

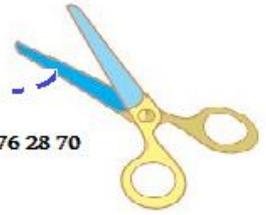
METODO DE LETRAS PARA RECORTAR

***“para volver a la
lectura”***

LETRAS PARA RECORTAR

NIT- 19420533-5

LUIS ANTONIO ARBOLEDA SANCHEZ 314 345 27 67 - 776 28 70



METODO DE LETRAS PARA RECORTAR

***“para volver a la
lectura”***

LUIS ANTONIO ARBOLEDA SANCHEZ

BOGOTA 2010



CONTENIDO

CONTEXTUALIZACION.....	pág. 2
MENSAJE INTRODUCTORIO.....	pág. 3
METODO DE LETRAS PARA RECORTAR	pág. 3
RESEÑA HISTORICA.....	pág. 3
INTRODUCCION.....	pág. 4
IMPLICACIONES GENERALES.....	pág. 5
HACIA EL INCENTIVO A LA LECTURA.....	pág. 6
ENFOQUE PSICOLOGICO.....	pág. 7
TEORIA DE LA ASIMILACION.....	pág. 8
EXPLICATIVO DEL METODO LANCASTER.....	pág. 9
Beneficios psicológicos.....	pág. 9
APLICACIÓN EVOLUTIVA AL METODO DE LETRAS PARA RECORTAR.....	pág. 10
CASOS Y APLICATIVOS.....	pág. 11
EVALUACIONES Y RESULTADOS.....	pág. 11
GRUPO DE ESTUDIO E INVESTIGACION.....	pág. 12
REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA.....	pág. 14



Contextualización

METODO DE LETRAS PARA RECORTAR 2010

*Este modelo configura la forma en la cual debe desarrollarse el método de LETRAS PARA RECORTAR, teniendo en cuenta las características habituales de la aplicación anterior del método *LANCASTER, el cual define únicamente la manera como se evoluciona mento-motriz y como la aplicación optima del método acomoda el cerebro, lo acostumbra a la lectura, centrado en el aprendizaje de corte constructivista.*

Debemos tener en cuenta que el método de LETRAS PARA RECORTAR, puede ser entendido y aplicado de una manera optima, no solo si se asume una postura lúdica delante del alumno comprometiéndose con la excelencia del modelo, sino también cuando el estudiante se pone en contacto con las características, considerando los desafíos que se experimentan como parte de los procesos educativos nacionales.

De esta manera resulta muy importante entonces, entender que desarrollar el sentido de la lectura en nuestros niños debería ser un deber social nacional ya que el aprendizaje se vería obstaculizado grandemente por el no entendimiento de lo que se lee, teniendo en cuenta las exigencias en la vida moderna.

Paradójico resulta que un método como el LANCASTER, tan antiguo y que se aplica en el 100% de los colegios tanto privados como públicos en el país, se lleve a cabo únicamente con su objetivo inicial. El modelo de LPR dirigido a establecer la metodología, ya aplicada en el modelo LANCASTER, debe dar paso a una comprensión, y a un análisis crítico de la manera óptima de aplicar el método.

La cultura del aprendizaje dirigida a reproducir saberes previamente establecidos debe dar paso a una cultura de la comprensión, y un análisis crítico, de la forma en la cual se están desarrollando los diferentes modelos educativos en la nación.

***se toma como referencia a JOSHEPH LANCASTER pedagogo e historiador inglés quien hizo el primer estudio respecto de la utilización de letras recortadas en la pedagogía, pero no existen datos relevantes de la aplicación del método LANCASTER como tal"*



MENSAJE INTRODUCTORIO

En LETRAS PARA RECORTAR, nos encontramos muy interesados en que los niños colombianos, especialmente entre las edades de 3 a 7 años, logren dentro de las aulas o en su hogar, con sus padres y/o familiares, habituarse de la manera más fácil y lúdica al proceso de la lectura, el método de LPR, es un método complementario, que ayudará a este fin, de manera que tanto maestros como estudiantes comprendan la importancia que tiene para el desarrollo integral del, la obtención de un aprendizaje significativo.

