidas de cartas y de petanca, los más vivos ejemplos de este desperdicio y derroche de facultades humanas. También lo son los, en muchos casos, valiosos apoyos a los hijos en cuanto a la custodia y cuidado de los niños...

A alguien se le ocurre la idea de abrirles la Universidad. Nace, así, un "Programa", marginal, puesto que está al margen del instituido sistema universitario, con una doble vertiente: De una parte, política y económica, para sufragar (en su acepción de costear) una buena parte de los gastos que ello ocasiona, y, de otra, la institución de acogida e impartición de Información y Educación correspondientes.

Pero he aquí que, tanto en uno como en otro caso, en una y otra de las vertientes, y aun en muchos de los "nuevos" universitarios, pareciera no tenerse consciencia de que se trata de una **nueva situación, antes nunca existente**. Pareciera que, todavía, tanto Empresa como Mercado Laboral, estuviesen marcando las pautas que cada vez con más fuerza y rotundidad marcan a la otrora Universidad, hoy, sienta, lacaya de Empresa y de Mercado...

¿Podría ser que, en este caso, el lugar de Empresa y Mercado lo haya ocupado La Política?

¿Qué significa, para un sexagenario, septuagenario, octogenario y aun nonagenario, esta finalización de un ciclo estudiantil con su plasmación en un solemne, protocolario, Acto de Clausura como el que nos ocupa? ... Difícil lo pueda comprender quien, a sus veintitantos, con su alegría, su posible emoción, celebra el título de su "carrera" que le puede abrir aquellas puertas profesionales definitivamente cerradas para aquellos, los hoy "nuevos", universitarios... Es otra su puerta.... Es otro su camino... Precisa y curiosamente, es el camino que, quizás, Empresa y Mercado, dadas sus tendencias no ajenas a los tiempos, y aun "modas", no le habían permitido tomar,

Pero es, asimismo, también difícil de comprensión, y lo entendemos razonablemente, para quien, desde su despacho, pergeña este nuevo camino que no debiera ser otro que el camino sin meta, sin fin, hacia la Sabiduría, nunca lo suficientemente alcanzada.

Por eso mi opinión, en mi intento de participación con la palabra, al menos, en cuanto a que este Acto debiera revestir una mayor trascendencia social. Un mayor protagonismo de quienes ya lo son, en el sentido de su mayor consideración a la hora de la preparación y organización del Acto. Se hace imprescindible, en el caso, la presencia familiar. Es aquí por donde puede y debe comenzar el ejemplo: La satisfacción del abuelo transmitida a las dos siguientes generaciones....

El alegre acompañamiento en esos instantes, cuando así es deseado, supone un muy profundo significado que no encuentra explicación, razonada, para que no pueda encontrar lugar...

Es lamentable, muy lamentable, el que para muchísimos (millones y millones) de seres humanos su etapa de formación, de, aun, el elemental desarrollo como tales, finalice antes, incluso, de que, física, biológicamente, hallan alcanzado su plenitud... Sabido es, salvo que quiera ignorarse, que del Mundo del Trabajo (eso que da en llamarse Mercado Laboral), en general, no puede decirse que sea el eficaz y más adecuado entorno para el más adecuado desarrollo

humano (en cuanto a ser inteligente). El Estudio (el término Educación debiera ser más correcto), para todo ser humano, debiera comprender, abarcar, extenderse, **desde** el “Jardín de Infancia”, hoy, ya, afortunadamente, “**Escuela infantil**”, **hasta el Tanatorio** (habiendo pasado por el Asilo de Ancianos, hoy - desafortunadamente-, Residencia para la Tercera Edad).

Se hace, pues, necesario, diría que imprescindible, una NUEVA visión para esta NUEVA situación Universitaria... diría más:

Una nueva visión, reflexionada, INTELIGENTE, más acorde con lo que REAL, VERDADERAMENTE, ES LA VIDA... NUESTRA VIDA y con este

“Contar con las contribuciones de nuestros mayores en los ámbitos social, cultural, económico y político” y el **“participar de manera activa en actividades universitarias”** que se nos ha dicho.

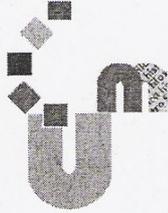
TAMBIÉN POR NUESTRA PARTE, querido compañero, una reflexión sobre nuestro comportamiento ante esa participación que, precisamente comienza con la designación, elección y funciones del Delegado de Curso.

Se observa un muy acusado decaimiento?... desvalorización?... tanto en lo que hace referencia a la elección como a las funciones del Delegado de Curso.

Observa como en nuestro segundo curso (2006-2007) nos habían cursado este folio con la pertinente normativa...

