



**MANAVGAT KAYMAKAMLIĞI**  
**DOLBAZLAR İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRLÜĞÜ**  
**EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE**  
**AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI(OGOS)**  
**(2011 - 2012)**

**OKULLARDA GÜVENLİ ORTAMIN SAĞLANMASI**  
**(OGOS )2011**

**ANTALYA İLİ MANAVGAT İLÇESİ DOLBAZLAR İLKÖĞRETİM OKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ "EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE**  
**AZALTILMASI"**  
**STRATEJİ VE EYLEM PLANI (2011 -2012 )**

**HUKUKİ DAYANAK**

- 1- Çocuk Koruma Kanunu,
- 2- Başbakanlık 2006-17 sayılı genelge ( Çocuk ve Kadınlara Yönelik Şiddet Hareketleriyle Töre ve Namus Cinayetlerinin Önlenmesi İçin Alınacak Tedbirler.)
- 3- Başbakanlık 2006-26 sayılı genelge.
- 4- Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2012 +)
- 5- TBMM Çocuklarda ve Gençlerde Artan Şiddet Eğitimi ile Okullarda Meydana Gelen Olaylar ile İlgili Meclis Araştırma Komisyon Raporu.
- 6- Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü 2007/ 72 nolu genelge.
- 7- Antalya Valiliğinin 05.10.2007 tarih ve B054VKL4070300/090.05.01-3043 sayılı emri.

**AMAÇ**

Güvenli ve hoşgörülü eğitim ortamı sağlayacak yönetim süreçlerinin işletilmesi, şiddet ve şiddet türleri konusunda eğitim-öğretimle temas halinde olan herkesin bilgilendirilmesi.

**GEREKÇE**

Eğitim öğretim ortamlarında yönetsel süreçlerin, şiddet konusunda bilinçli olmaları ve hoşgörüyü açık, diyalogu önemseyen ve iletişimin her türüsünü (üstten-asta, asttan-üste, sözlü, sözsüz vs...) bilinçli bir şekilde kullanabilen mekanizmalar olması gerekmektedir.Bu sağlanarak okullarda ve okulun temas ettiği tüm toplum unsurlarında şiddeti önlemek mümkün olacaktır.Yöneticilerin gelişmeye ve değişmeye açık olması bu sürecin olumlu olarak geliştirilmesinde fırsattır..

**TEMEL STRATEJİLER**

**1- Bilgiye dayalı yönetim anlayışı:**

Çalışmaların tamamen bilinenden yapılarak planlanması ve amaçların belirlenmesinde mevcut durumun çok iyi analiz edilerek ulaşılabilecek hedeflerin saptanması.

**2- Çok sektörlü ve çok disiplinli yaklaşım:**

Çalışmalarda sorumluluk ve görevlerin dağıtımında şiddet ve güvenlikle alakalı tüm sektörlerin katılımı.

**3- Bütüncül Yaklaşım:**

Şiddet olgusu işlenirken sadece şiddet davranışı gösteren yada davranışa maruz kalan değil şiddet ile alakalı tüm unsurların değerlendirilmesi ve incelenmesi.(aile, arkadaş çevresi, okul dersleri, kişilik özellikleri vb.)

**4- Gelişimsel Yaklaşım:**

Birbirinden kopuk ve birbirini desteklemeyen çalışmalar yerine, gelişmenin ve değişimin sadece okul sınırları içinde olmadığını gösteren ve birbirini destekleyen ve üst üste anlam teşkil eden çalışmaların sergilenmesi.

**5- Önleme koruma ve müdahale yaklaşımı:**

Şiddet henüz ortaya çıkmadan onu oluşturacak ortamları iyileştirme, şiddet konusunda risk grubunda bulunan eğitim-öğretim mensuplarını koruma ve alınan tüm tedbirlere rağmen şiddete maruz kalan birey olursa onlara profesyonel müdahale

**6- Kapasite artırımı:**

Şiddet konusunda yapılan çalışmalarda (eğitim, seminer, bireysel görüşme vb.) mümkün olan en fazla bireye ulaşmayı sağlama.