Asimismo, nuestra pretensión concuerda con:

- a. La lectura escrita*
- b. La lectura propia e individual del niño según su entorno*
- c. Las exposiciones y aportes de otros individuos igual a El*
- d. Diversas técnicas y estrategias de aprendizaje*

Por ultimo queremos hacer un definitivo énfasis en decir que "Es muy importante que los profesores entiendan que no existe un método único para efectuar los procesos pedagógicos y mucho menos, uno que otorgue el 100% de efectividad y que el mejor método es el que logre un resultado significativo y duradero como es el caso específico de LPR."

METODO DE LETRAS PARA RECORTAR

RESEÑA HISTORICA.

Corrían los años 1830 época en la cual en el territorio de la gran Bretaña, y por consecuencia de la gran depresión económica, muchas fueron las personas de bien quienes tuvieron que recurrir a delinquir para lograr su sustento diario, por tal razón fueron muchos los personajes de letras e ilustres quienes fueron a parar a las cárceles locales.

Se prohibía desde entonces la entrada a las cárceles de objetos punzantes como plumas y lápices para evitar la agresión entre presos, de ahí que, quienes debían enviar misivas al exterior de las cárceles



agotaban los recursos para lograr la comunicación con el mundo exterior. Uno de los métodos, mas utilizados fue, el método de rasgar letras de pasquines y periódicos locales y ayudados con saliva se pegaban en papeles formando palabras y frases.

años después cuando se suscitó, que entre muchos de los presos que 20 años atrás ocupaban celdas en las cárceles locales, se encontraban grandes literatos y excelentes lectores, (Jonathan Swift, Daniel Defoe, Samuel Richardson, Henry Fielding, Walter Scott, Mary Shelley, Jane Austen, Charles Dickens, Thomas Hardy, William M. Thackeray). Investigaciones logradas por el gran historiador y pedagogo inglés, JOSEPH LANCASTER. (Nacido el 25 Noviembre 1778 en Londres y fallecido el 24 Octubre de 1838 en New York). Quien sería el propulsor del método LANCASTER, Encontró gran relación entre el desarrollo neurolingüístico y la evolución de la motricidad.

INTRODUCCION

A través de los tiempos la psicología y la pedagogía se han enlazado para formar sistemas eficientes de educación en el mundo, investigando y creando métodos efectivos de aprendizaje, con fines generales y específicos según las necesidades actuales con sus respectivos efectos en los estudiantes como seres humanos y entes independientes.

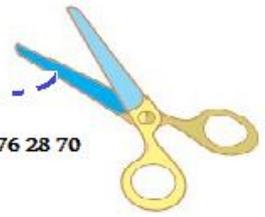
En el caso del método de LETRAS RECORTADAS, un método que se ha desligado de los procesos cognitivos por basarlo únicamente en la motricidad, se pierden, por su no aplicación de forma optima grandes avances de tipo pedagógico.

Psicológicamente los procesos cognitivos según PIAGET se dividen en:

- a. Físico*
- b. lógico-matemático*
- c. social*

El método de LETRAS RECORTADAS abarca las tres etapas, desarrollarlo de manera optima eficiente y eficaz, el proceso evolutivo alimentaría las capas cerebrales generando de esta manera el acomodamiento neuronal a los nuevos conceptos pedagógicos.

El concepto de LETRAS RECORTADAS es de suma utilidad porque prepara el ejercicio y la evaluación de las propuestas de aprendizaje, es de mencionar que no genera exclusividad en el docente para el método, pues si es bien aplicado, solo tendría un objetivo final.



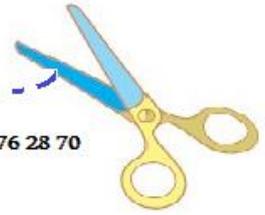
IMPLICACIONES GENERALES.