Cualquier parecido con la realidad... digo, ni siquiera es pura coincidencia.

Pero ello sucede, tengámoslo presente, por nuestro total y estúpido pasotismo y desinterés por la cuestión que, verdaderamente, es muy importante.



NORMAS PARA ELECCIÓN DE DELEGADOS/AS Y SUBDELEGADOS/AS - CURSO 2006 – 2007

La figura del delegado/a y subdelegado/a de curso es de vital importancia para fomentar la integración y participación de los destinatarios de estos estudios en las líneas de trabajo del Programa “Universidad para los Mayores”. De esta manera se pretende que los alumnos se sientan parte de la estructura del Programa y se impliquen en la dinámica de su posterior desarrollo.

PROCEDIMIENTO DE ELECCIÓN:

- Los alumnos podrán presentar su candidatura al tutor/a mediante un escrito. El plazo finalizará el día 18 de noviembre. Pudiendo presentarse candidato, en el caso de no haberlo hecho con anterioridad, al inicio del Acto de Elección.
- Los días asignados para realizar la elección de delegados y subdelegados son:
 - Grupo A (lunes y miércoles) ^{lunes} día ~~20~~ de noviembre a las 18:30 horas.
 - Grupo B (martes y jueves) día ~~21~~ de noviembre a las 18:30 horas.
- El día de la elección, el tutor/a procederá a la explicación del proceso que se seguirá:
 - Presentará a los alumnos candidatos a delegados.
 - Pasará lista para comprobar cuantos alumnos hay presentes.
 - Constituirá la mesa electoral junto al primer y último alumno de la lista de la clase, que actuarán como vocal y secretario respectivamente en la votación.
 - El tutor irá nombrando a los alumnos por orden de lista y estos irán introduciendo su voto en la urna. Terminada la votación y recuento de votos, el alumno que alcance el mayor número de votos será nombrado Delegado y el que le siga en número será designado Subdelegado.

FUNCIONES DEL DELEGADO/A:

- a. Exponer a la Dirección del Programa las sugerencias y reclamaciones del grupo al que representan.
- b. Fomentar la convivencia entre los alumnos y alumnas del grupo.
- c. Servir de enlace entre el grupo de alumnos y el tutor/a a la hora de buscar apoyo, consejo u orientación por parte de la Coordinación del Programa.
- d. Colaborar con el Tutor/a y con el Equipo del Programa en los temas que afecten al funcionamiento del grupo de alumnos.
- e. Colaborar con el profesorado y el tutor/a del Programa para el buen funcionamiento del mismo.
- f. Coordinar con el tutor/a las actividades culturales que sean propuestas desde el grupo de alumnos, y que no estén relacionadas con actividades exclusivas del Programa “Universidad para los Mayores”.
- g. El subdelegado/a ejercerá las funciones del delegado/a cuando éste no esté presente y le apoyará en el resto de sus funciones.

Cualquier parecido con la realidad no llega a ser ni aquello de “pura coincidencia”

Soy consciente, una vez más, de un posible “choque” (más que posible, efectivo, según, entien-

do, se ha visto) entre mi ilusionado “punto de vista”, mi afán participativo y colaborador... y muchos de los aspectos de la realidad vivida.

Analizando, ... pienso que la posible “clave” de toda esta ... ¿incoherencia?... ¿divergencia?... pudiera estar, por mi parte, en que esto:

“ ...abrir las puertas de la Universidad a los mayores madrileños, ofrecerles la oportunidad de acceder a una formación interesante y atractiva y proponerles la posibilidad de **participar de manera activa en actividades universitarias**”.

“Nuestra sociedad continuará avanzando si **sabe aprovechar el potencial que atesora la población que envejece**, y que lo hace cada vez en mayor número. **Contar con las contribuciones de nuestros mayores en los ámbitos social, cultural, económico y político** hará más asequible esa meta.”

...que me han dicho, que **NOS han dicho** (incluso consta por escrito),

YO, ME LO HE TOMADO, ME LO TOMO, ME LO SEGUIRÉ TOMANDO, EN SERIO...

(Aplicando este mi “VOCALARIO”, que me permitiría recomendarte para todo cuanto emprendas:

A, de Amor; **E**, de Entrega, Entusiasmo; **I**, de Ilusión; **O**, de Optimismo, Orden, Organización;

U, de Utopía.)

... al menos, en tanto no me, **NOS**, digan lo contrario...

Entiendo, pues, que la **incoherencia** no se encuentra, una vez más, de mi parte...