**7- Sürdürülebilir hizmet:**

Yapılan planlamaların ulaşılabilir olması ve çalışmaların devam ettirilebilir nitelikte olması.

**8- İzleme ve değerlendirme çalışmaları:**

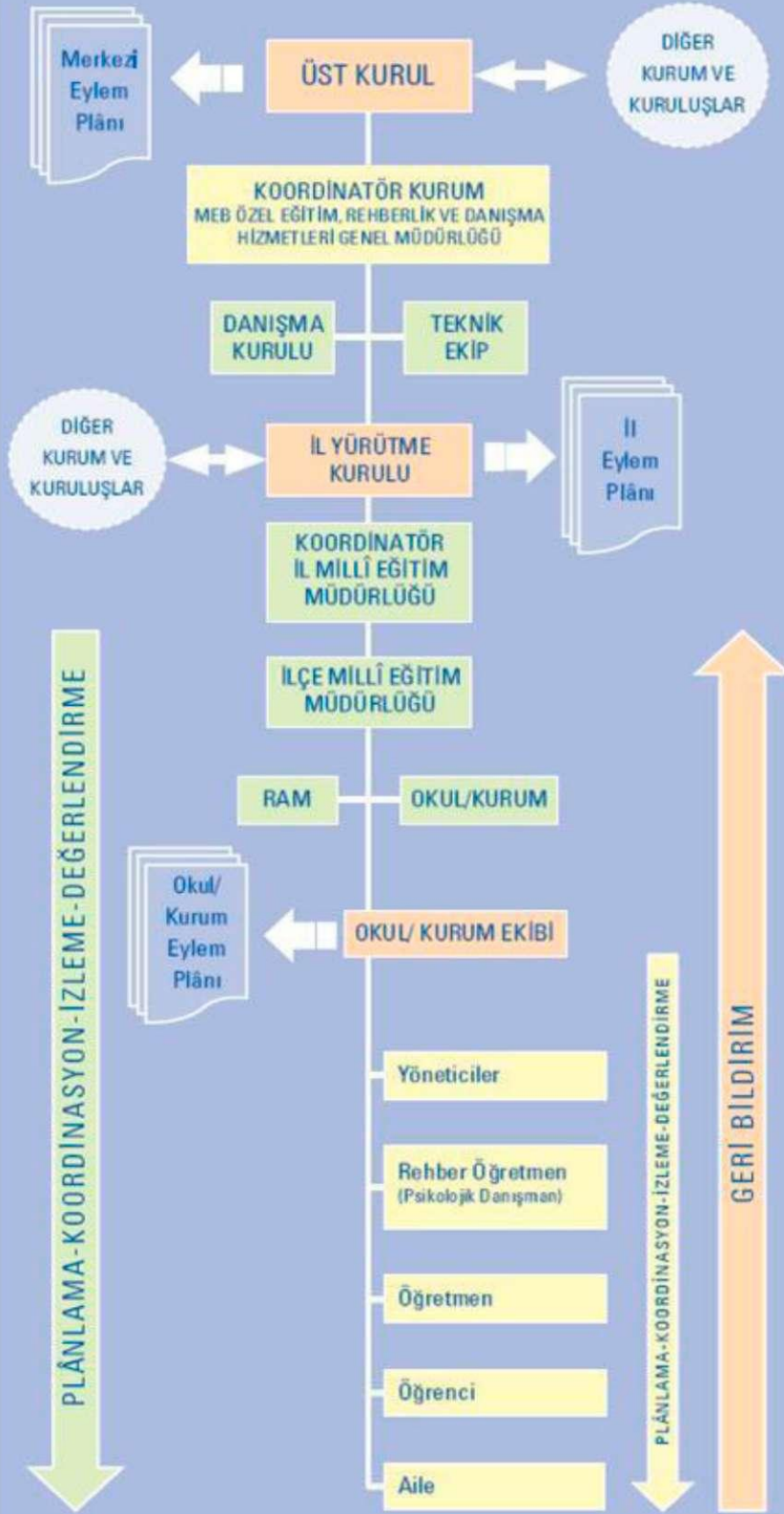
Yapılan çalışmaların sonuçlarının (olumlu yada olumsuz) ivedilikle değerlendirilmesi ve varsa sürece katkıda bulunabilecek iyileştirmelerin yapılması.