Dentro de las aplicaciones generales que encontramos en el método de LETRAS PARA RECORTAR, y después de un estudio detallado de la aplicación del método LANCASTER en colegios de Bogotá en todos los estratos, rescatamos las de más importancia en la modernidad.

a. PSICOLOGICA, Hay formas diferentes de aprendizaje que se adquieren mediante la puesta en acción de distintos procesos cognitivos que tienen su base en el sistema nervioso y que utilizarán también áreas y estructuras diferentes del cerebro y cerebelo, por tal el método de LETRAS PARA RECORTAR, vincula de una manera lógica los procesos de aprendizaje del alfabeto con los estados pedagógicos propios del niño.

b. PSICOMOTRIZ, influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e intereses de los niños y las niñas. Ya que a nivel motor, le permitirá al niño dominar sus movimientos manuales y de brazos, a nivel cognitivo, permitirá el desarrollo de la memoria inmediata, la atención, la concentración y la creatividad del niño. Y a nivel afectivo se obtendrá que los niños conozcan y afronten sus miedos al relacionarse con los demás.

c. La de mayor importancia es la relación lógica que hay entre la identificación neuronal de las letras recortadas y el tipo de letras que encontramos en los libros lo, que a corto-mediano plazo permitirá que el cerebro se acomode de una manera mucho más fácil con la afición a la lectura, es decir, el método de LETRAS PARA RECORTAR, coadyuva al desarrollo del sentido de la lectura, GENERANDO ASI EL HABITO DE LA LECTURA.



HACIA EL INCENTIVO A LA LECTURA

1
2

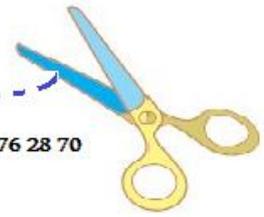


PROFESOR

PAUTA, PROYECTA, EDIFICA SITUACIONES DE APRENDIZAJE ACTIVO, EDIFICA Y SUMINISTRA EL APRENDIZAJE, CORRESPONSABLE, FACILITADOR DE LOS PROCESOS, CONSEJERO

ALUMNO

CORRESPONSABLE, IMPORTANTE ESCENCIAL, PROPOSITIVO, LIBRE, COMPROMETIDO, AUTOCONTROLADOR EN LA PLANEACION DE LA REALIZACION Y MODIFICACION DE ACCIONES PARA SU APRENDIZAJE



ENFOQUE PSICOLOGICO

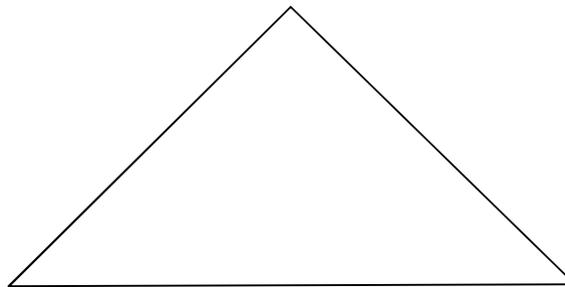
1 el niño construye sus propias estructuras de operación

2 el maestro como facilitador haciendo énfasis en el método

3 el a medida que descubre, aprende

PIAGET

Enfoque cognitivo



Enfoque emocional

El alumno procesa activamente la información, el profesor, es quien le organiza la información creando un puente entre lo promovido de las actividades y el aprendizaje determinado por las experiencias. AUSUBEL.