Y reconforta, ¡vaya si reconforta!, el recibir cosas como esta:

“Querido Compañero Enrique: Estoy contigo en la forma de protestar contra el abuso cometido por Roca. Pienso que han impedido que tú hablaras, porque les gustaría saber con antelación lo que ibas a decir, y a eso se llama **CENSURA PREVIA**. Si lo hubiese sabido, yo tampoco había subido a recibir la **banda**, porque no hay que olvidar que tú eres nuestro representante y como bien dices, el beneficio del grupo será también tu beneficio.

Gracias por todo el **empeño que pusiste en la defensa y proyección de futuro de los alumnos mayores**. Recibe un abrazo de todo corazón.”

Pues aunque “el hombre NO debe determinar su conducta por el número de personas que le acompañan sino por la Razón que tiene y por la Justicia que le asiste” **siempre, dentro de esa Ética, reconforta el saber que alguien te sigue...y, sobre todo, que ha sabido ver y comprender tu tarea.**

Por nuestra parte, proponemos:

*Supresión del vocablo “Programa”. Sustitución por “FACULTAD”, Creación de la FACULTAD DEL SABER PERMANENTE (abreviadamente **Facultad SP**), para los mayores (con estudio análisis y revisión sobre la posible edad de ingreso). Obviamente, con todo lo que ello lleva consigo y con sus especiales particularidades.*

Estudio, análisis y revisión sobre los conceptos “mayor” y lo que debe, debiera, ser la “Universidad” para éstos (no formación profesional).

Que sean, cuando menos, CINCO los cursos iniciales de esta “carrera” sin fin, sin límite, sin meta... constituyéndose en un “camino hacia la Sabiduría” (sin fin, sin límite)... con los horarios y facilidades actuales. ¿La diferencia? Que así, sí, podrán tratarse extensas asignaturas en su totalidad pudiendo comprender dos, tres o incluso más cursos...

Prestar mucha atención a **la unión de Ciencia con Humanidad**. Muy especialmente en el terreno de lo actual (por cuanto, normalmente, en los mayores, es muy posible la existencia de un desfase en el “estar a la última”)

Asignaturas como **“Cerebro y Mente”** (“*Psicología de la edad adulta*”, que le dicen en el Programa), **“Genética y Bioética”**, **“Las 2 caras de la Ciencia”**, con profesores como **Ortiz Alonso, Lacadena y Carlos Seoane...** **“Informática”** (con todas sus variedades. No se concibe, hoy, un alumno universitario sin su correo electrónico y su, aun elemental, manejo de Internet; así como la utilización, por parte del profesor para el envío o búsqueda de posibles “apuntes” digitales...), **“Astronomía”** (cuál es el conocimiento actual, sobre el tema. **¿Qué sabemos, hoy, del Universo?...**)...

Algunas sugerencias: “La España del momento” (Estudio Social y Político); “Historia de la Religiones”...

*Para nosotros, y en el Grupo ha salido por unanimidad –se puede comprobar en la encuesta realizada por el Equipo gestor del Proyecto- lo interesante, en nuestra etapa vital, reside en el **Estudio por asignaturas** (entendemos que una carrera tradicional, encaminada al ejercicio profesional, carece de sentido)*

*Una amplia oferta de asignaturas: Unas, aprovechadas de las de carrera tradicional (con lo cual el coste es, prácticamente, nulo para la Universidad) y otras específicas para la situación vital en la que nos encontramos. Esto, sí: **Ficha de cada asignatura** disponible, al objeto de que el alumno pueda tener un previo conocimiento de que está en condiciones de seguirla...*

Y para aquellos que no suelen ver más que puros datos económicos, recordarles que todavía existe, y mucho más en nuestra etapa y situación, el

Altruismo. (Del fr. *altruisme*). **1.** m. Diligencia en procurar el bien ajeno aun a costa del propio. **2.** m. *Ecol.* Fenómeno por el que algunos genes o individuos de la misma especie benefician a otros a costa de sí mismos. Investigaciones muestran que el altruismo aparece en el ser humano al cumplir los 18 meses, al igual que en el chimpancé; lo que sugiere que **los seres humanos tienen una tendencia natural a ayudar a los demás**. La investigación apuntaba hacia que el altruismo pudo haber evolucionado desde hace seis millones de años en un ancestro común de los chimpancés y los seres humanos. (*¿o es que, acaso, ahora, nos encontremos en una época de “evolución contraria”?*)

Permíteme que te traslade algo sobre concepto tan vitalmente importante:

“Los altruistas optan por alinear su bienestar con el de otros. De tal modo son felices cuando otros prosperan, y se entristecen cuando otros sufren. Ya que es esencial para establecer relaciones fuertes, muchas sociedades reconocen la importancia del altruismo en el ámbito familiar. El altruismo es también una fuerza poderosa al establecer lazos cooperativos dentro de una comunidad mayor. Siendo el próximo una fuente más natural de autoestima que la posesión de objetos materiales, el altruismo resulta más edificante que el excesivo énfasis en uno mismo, que es psicológicamente dañino, erosiona la sociedad y alimenta el surgimiento del consumismo.