## MÜDAHALE ALANLARI

<b>1-Yönetim süreçleri</b>	<b>Amaç</b> Okullarda güvenli ortamı sağlayacak bilgi donanımına sahip yöneticiler ve yönetim biçimleri oluşturmak
	<b>Stratejiler</b> Bilgiyi merkeze alan ve bilgi ile yöneten yöneticilerle planlamalar yapmak Katılımı teşvik edip işbirliğinin önemsenmesi Kurumlarda katılımcı ve sıcak bir iletişimin tesis edilmesi
	<b>Çıktılar</b> Bilgiyi önemseyen ve yönetim ile ilgili bilgileri kullanabilen yöneticiler, Yöneticiler ile personel arasında etkili ve sistemli bir iletişim kullanılması
<b>2-Öğretmenler ve yöneticiler</b>	<b>Amaç</b> Yönetici ve öğretmenleri şiddet konusunda bilinçlendirmek ve şiddetin tarafı olmalarını engellemek.
	<b>Stratejiler</b> Yönetici ve öğretmenlerin şiddetin önlenmesindeki katkılarını arttırmak ve onları bilinçlendirmek. Kurumlarda yönetici, öğretmen, öğrenci ve aileler arası güven veren kabul eden ve geliştiren bir anlayışın kullanılması.
	<b>Çıktılar:</b> Disiplin yöntemi olarak şiddeti kullanmayan bir anlayış. Öğrenciler üzerin denetimi şiddete başvurmadan sağlayabilen yönetici ve öğretmen. Eğitim becerilerini etkin bir şekilde kullanıp öğrencileri hem akademik hem de kişilik olarak daha bilinçli yetiştirebilen bir öğretmen ve yönetici grubu.
<b>3-Öğrenci</b>	<b>Amaç</b> Öğrencilerin şiddetin kaynağı ya da mağduru olmalarını engellemek ve onları asli görevleri olan akademik gelişime yönlendirmek.
	<b>Stratejiler</b> Öğrencilere şiddet ile baş etmede kullanabilecekleri yöntemleri anlatmak. Şiddeti önleme konusunda yapılan tüm çalışmaları tüm öğrenci gruplarına ulaştırmak. Şiddet ile ilgili olarak risk altındaki öğrencileri tespit edip gerekli tedbirleri almak. Öğrencileri çevrede bulunan olumsuz ortam ve örneklerden uzak tutmak, Çevrede öğrenciler için risk teşkil eden yerleri tespit edip denetimin etkin bir şekilde yapmak. Boş zamanların daha verimli değerlendirilmesi için kültürel, sportif ve sosyal faaliyetler düzenlemek
	<b>Çıktılar</b> Şiddet konusunda daha bilinçli bir öğrenci grubu Şiddet ortamlarından daha arınmış bir öğrenci topluluğu, Madde bağımlılığında korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenci. Daha sosyal daha çok olumlu alışkanlıkları kazanmış ve geliştiren öğrenci topluluğu.
<b>4-Eğitim ortamı ve çevresi</b>	<b>Amaç</b> Eğitim ortamının fiziksel ve sosyal çevresinde şiddetin azaltılması ve önlenmesi.
	<b>Stratejiler</b> Eğitim ortamında ve çevresinde güvenliğin sağlanması Okulu ve çevreyi birleştirecek, çevreye okulu benimsetecek bir yönetim modelinin benimsenmesi. Güvenlik ile ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması Eğitim ortamlarının çevresinde öğrenciler için olumsuzluk teşkil edecek yapılanmaların