Aprendizaje significativo

Aprendizaje por repetición

orden de la relación entre conceptos	Diseño de enseñanza tutelada	Investigación científica
Presentación de útiles propios del LPR	Trabajo escolar diario	Profundización, no rutinaria
Tablas multiplicativas	Resolución problemática por medio de formulas	Por medio del ensayo y el error Solucionar acertijos
Aprender por admisión	Aplicación guiada del método	Aprendizaje por descubrimiento autónomo

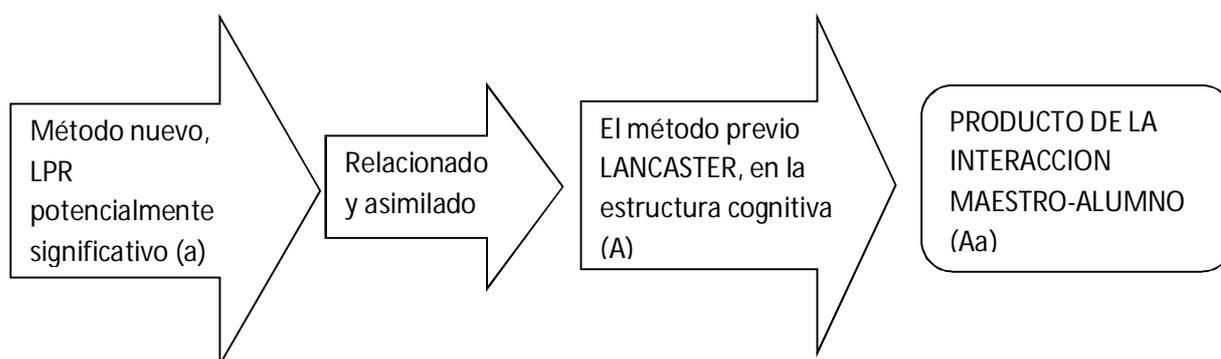
Los aprendizajes por recepción y por descubrimiento se hallan en un continuo separado del aprendizaje por recepción y el aprendizaje, Significativo (Ausubel; 1983:36).

TEORIA DE LA ASIMILACION

Se refiere a la interacción que debe haber entre el nuevo método a aplicar y la estructura cognitiva que existe, lo que dará origen a la formación de una estructura cognitiva diferenciada de la anterior, por ende favorece, su asimilación.

Asimilar es entender el proceso por el que: "la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y pre existentes en la estructura cognoscitiva y (en) el proceso se modifican la información recientemente adquirida y la estructura pre existente" (Ausubel; 1983:71) en eso Ausubel insiste: "Este proceso de interacción modifica tanto el significado de la nueva información como el significado del concepto o proposición al cual está afianzada" (Ausubel; 1983:120).

Es decir, que cuando una idea innovadora es aprendida ostensiblemente se relaciona de inmediato con otra ya establecida y pertinente (A), tanto la idea subsunsores (de afianzamiento) (A) como la nueva (a) se cambian formando el producto de interacción (a 'A'), lo grafico de la siguiente manera:

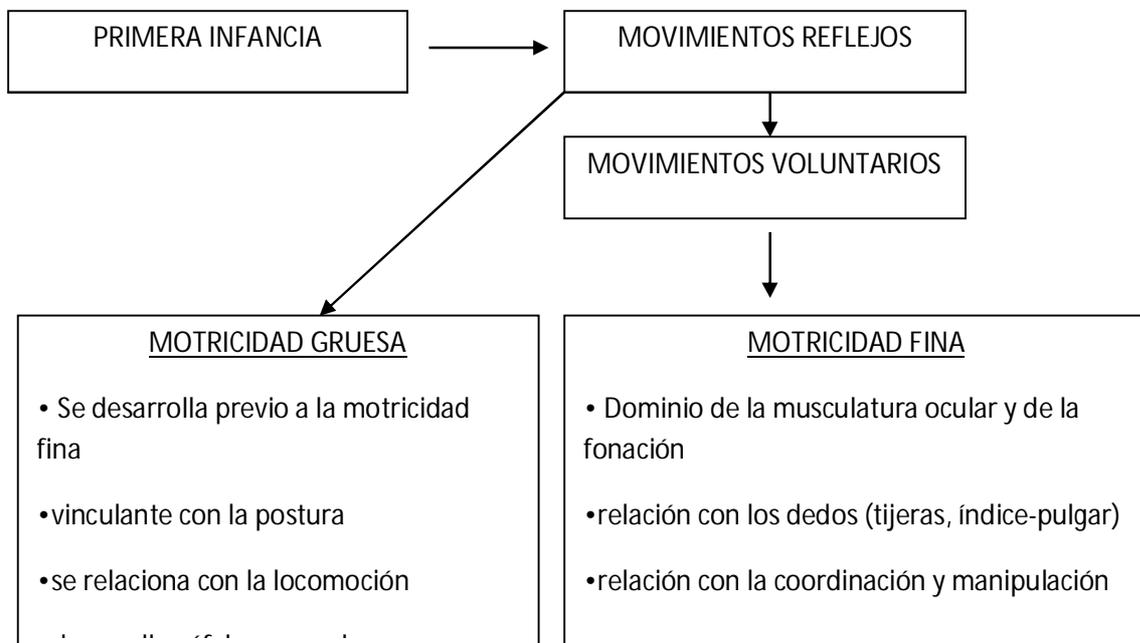


EXPLICATIVO DEL METODO LANCASTER

El método LANCASTER, se gestó a raíz de las investigaciones hechas por JOSEPH LANCASTER (1778-1838), quien encontró gran relación entre el desarrollo neurolingüístico y la evolución de la motricidad, en personas quienes siendo privadas de su libertad en las cárceles de Inglaterra, utilizaban letras y números rasgados y recortados de libros y pasquines dentro de las celdas y pegados con saliva, construían mensajes para sus familiares en el exterior y que a la postre, estos personajes, se convertían en grandes literatos o en su defecto asiduos lectores.

El método se aplicó en su principio en Inglaterra, pero al no se legitimado por las autoridades educativas del país, Lancaster se desplazó hacia los estados unidos en donde tuvo gran acogida su método, obteniendo los resultados deseados por su autor, propagándose desde los estados unidos hacia el sur por toda Latinoamérica, posteriormente adoptado en muchos países de todo el mundo.

El método LANCASTER, consiste simplemente en ubicar a los alumnos en disposición para conducirlos en la motricidad, pasando, evolucionando de la motricidad gruesa a la fina, primero rasgando de papeles diversos formando así ideas llevadas a la practica, al recorte fino, puliendo sus movimientos hasta lograr una fineza motriz.