Las tecnologías de la comunicación han cambiado la manera en que vemos el mundo y nos permiten hablar de una aldea global. Es tiempo de que la raza humana deje de hacerse daño y adopte una nueva forma de vivir.”

“El individuo que no se interesa por sus semejantes es quien tiene las mayores dificultades en la vida y causa las mayores heridas a los demás. De esos individuos surgen los fracasos humanos” (A. Adler)

La gente se arregla todos los días el cabello. ¿Por qué no el corazón?” (Mahatma Gandhi)

“Pocas veces el hombre es más feliz que cuando dedica su vida a los otros en complacida actitud de servicio y de solidaridad”

“Las buenas acciones refrescan la sangre y dan sueños felices” (Pananti)

“¿Para qué vivimos, si no es para hacernos la vida más llevadera unos a otros” (George Elliot)

“Vivir para los demás no es sólo la ley del deber, es también la ley de la felicidad” (Augusto Comte)

El altruismo y la solidaridad tienen una dimensión claramente humana y de servicio a la sociedad que se ponen a prueba si, para prestar ayuda a los demás, tenemos que renunciar a beneficios propios, inmediatos y significativos.

Al hojear las páginas de la Historia, descubriremos que **los grandes logros de la Humanidad en las áreas del saber**, del bien común y de los grandes objetivos sociales, se debieron a hombres que consagraron su vida a los demás, olvidando en buena medida su comodidad y hasta sus intereses inmediatos.

Hemos de saber presentar el altruismo a nuestros educandos como valor y como meta digna de todo esfuerzo, orientándoles a estar abiertos a la generosidad...

Es tarea del educador ayudar al inmaduro a descubrir caminos de entrega a los demás, contrarrestando así el ejemplo constante de unos contravalores que empujan a la servidumbre del egoísmo, de la avaricia, de la ambición, del poder y del desenfreno de las pasiones.

Hacer la vida más agradable a los demás, procurar la felicidad de los otros, no suele ser santo de devoción, por desgracia, para la mayoría de los mortales. Atacar al contrario, fastidiarlo, destacar sus defectos e ignorar sus virtudes, traicionarle, levantar falsos testimonios, etcétera, son los modelos vivos más frecuentes que se presentan hoy día a nuestros adolescentes y jóvenes. De ahí la trascendental importancia de una educación para la solidaridad y el altruismo desde el hogar y desde la escuela.

La educación para la competitividad es un contravalor no exento de violencia

El sistema educativo en nuestro país es claramente selectivo, competitivo y discriminatorio. El niño experimenta en su propia carne el espíritu bélico y la violencia desde los primeros años. Estudiar y aprender no es algo interesante, divertido y enriquecedor... ¡Estudiar es competir! Quien logra las marcas, sigue adelante y es valorado y tenido en cuenta; quien tiene problemas, es eliminado. Se estudia por las notas, se castiga por las notas, se selecciona por las notas, y se elimina y discrimina por las notas.

¿Es, acaso, ésta nuestra situación? Lo ha sido pero, ... ¡ya no lo es!

Pensemos, hagamos, obremos, en consecuencia y pidamos, a quienes todavía permanecen en aquella situación y programan nuestro NUEVO SISTEMA EDUCATIVO, dispongan de acuerdo con ello.

Hay, asimismo, esta colaboración, en forma de carta, de un entrañable compañero, también muy significativa al respecto:

“Me habían prejubilado pero me sentía joven, además seguía y sigo teniendo conciencia de lo poco que sabía, tenía y tengo la necesidad de seguir aprendiendo cada día algo nuevo.

Era posible, podía iniciar una nueva carrera pero había otra salida menos exigente; la Sociedad había tomado conciencia de que la tercera edad también vive, también goza, sufre y palpita. Las Universidades ofrecían Programas para los Mayores.

Qué ilusión verme de nuevo como estudiante, ¡ qué emoción !, otra vez sentir aquella maravillosa sensación, otra vez participar de ese hermoso mundo del saber, nuevamente gozar de ese espacio donde el contraste de opiniones te enriquece; otra vez sentir el placer de aprender algo nuevo cada día.

Así llegó Octubre del 2005; de nuevo las aulas, gentes nuevas, profesores, compañeros,...; ilusiones !. Tenía tres largos años por delante para deleitarme y vivir esa nueva experiencia; no obstante, ya desde el principio, me asaltaba el temor del...y cuando acabe esto ¿qué ?....., No seas angustias, disfruta ese largo tiempo y después ya veremos.