	engellenmesi. <b>Çıktılar</b> Okul çevresi ve öğrenciler tarafından cazip hale gelmiş okul okullar. Öğrencilerin kendisini güven içinde hissettikleri okul ortamı. Sosyal özellikleri okul tarafından karşılanan ve öğrencilerin sosyal ve akademik özelliklerini dikkate alarak geliştiren okul ortamı.
<b>5-Aile</b>	<b>Amaç</b> Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin katkısının artırılması. <b>Stratejiler</b> Ailelerle sıcak ve yapıcı iletişim kurulması. Seminer, aile ziyareti, toplantı gibi aileleri bilgilendirme faaliyetlerinin sistemli, düzenli ve devamlı olarak yapılması Şiddet eğilimi gösteren soysa- ekonomik yapıdaki ailelerin sosyo-ekonomik olarak güçlendirilmesi <b>Çıktılar</b> Şiddeti kullanmayan ve şiddet konusunda bilinçlenmiş aileler. Sorunları tespit edilmiş ve giderilme konusunda çaba sarf edilen aileler.

## YEREL DÜZEYDE EYLEM PLANI İŞLEYİŞ MODELİ



Şekil - 1: İşleyiş Modeli

## **OKUL / KURUM MÜDÜRLÜKLERİ**

Okul yönetimi; okul eylem planını hazırlamak ve çalışmalar yapmak üzere okul müdürünün başkanlığında komisyon oluşturularak toplanması, konuyla ilgili yapılacak çalışmaların planlanması, görev dağılımının yapılması. ( Okul Müdürü, Müd. Yrd. , en az iki öğretmen, okul rehber öğretmeni, 2 öğrenci, okul aile birliği başkanı ve mahalle muhtarı)

Okul irtibat görevlisi bilgilerinin güncellenmesi.

Şiddete neden olabilecek risk faktörlerini; okul-öğrenci-aile-çevre özellikleri dikkate alınarak bunun için bilimsel ölçme tekniklerinden yararlanılarak belirlenmesi, sayısal veri haline getirilmesi.

2012 –2012 eğitim öğretim yılına ait “Okul Eylem Planı”nın; Okul, öğrenci, veli, yönetici / öğretmenler, okul çevresi vb verileri ışığında bir yıl önceki okul eylem planı çalışmaları, yıl sonu değerlendirme sonuçları, İlçe Eylem Planları göz önüne alınarak hazırlanması, bir örneğinin İlçe MEM’ne Ekim ayı içerisinde gönderilmesi,

Okul Eylem Planının uygulanması, değerlendirilmesi konusunda görevlendirmeler yapılması.

Okul Eylem Planı hakkında tüm okul personelinin, öğrenci velilerinin bilgilendirilmesi, okul web sayfasında eylem planına yer verilmesi.

Okul rehberlik servisi, okul irtibat görevlisi, öğrenci temsilciliği ile okul / aile birliği arasında gerekli koordinasyonun sağlanması.

Okul Eylem Planının uygulama safhalarında; RAM, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda sağlık, sosyal hizmetler, emniyet, üniversite, sivil toplum kuruluşları, eğitim sendikalar vs. kurum / kuruluşlarının desteklerinin alınması.

İlçe Eylem Planları çerçevesinde; okul rehberlik ve psikolojik danışma servisi, RAM ile koordineli olarak okul / kurumunda programların yürütülmesinde uygun ortam personelinin görevlendirilmesi, eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde toplantılar düzenlenmesi bu konuda gerekli koordinasyon ve işbirliğinin sağlanması.