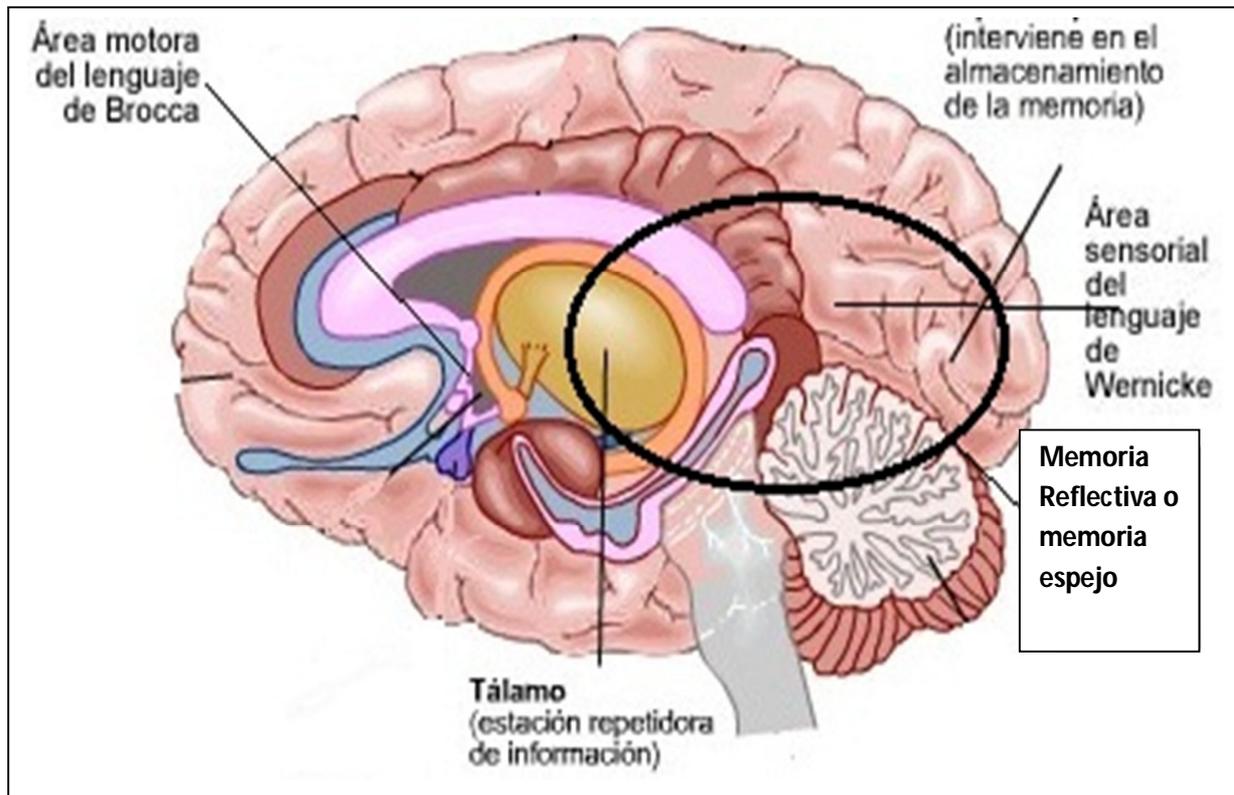
Beneficios psicológicos

- las instrucciones personalizadas a los estudiantes elevan la autoestima
- la satisfacción en el estudiante aumenta al ver los resultados
- al trabajar en equipo se aumenta la satisfacción social
- la ansiedad se reduce a medida que se aumenta la socialización.

APLICACIÓN EVOLUTIVA AL METODO DE LETRAS PARA RECORTAR

Si nos centramos en la forma en la cual se aplica el LANCASTER, y como se va deformando la utilidad de este método y corregimos aplicando el método LPR, vemos como los resultados son significativos en el desarrollo de la memoria espejo o memoria reflectiva

Memoria reflectiva es la memoria que se forma de manera independiente, pero vinculada a la reiteración de estímulos visuales y orales en la primera edad, abarca la zona del tálamo tomando parte del área sensorial del lenguaje de Wernicke finalizando en el hipocampo, agrupando así las zonas imprescindibles para la ejecución repetidora de los estímulos.



El método LANCASTER, por desconocimiento "reiteramos" llega a su plenitud en el instante en el cual el niño define, domina, coordina y controla sus movimientos de manera autónoma.

El método de LPR al contrario empieza en el momento en el cual se empieza por identificar letras del abecedario, con su culmen en el momento en el cual el individuo adquiere la capacidad de formar frases con sentido completo con las letras recortadas.

Para los grados en los cuales aún no se lee, es decir los grados preescolares el procedimiento de avanzada es fortalecer el reconocimiento de las letras y sus posibles combinaciones primarias formando palabras básicas, "jamás sílabas"

En primeros grados de básica primaria se lleva a cabo con 1 mayor efectividad el método pues se empiezan a hacer conexiones sintácticas, con la finalización de crear frases con sentido completo, incluso hasta párrafos, cuando el niño pasa a la lectura prolongada por medio de la memoria espejo, estará habituado, acostumbrado a la tipología de los libros así es que su cerebro va a tomar los estímulos gramáticos con mayor facilidad, haciendo lúdica y didáctica la lectura.

CASOS Y APLICATIVOS

Un caso es la descripción de un hecho pasado que presenta una situación real que requiere tomar decisiones de solución. La situación del caso se plantea en forma de narrativa, a partir de datos que resultan ser esenciales para el proceso.