Han pasado esos tres años en un soplo, aún saboreando cada curso, cada asignatura, cada momento. He disfrutado cada trabajo, cada hora dedicada a conocer, mucho de lo que no conocía y, a recordar algo de lo que había olvidado.

He conocido buenos profesores, algunos excepcionales, otros menos. Asignaturas muy interesantes,... algunas supieron a poco, por exigencias del guión.

Nuevas personas entraron en mi vida para enriquecerla; de cada una he sentido algo, de cada una he bebido algo; de algunos pocos he sentido y siento el deseo de que permanezcan en mi vida hasta el final. (menos de los que hubiera querido). Alegrías, decepciones y alguna que otra tristeza,... como siempre; la vida es así.

Pronto supe que todos teníamos el mismo temor,... y luego ¿ qué ?, pero todos disimulábamos ó pensábamos que “algo” habría.

Llegó el tan temido día, demasiado pronto, casi sin darnos cuenta habíamos consumido el pastel.

Teníamos la remota esperanza de encontrarnos con un final más prometedor, con un camino que nos permitiera dar continuidad a tan atractiva actividad, un quehacer tan estimulante y rejuvenecedor que revitalizase nuestros afanes pero, la sensibilidad de quienes deciden, no da para tanto, la Sociedad todavía no ha madurado lo suficiente. Solo quedan migajas para consumir y, en algunos, la esperanza de que algún día podamos seguir aprendiendo hasta que nos fallen las fuerzas.

En cualquier caso GRACIAS, gracias Rector, gracias Decana, gracias Profesores, gracias Funcionarios, gracias Compañeros, gracias a TODOS. “”

Ciertamente, con el profesorado ha habido una enorme corriente de empatía.

ALGUNOS DE ELLOS, NOS DICEN:

“Es una docencia difícil aunque muy enriquecedora, ya que enseñar conocimientos a la "experiencia" del mayor es lo mismo que explicar, un hombre a una mujer con varios hijos, las fases del parto. Lo podrá sistematizar pero nunca explicarlo con la intensidad de esos momentos. Por ello ha sido tan importante la comunión entre las aportaciones que hice y la recepción integradora que recibí. De alguna forma me recreaba en la explicación diaria. Con un lenguaje menos técnico pero más ejercido, **el diálogo** de conocimientos del mayor y sus aportaciones al profesor, le dan un valor añadido a la docencia integral, ya que todo debía ser RAZONADO.



Personalmente una experiencia inolvidable, que aunque supuso un sobreesfuerzo de salir de trabajar del Hospital de Soria a las dos de la tarde para estar en vuestras aulas a las cinco, y sin retirada "de puntos", mereció la pena disfrutarla en el tercer trimestre del año 2006.

También soy consciente de la "soriasis crónica" que padezco, que os transmití y que espero disculpéis los contagios.

Un fuerte abrazo desde Soria Saludable y disculpad la extensión. Juan Manuel

Dr. Juan Manuel Ruiz Liso Jefe de Servicio de Patología Complejo Hospitalario de Soria
HOSPITAL VIRGEN DEL MIRÓN Carretera de Logroño s/n 42071

Dra. Mercedes Molina Ibáñez
(Decana de la Facultad de Geografía-UCM)



Algo especial debiéramos tener con esta mujer, “nuestra” Decana –porque así la sentimos- cuyas palabras son todo un acicate para nuestras aspiraciones:

“...afianzo mi compromiso personal con esta magnífica iniciativa ... para que este programa alcance las mayores metas ... Reitero, públicamente, el compromiso de esta Facultad que renunció a cualquier tipo de compensación económica...

*(para acogernos en sus instalaciones)... nada más que por un enriquecimiento como personas... del compromiso con vosotros mismos y con la Sociedad a contribuir a una Sociedad mejor... Sin conocimiento y sin saber no es posible que seamos sensibles... **aprender a respetar, a convivir, a dialogar en la diversidad... la Universidad Pública... reclamamos todos, y eso es bueno... entre todos construyendo algo mejor... este Programa debe continuar y alcanzar otras metas... la Comunidad de Madrid, el Gobierno y la Universidad, que son ustedes, que somos todos...***

También el Rector, ha tenido una amable respuesta a nuestra petición:

Pertenezco a la VII promoción de "Mayores Universitarios" cuyo primer ciclo ha finalizado el pasado día 27 con el Acto de Clausura que usted afable y cordialmente ha tenido a bien presidir.