Öğretmenler, öğrenciler ve ailelerin psiko-sosyal olarak gelişimlerine yönelik hazırlanan rehberlik ve temel önleme programları, diğer rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, sosyal etkinlikler, spor ve serbest zaman etkinlikleri bütünleştirilerek okulda olumlu psikolojik ortamın oluşturulması için gerekli planlamanın yapılması.

Okul Eylem Planı kapsamında yapılan çalışmaların değerlendirilmesi, uygulamada karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri ile birlikte Mayıs ayı son haftasında İlçe MEM’ ne hazırlanan formatın gönderilmesi.

Nöbetçi öğretmenlerin nöbet günlerinin yönetmeliğe uygun olarak belirlenmesi, okul giriş çıkışlarının kontrol altına alınması.

Güvenlik kameralarının takılması.

Okul çevresinin aydınlatılmasının sağlanması.

Öğrenci velilerinin ev, işyeri, GSM telefon bilgileri ile resmi yazışma ve elektronik posta adresi bilgilerinin tutulması.

Öğrenci devamsızlığının aynı gün velilere bildirilmesi (telefonla arama / elektronik posta / cep telefonuna kısa mesaj / resmi yazı vb )

5–10–15 günlük devamsız öğrencilerin velilerinin okula çağrılması, devamsızlık konusunda gönderilen bilgilerinin ulaşıp ulaşmadığının teyit edilmesi, öğrenci velisi ile birlikte öğrencinin devamsızlık nedenlerinin tespit edilerek ortak çözüm modelleri geliştirilmesi, öğrencinin devam konusunun takip edilmesi. (Gelmeyen velilere ev ziyareti yapılması.)

Okul spor ve sosyal etkinlik alan ve araç gereçlerinin öğrencilerin kullanabileceği biçimde sürekli hazır bulundurulması.

Ekonomik nedenlerden dolayı okula devam edemeyen öğrencilerin Okul Aile Birliği, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, gönüllü yardım kuruluşları ya da İlçe Milli Eğitim Okul Aile Birliği bütçesinden gerekli yardımların yapılması konusunda çalışma yapılması.

Okul müdürlüklerinin kendi kayıt alanlarında bulunan ancak okula devam edemeyen zorunlu öğrenim çağındaki öğrencilerin tespiti amacıyla komisyon kurulması, okula devam edemeyen öğrencilerin tespit edilmesi ve bu öğrencilerin okullara kaydının yapılması ve devamının sağlanması için gerekli önlemleri alması. ( Haydi kızlar okula kampanyası kapsamında yapılan çalışmalardan, oluşturulan modellerden faydalanılması...)

Sınıf rehber öğretmenler / Okul rehber öğretmenler tarafından; çocuk hakları sözleşmesi, çocuk koruma kanunu, kadına ve çocuğa yönelik şiddet, madde bağımlılığı, parçalanmış aileler, **çocuk istismarı, anne-baba ve çocuk iletişimi, cinsiyet eşitliği**, konularında öğretmenler / öğrenciler / veliler için materyal hazırlanması ve eğitim verilmesi.

Okul aile birliği toplantılarında okul eylem planı çalışmalarına yer verilmesi, şiddet konusunun gündeme alınarak işlenmesi.

Okullardaki “Dilek ve Öneri” kutularının etkin kullanımı için gerekli önlemlerin alınması, okul ve kurumların web sayfalarında benzer bölümlerin oluşturulması ve gelen dilek ve önerilerin kayıt altına alınarak değerlendirilmesi.

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Okul Yürütme Komisyonunda sınıflarda şiddete eğilimi olan öğrencilerin durumunun mutlaka detaylı olarak görüşülmesi ve bireysel olarak önlemler alınması. Bu öğrenciler ile ilgili olarak ev ziyaretleri yapılması.