Caso1: Colegio Alas (Garzón Huila)

Alumno de primero de enseñanza básica primaria, 6 años con dislexia primaria

En febrero del año 2010 época en la cual se aplica el método de LPR en el Colegio Alas, recibe el niño las primeras lecciones del método, encontrándose disléxico en el medio escrito, adopta las primeras clases de LPR, meses después es decir al regreso de las vacaciones de mitad de año, el niño encontró una mejoría del 70% pues a su regreso distinguía las letras o grupos de letras, así como su orden y ritmo dentro de las palabras.

Caso 2: Colegio Burbujitas de Amor (Bogotá)

Alumno 7 años y segundo de enseñanza básica primaria

El alumno a su ingreso al curso mostraba un rechazo absoluto por la lectura, esto debido a que invertía palabras, adicionaba o restaba espacio entre ellas, lo que le imposibilitaba el proceso lector. El alumno fue sometido a clases grupales intensivas del método LPR hallando apoyo emocional con sus compañeros y habituándose al proceso cognitivo.

Paso 3: caso aritmético

Si bien, el método de LPR es un método que tiene como finalidad el generar el hábito de la lectura, implica adicionalmente el recurso aritmético, con el cual, se identifican los números y su secuencia, encontramos casos en los cuales los niños confundían los números, o los invertían, lo que le genera al niño atrasos pedagógicos, aplicando el estímulo aritmético del método se lograron avances significativos al respecto.

APLICATIVOS

La aplicación general del método de LPR va dirigida en su esencia los niños en la primera infancia en edad escolar, y tiene como finalidad el incentivo a la lectura por medio del recorte de letras y números deteniéndolos en las conexiones sintácticas para terminar parafraseando, y haciendo de esta manera fácil y atractiva la lectura.

Aun así, en los casos anteriores y como resultado del estudio realizado por el grupo interdisciplinario de investigación de LETRAS PARA RECORTAR, se dieron casos en donde de una manera fácil se vio mucha mejoría en el tratamiento de la DISLEXIA, DISGRAFIA, DISCALCULIA Y RETRAZO PSICOMOTRIZ...

EVALUACIONES Y RESULTADOS

La evaluación tiene como objetivo el lograr una retroalimentación del proceso pedagógico, adicionalmente permite mejorar las deficiencias e incidir en el mejoramiento de la calidad del método

Técnica de evaluación del método LPR

Técnica	¿Qué es?	Ventajas
Rúbrica	Es la guía de evaluación realizada para llevar a cabo el recuento completo de las actividades particulares	Se tiene claro el concepto de la evaluación
Portafolio	De esta manera se hace seguimiento del trabajo realizado por el alumno	Incita al alumno a la participación de su evaluación
Autoevaluación	Es el valor autentico del alumno por su trabajo	Hace reflexionar al alumno respecto de sus avances o retrocesos
Coevaluación	Permite evaluación en grupo, recibiendo y aportando de los compañeros	Desarrolla el sentido de justicia al hacer juicios, compartir ideas, cooperar, criticar las posturas de otros, aprender de los demás.

GRUPO DE ESTUDIO E INVESTIGACION

En Colombia **LUIS ANTONIO ARBOLEDA SANCHEZ**, nacido en la plata Huila Colombia, quien retoma el método de **LANCASTER**, convocó para su apoyo en el año 2010, un grupo interdisciplinario formado por psicólogos, pedagogos y docentes, adscritos a las Universidades Nacional de Colombia, Distrital FJC, Unicauca y Surcolombiana para efectuar estudios exhaustivos respecto del método de LPR y sus aplicaciones, dando como resultado la presente publicación. Dándole el énfasis pertinente a la pedagogía psicología y antropología absolutamente necesario para cualquier estudio de esta índole.

Dirección de proyecto.

LUIS ANTONIO ARBOLEDA SANCHEZ

Gerente general de LETRAS PARA RECORTAR

Psicoanálisis, SOCIEDAD COLOMBIANA DE PSICOANALISIS (2008)

Grafología, U. SURCOLOMBIANA (2007)

Grupo de estudio.