Estoy confeccionando lo que denomino "Memoria Oficiosa" de esta promoción y me permito cometer la "osadía" de molestar su atención por cuanto tendríamos en gran estima el que en la citada Memoria hubiera constancia de unas brevísimas y sencillas líneas de su puño y letra, con su apreciación personal al respecto de este "nueva Universidad"

Esperando no haberle molestado, me permito sugerir - como más viable, rápido y eficaz -. este medio para el envío de esas líneas... si es que, como confiamos, está en su voluntad dicho envío.

-----Mensaje original----- (10.07.2008) De: Secretaría del Rector Asunto: Memoria oficiosa

El Rector, con mucho gusto, le enviará unas líneas para la Memoria de esta promoción de "Mayores Universitarios". En cuanto estén preparadas, se las haremos llegar a esta misma dirección de correo electrónico. Un cordial saludo, Secretaria del Rector. _____

(24.07.2008). Con mucho gusto el Rector le envía unas palabras de presentación para la Memoria, al tiempo que les desea que pasen un feliz verano, y les envía un afectuoso saludo.

Presentación del Rector para la Memoria de la Universidad de los Mayores

La Universidad Complutense de Madrid, cumpliendo con su compromiso social con su entorno, viene desarrollando en los últimos años con bastante éxito la Universidad para los Mayores, dirigida a "jóvenes" de más de 55 años que apuestan por emplear parte de su tiempo en enriquecerse intelectual y culturalmente.

Los alumnos que asisten cada curso a la Universidad para los Mayores -que ya ha finalizado su séptima promoción- pertenecen a una generación de ciudadanos que gozan de buena salud, tanto física como mental, y que, en la mayoría de los casos, vieron interrumpido en su juventud sus estudios y no tuvieron la opción de continuar o no pudieron estudiar lo que realmente deseaban. Todos ellos tienen en común que son personas inquietas, con voluntad de aprender, de mantenerse activas y que tienen unas enormes ganas de enfrentarse al reto de estudiar en la universidad.

Por eso, como rector de la Universidad Complutense, me siento muy satisfecho de que esta Universidad ofrezca a los mayores unos programas pensados especialmente para ellos, que tienen como finalidad cultivar sus mentes y su desarrollo personal, propiciar la reflexión sobre la cultura y los valores y facilitarles una mayor integración social, aportando nuevos conocimientos para aprender a desenvolverse en esta sociedad en constante cambio en la que vivimos actualmente.

Los programas de la Universidad para los Mayores son proyectos educativos que no exigen titulación previa alguna y que se complementan con actividades extraacadémicas relacionadas con la cultura y el conocimiento. De esta manera, no sólo se pretende fomentar la capacidad intelectual de los estudiantes sino que, a su vez, se intenta mejorar su calidad de vida potenciando la solidaridad, el asociacionismo y hábitos de convivencia y tolerancia interpersonales e intergeneracionales.

Por supuesto, es también un enorme motivo de satisfacción que cada año estos cursos gocen de mayor aceptación. Por eso, muchas gracias a todos por haber elegido nuestras aulas para tomar contacto con la Universidad y por demostrar a toda la sociedad que nunca es tarde para estudiar si tiene mucha voluntad y constantes ganas de seguir aprendiendo.

Carlos Berzosa Rector de la Universidad Complutense de Madrid

He aquí “nuestro” Equipo Gestor, Director al frente.

Para ellos, todo nuestro agradecido reconocimiento: A su meritísima labor, entrega, dedicación, afabilidad...



Dirección y Tutoría del Programa de Mayores 2008 de la U.C.M.

**De izquierda a derecha:
Mar Bellver (Jefa de Sección de Gestión), M^a Nieves Garrido, Lara Guerra
Marcos Roca (Director del Programa), Beatriz Barrero,
Teresa Sancho, Michiyo Meguro y Laura Lozano.**

...pero en la foto (por cierto, malísima por ser copia de copia de... tomada de la portada de la revista nro. 6 de A.D.A-M.U.C) *observarás que aparecen (hemos puesto) cuatro siluetas...*

¿Sabes quiénes son? ¿A quiénes corresponden?...

Sencillamente, a nuestros 4 representantes, participantes/colaboradores en/con ese Equipo Gestor.

Porque así es como lo entendemos.