Okullarda bulunan rehber öğretmenlerden formasyonu uygun olanların öğrencilere psikolojik danışma ve grup rehberliği çalışmalarını yapmaları, gerektiğinde ilgili kurum ve kuruluşlara yönlendirilmelerinin sağlanması

Öğrencilerin sosyal faaliyetlere yönlendirilmesi.

Öğrencilerin ailelerine bireysel görüşme yapılması ve veli eğitim ihtiyaçları göz önüne alınarak eğitim seminerleri verilmesi.

Okul ve sınıf kurallarının okul idaresi, öğretmen ve öğrencilerin katılımıyla belirlenmesi ve bu kuralların uyulmasında titizlik gösterilmesi. Uygulamalar da şeffaf ve objektif olunması.

Okul giriş ve çıkış saatlerinde çevrenin kontrol altına alınması, bu konuda güvenlik gleri ile işbirliği yapılması, gerekli desteğinin sağlanması.

Okul psiko-sosyal acil müdahale ekiplerinin oluşturulması ve gereken durumlarda etkin şekilde faaliyet göstermelerinin sağlanması.

Servis araçları denetim ve kontrolünün çok yönlü olarak yapılması.

Okul kantin denetimlerinin sürekli yapılması.

Cinsel istismara ve şiddete maruz kalan öğrencilerin, okul rehberlik servisi aracılığıyla RAM' a en kısa sürede yönlendirilmesi, aileden refakatçi olmaması halinde RAM' a kadar refakatçi görevlendirilmesi.

Sınıf rehber ęretmenlięi sisteminin aktif alıştırılması.

Normal eğitim (tam gün) yapan okullarda öğle yemeği arası bölümlerin; nöbetçi ęretmen ve okul irtibat görevlisince takip edilmesi, yemek saati dışında kalan sürede öğrencilerin etüt / sanatsal faaliyet / internet kullanımı / okuma vb. etkinlikler düzenlenerek bu srenin olumlu geçirmelerinin sağlanması.



**ANTALYA İLİ MANAVGAT KAYMAKAMLIĞI DOLBAZLAR İLKÖĞRETİM OKULU MÜDÜRLÜĞÜ EĞİTİM ORTAMLARINDA  
ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI  
(OGOS) (2011 -2012 )**

FAALİYETLER		GÖSTERGELER SÜRE	SORUMLU KURUMLAR/BİRİM	DESTEKÇİ KURUM/BİRİM	
<b>S</b>	<b>EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ</b>				
1.	Okul Yürütme Kurulu toplantısında 2012 -2012 Eğitim Öğretim Yılı başından toplantı gününe kadar olan çalışmaların değerlendirilmesi ve Okul Strateji Eylem Planının hazırlanmasının görüşülmesi.		Eylül Ekim 2011	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	
2.	Okul Yürütme Komisyonunca Okul Eylem Planının		Ekim-Kasım 2011	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	
3.	Okul bahçesi ve binasındaki az kullanılan kör noktaların işlerliğinin artırılarak güvenli hale getirilmesi.	Yapılan Çalışmalar(Çalışma Sonunda Tespit Edilecektir.)	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birlikleri
4.	Okul bahçe duvarlarının öğrencilerin ruh halini olumlu etkileyecek renk ve objelerle boyanması.	Yapılan çalışmalar	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Okul Aile Birliği
5.	Okullarımızda 2012 -2012 Eğitim Öğretim yılı içerisinde şiddet olayları ve zararlı alışkanlıklar ile ilgili yapılan çalışmaların raporlaştırılarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmesi.	Yıl İçerisinde Yapılan Çalışmaların Değerlendirme Raporu	Haziran 2012	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM
6.	Okullarda Sınıf/Şube rehber öğretmenleri tarafından, zararlı alışkanlıklar edinmiş ve şiddet eğilimleri olan öğrencilerin tespit edilerek bu öğrencilerle yapılan çalışmaların kayıt altına alınması ve öğrenci kişilik hizmetlerinin güçlendirilmesi	Kişilik Hizmetleri Sunulan Öğrenci Sayısı	Sınıf/Şube rehber öğretmenleri	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	
7.	Belirlenecek Sınıf/Şube Öğretmeni Tarafından tarafından kendi okullarının öğretmen ve yöneticilerine yönelik şiddet olayları ve madde kullanımıyla ilgili eğitici faaliyetlerin düzenlenmesi	Eğitimden Geçmiş Yönetici ve Öğretmen Sayısı Eğitim Faaliyeti Sayısı	Fen ve Tek.Öğrt. Gizem TANGÜL	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM

8.	Parçalanmış ailelerden gelen çocukların tespit edilerek daha az zarar görmeleri için çalışmalar yapılması		2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü Okul Rehberlik Servisleri	Manavgat İlçe MEM
9.	Okullarda sportif faaliyetlerin, kültürel ve sosyal etkinliklerin gerçekleştirilmesi için gerekli çalışmaların yapılması.	Yapılan çalışmalar	Sın.Oğrt. Ali YILMAZ	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM Yerel Yönetimler
10.	Muhtemel risk grupları içerisinde olduğu düşünülen öğrencilerin sportif ve sosyal-kültürel faaliyetlere yönlendirilmesi.	Yapılan çalışmalar	Sın.Oğrt. Ali YILMAZ	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM Yerel Yönetimler
11.	Muhtemel risk grupları içerisinde olduğu düşünülen öğrencilerin ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.	Ev Ziyaretleri (Çalışma Sonunda Tespit Edilecektir.)	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM Yerel Yönetimler
12.	Günlük olarak okula devamsız öğrencilerin velilerine bilgi verilmesi	Öğrenci Sayısı(Çalışma Sonunda Tespit Edilecektir.)	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM
13.	Okullarda okul içi iletişim hakkında okul personeline bilgi verilmesi	Hazırlanan Broşürler	Ekim Kasım 2011	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü Rehberlik Servisleri	Manavgat İlçe MEM
14.	1-Okul kulüpleri İşlerlik Kazandırılması	Öğrencilerin profesyonel bir düşünceye sahip olmalarını sağlamak	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM Yerel Yönetimler
15.	Okullarda şiddet konusunda duyarlı bir ortamın oluşması için okul içi yapılan toplantılarda şiddet ile ilgili madde konulması		Eylül/Ekim	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	
16.	Okullarda yapılan kültürel ve sosyal etkinliklere okul çevresindeki halkıda davet ederek okula karşı aidiyet duygusu kazandırmak		2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM Yerel Yönetimler
17.	Bilgisayar laboratuvarının okul öğrencilerinin kullanımına açılması	Faydalanılan Bilgisayar Laboratuvar Sayısı (Çalışma Sonunda Tespit Edilecektir.)	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM
18.	Okullarımızda Öğrencilerin Dilek Temenni ve İsteklerini Okul Yönetimine Duyurması amacıyla dilek ve şikayet kutusu bulundurulması	Öğrencilerin dilek, temenni ve isteklerini dile getirmesini sağlamak. Öğrencilerin yönetime katkıda bulunmalarını sağlamak. Öğrencilerin isteklerini rahat ifade etmelerini sağlamak	2011 -2012 Eğitim Öğretim Yılı Boyunca	Dolbazlar İlköğretim Okulu Müdürlüğü	Manavgat İlçe MEM

Ertuğrul ÖZ  
Okul Müdürü

Turan ÖZKILIÇ  
Müdür Yrd.

Mehmet Emin ERSOY  
İngilizce Öğretmeni

Ayça KORKUT  
Sınıf Öğrt.

Ali YORULMAZ  
Okul Aile Birliği Başk.

Hasan ÇİL  
Dolbazlar Köy Muhtarı

Hasan Zahit AKTAŞ  
Öğrenci

Emin YORULMAZ  
Okul Öğrenci Meclis Başk.