OLVER BOLIVAR QUIJANO VALENCIA

Doctorado Universidad Andina 'Simón Bolívar'.

Doctorado en estudios culturales latinoamericanos.

2005 – 2011.

Magister Universidad Del Cauca – Unicauca.

Maestría Estudios Sobre Problemas Políticos Lat.

1997 – 1999.

Especialización Universidad Del Cauca – Unicauca.

Especialización Docencia Sobre Problemas Latino.

1997 - 1998.

Pregrado/Universitario Universidad Del Cauca – Unicauca.

Antropología

1989.

FERNANDO TORO ÁLVAREZ

Magister Universidad de Lancaster en Inglaterra.

Maestría en Psicología de las Organizaciones

Pregrado/Universitario Universidad Nacional de Colombia.

Psicólogo

CARMEN DEL PILAR CAICEDO RINCON.

Especialización Universidad Surcolombiana

Especialista en didáctica de la literatura infantil

1994

Pregrado/Universitario Universidad Surcolombiana

Licenciada. educación preescolar

1999

ANDRES FELIPE PEÑA

Pregrado/Universitario Universidad Distrital FJC

Licenciado en educación básica

2010

FRANCY LILIANA SEGURA JIMÉNEZ.

Pregrado/Universitario Universidad Distrital FJC

Licenciada en educación básica con énfasis en matemáticas.

2009

Asesora pedagógica.

MARIA PAULA ROJAS VEGA

Pregrado/Universitario Universidad Surcolombiana

Psicóloga social y comunitaria

2002

Especialización Universidad Surcolombiana

Especialista en pedagogía infantil

2009

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFIA

- *Díaz Barriga Frida y Hernández Rojas Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw*
- *Hill. México 1998. p. 16.*
Campbell, L. (2004) "Teaching and learning through multiple intelligences"
- *Ausubel, Novak, Hanesian (1983) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Trillas: México.*
- *Ahumada Guerra, W. (1983) Mapas conceptuales como Instrumentos para investigar la estructura cognitiva en física. Disertación de muestra inédita. Instituto de física Universidad Federal de Río Grande do Soul: Sao Pablo.*
- *Moreira, Buchweintz (1988) Mapas concituais. Moraes: Sao Pablo.*
- *Johnson, Johnson y Holubec (Díaz-Barriga y Hernández, 2002, p.109)*
- *Díaz-Barriga Arceo, E y Hernández Rojas, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill; México.*
- *Johnson, D., Johnson, R. y Johnson, E. (1995) Los nuevos círculos de aprendizaje: cooperación en el salón de clases y en la escuela. ASCD: Estados Unidos.*
- *Buzan, Tony (1998) El Libro de lectura rápida. Editorial Urano: Barcelona.*
- *Buzan, Tony (1998) El Libro de mapas mentales. Editorial Urano: España.*
- *Montes, Zoraida (1996) Más allá de la educación. Ed. Galac: Venezuela.*
- *Abad Arango, D. (1991) El método del caso. Interconed Editores: Bogotá*
- *Nerici, I. (1980) Metodología de la enseñanza. Editorial Kapelus: México.*
- *Restrepo, B. (1986) La enseñanza en la universidad. Estrategias y métodos para asegurar su calidad. Medellín: Revista Estudios educativos No. 25.*
- *Ayala, F.(2003) Evaluación del aprendizaje y rúbricas. Manual del curso impartido en el Campus Ciudad Juárez. Impreso por el Departamento de Desarrollo Académico.*

- *Díaz – Barriga Arceo, E. Y Hernández Rojas, G. (2002) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill: México.*
- *López, B. y Hinojosa, E. (2001) Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desempeños. Trillas – ITESM : México.*
- *Nerici, I. (1985) Metodología de la enseñanza. Editorial Kapelusz Mexicana: México.*
- *Formas Alternativas de Evaluar. Recuperado de el 29 de enero, 2003 de www.maz.itesm.mx/cgi-bin/html*