Con motivo de la exclusión del Delegado de 3ªA en la intervención, mediante el uso de la palabra, en el acto de Clausura, ha quedado en el aire una incógnita sin resolver, una pregunta que, por cierto, alguien le solicitó mediante el correo... “por favor, dinos lo que hubieras dicho”... y el delegado, que también es amigo del verso, dice que, sencillamente se hubiera limitado a dirigirse a la mesa presidencial, quizás recitando algo así :

<p>Anoche he tenido un sueño que a vuestro juicio someto pues al despertar dudé: ¿Serán chocheras de viejo? Veréis: Soñé que alguien, (no he visto quién) antigua puerta entreabría, cuyo dintel deslucía un ya herrumbroso cartel: UNIVERSIDAD, decía.</p> <p>Y había quien, atareado, bajo esas once letras de ayer brillante dorado, entre paréntesis negros, con un pincel en su mano, en grueso trazo escribía:</p> <p>“MERCADO LABORAL” “Al servicio de la Empresa” ¡chúpate ésa! (del sueño este expresar).</p> <p>En el vano de esa puerta, gentil, egregia, señora acoge a los que allí entran, les hace, de cultura, fiesta y, sin un pelo en su lengua, dice y hace... hace y dice como antes nunca se viera.</p> <p>Y he aquí que los entrados con Programa marginal observo como, en mi sueño, tienen ya su Facultad.</p> <p>De la Experiencia, decían mas Carmen opina bien: La del Saber Permanente, (SP, abreviadamente), FACULTAD del SP. que, libre de Empresa y Mercado, puede unir, entrelazados, a Ciencia y Humanidad, que andaban por los estudios cual cónyuges divorciados...</p>	<p>Con ello, en mi sueño ahuyento la reflexión de un horror: El Saber...sin Sentimiento... Sentir... sin Conocimiento... Reflexionad, por favor... Reflexionad un momento...</p> <p>Facultad del SP, (lo es también del Sentimiento) No existe especialidad, tampoco título ansiado, sólo el Saber... por saber. ¡Eso es Universidad!</p> <p>¡Cinco! los años cursados (...siete serían mejor, cual nuestro Bachillerato) (no asustaos... es mi sueño, ...recordad.) con su ligero llevar... que en eso nada ha cambiado.</p> <p>Y, tras los cinco, o los siete, sigue el perpetuo estudiar... El Camino del Saber hasta la hora de marchar ... que también hay que aprender a hacerlo con dignidad.</p> <p>Y veo, ayer marginales, son hoy ejemplo a seguir pues ellos vienen a dar (se pensaba que a pedir)</p> <p>DAN ejemplo de progreso en Ciencia y Humanidad;</p> <p>DAN un ejemplo de Vida, de desarrollo vital... De cómo estar en el Aula, de cómo participar... (los veo... votando en urna para elección Rectoral,... los veo... formando parte de Consejo de Facultad... (no os inquietéis... es mi sueño... recordad.)</p>	<p>Y establecen un avance, diría trascendental aplicado a sus encuentros con otra Universidad primero en rango Europeo, más tarde en Universal... Ahí es nada: París,... Londres,... Bogotá... compartiendo esas lecciones con rango de magistral... Es tan sencillo... queriendo, con Internet y la web cam pues han llevado a su Aula la tecnología actual...</p> <p>Y cuando en mi sueño observo que es querer ... y poco más, el conseguir todo esto...</p> <p>Oigo...escucho una voz... ¿La conozco?...¡si es mi abuelo!</p> <p>“UTOPIA... -me dice- que te dirán Utopía aquellos que viven, hoy, lo que entonces se pedía... Utopía... Utopía ... por respuesta, nos decían...”</p> <p>Y entonces... ¡ me desperté!...</p> <p>No sé si lo expreso bien...</p> <p>No obstante, juzgad mi sueño.</p> <p>Y, si no os va, seguid lo vuestro, contentos, y esto mío definido O como dijo mi abuelo O acaso, si os va mejor, como chocheras de viejo.</p> <p>En cualquiera de los casos, Por favor, no equivocaros...</p> <p>Tened en cuenta quienes somos:</p> <p>NOSOTROS</p>	<p>NOSOTROS Los que YA no utilizamos medida ni balanza ni calculadora, los que vamos por la vida apreciando aquello que no se ve, por imposible a la vista... Quienes, aun dificultosamente, estamos aprendiendo a sustituir aquel Egoísmo inculcado por éste Altruismo necesario, Y le decimos al joven Que: “como TE ves, ME vi; Y como ME ves, TE verás (y será buena señal) Así, cuanto, hoy, TÚ hagas por MI Por TI haciéndolo estarás. NOSOTROS, los que Tenemos perdida esta batalla Y aun la Guerra, pero no la Paz... La Paz, no. Porque la Paz es nuestra. Pues cuando todo ese inmenso ejército, calculador, que todo lo mide, cuenta, pesa y tasa, y así lo ordena y clasifica según la utilidad y precio del resultado... Cuando ese todopoderoso ejército crea que ha ganado... se sentirá derrotado.</p> <p>Ya que, una vez hastiado de su tan atiborrado entorno, cuando vaya a buscar en su interior... Vacío, sólo vacío... Tan solo el vacío habrá encontrado.</p> <p>Y será entonces, que, enarbolando bandera blanca, vendrá a NOSOTROS, pues sólo Nosotros, a ellos, podremos devolverles la ESPERANZA.</p> <p>NOSOTROS</p>  <p>Experiencia Humana</p>
--	--	---	---

Casi **EPÍLOGO**

No sé que te habrá parecido. La idea –te lo he dicho- es que tú, que ahora comienzas, tengas, conozcas algo del Camino que ha conducido hasta aquí, en donde tú ahora te encuentras; y que, tú, sí, éste otro, que estás viendo y has visto todo esto ya por simple curiosidad, ya por cualquier otra circunstancia, conozcas un poco más –si es que algo conoces- de nosotros, los “mayores” de esta época que, al menos dos veces por semana, pasamos por esta avenida universitaria en la que alguno de sus edificios exhibe, en su fachada, enormes carteles... “La igualdad no es una utopía”... o “La igualdad es posible”... algo así dicen...

Pero, efectivamente, como quizás habrás pensado, no se refieren a nosotros, los mayores... No.

*Mas, **imagina**, por ejemplo, que un buen día nos enteramos... sí, sí, nos enteramos, desde fuera... por los “medios”... la radio, la prensa, la televisión... porque resulta que, vosotros, los mayores de entonces, ya soléis salir en los “medios”... porque ya se os considera más que al vestido de novia de Belén Esteban o que al penúltimo lígüe del “Paquirrín”... pues que se dice de vosotros y se os ve, ... os muestran los “medios”, en el Aula, compartiendo, a través de una gran pantalla, mediante Internet y web cam, una lección-foro, con los argentinos de Buenos Aires, sobre el genoma humano... por citar un ejemplo, vaya...*

***Imagina** que, otro día, viendo “la 2”, observamos, como, tras el reportaje de la “Ruta Quetzal”, dice el presentador del programa: “Y ahora, los mayores, nuestros mayores universitarios que tienen su “Itex” –su itinerario de la Experiencia - de la Facultad SP, que este año, tras haberlo tenido el pasado, con Bolonía, lugar de origen de la Universidad, y con Florencia, en donde nació la Academia, este año, decimos, tienen un importante encuentro universitario con los mayores de la Sorbona, en París”...*

Pues, entonces, amigo, habrá sido que todo esto no ha sido en vano... ¿Cómo es aquel dicho... “Todo lo que un Ser Humano imagina, más o menos tarde, otro lo hará realidad”? Sí, pienso que algo así dice y, efectivamente, hasta hoy, se ha ido cumpliendo... Imagina, imaginemos, pues...

Y esto **NO ES IMAGINACIÓN** ;



Rita Levi-Montalcini. 22 abril -1909 Neuróloga.
Premio Nóbel de Medicina 1986.

¿Y cómo anda su cerebro? - ¡Igual que a mis 20 años! No noto diferencia en ilusiones ni en capacidad. Mañana vuelo a un congreso médico... - Pero algún límite genético habrá... - No. Mi cerebro pronto tendrá un siglo..., pero no conoce la senilidad. El cuerpo se me arruga, es inevitable, ¡pero no el cerebro!

- ¿Cómo lo hace? - Gozamos de gran plasticidad neuronal: aunque mueran neuronas, las restantes se reorganizan para mantener las mismas funciones, ¡pero para ello conviene estimularlas!

- Ayúdeme a hacerlo. - Mantén tu cerebro ilusionado activo,

hazlo funcionar, y nunca se degenerará. -¿ **Qué haría si hoy tuviese 20 años?** -



¡PERO SI ESTOY HACIÉNDOLO!

Ciertamente, no todos lo comprenden, no todos entienden esto y lo peor, los peores, los que no quieren entenderlo... (sabes, conoces, aquello de “no hay peor sordo que el que no quiere oír”)... Suelen poner objeciones de todo tipo... Pero, ¿sabes mi respuesta?... les digo: Bien, pero ¿Por qué no lo ponemos en prueba... a ver si resulta?...

Y cuando uno piensa lo que hacía esta buena Rita : “Durante el transcurso de la Segunda Guerra Mundial construyó un laboratorio en su propio hogar en donde estudiaba el crecimiento de las fibras nerviosas en embriones de pollo, lo que le valió como base para futuras investigaciones. Su primer laboratorio genético lo tuvo en su mismo cuarto. En 1943, su familia se traslado a Florencia, y con ella se llevó su laboratorio.”

En fin, amigo, permítame que finalice con una –pienso que simpática- “Norma de Conducta”:

*Cómo
abrazar
a
un bebé*



según



su

perro.



