

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**PREPARATORIA “LA CRUZ”**

**PRIMER ENCUENTRO INSTITUCIONAL DE TUTORES DE LA UNIVERSIDAD  
AUTONOMA DE SINALOA**

**PONENCIA**

**“LAS TIC’S, UN ALIADO PARA EL PIT”**

**PRESENTAN**

**MENELEO MEZA RIVAS  
CESAR PILAR QUINTERO CAMPOS**

**NOVIEMBRE 2008**

## **“Las TIC’s, un aliado para el PIT”**

Meneleo Meza Rivas  
Cesar Pilar Quintero Campos

*Preparatoria “La Cruz”, de la Universidad Autónoma de Sinaloa*

Desde una reflexión como docente y como directivo de este plantel, es alarmante y de gran preocupación la reprobación y deserción escolar en nuestro país y particularmente en nuestro plantel, reconocemos que los tiempos cambian y que de acuerdo al contexto existen hábitos, costumbres y elementos distractores como la narco-cultura, nivel socioeconómico, drogadicción, desintegración familiar, etc., además de la propia etapa de adolescencia, elementos que se anteponen al interés por el estudio en esta etapa de bachillerato, donde los jóvenes dejan de ser niños para convertirse en personas más maduras física y mentalmente.

Así algunos nos preguntamos, ante estas condiciones del mundo actual con toda su problemática y nuevas tecnologías que informan y desinforman, ante el desafío de este mundo de globalización y neoliberalismo, como piensan nuestros jóvenes, cuáles son sus desventajas y virtudes, que problemas arrastran que interfieren en su proceso de aprendizaje, como ayudarlos para impulsarlos a adquirir hábitos de estudio y que logren un aprendizaje autoregulado.

De la Dra. Sandra Castañeda Figueiras (2004) el Inventario de Estilos de Aprendizaje y Orientación Motivacional (**EDAOM**) es un instrumento diseñado para evaluar estrategias de aprendizaje y orientaciones motivacionales al estudio con alumnos de educación media superior y superior. El EDAOM se fundamenta en nociones centrales a la actividad cognitiva constructiva, conocida como estudio, (Glaser y Baxter, 1999; Castañeda, 1995; Castañeda y Martínez, 1999) y ha sido generado a partir de extensa investigación en el área de Desarrollo Cognitivo en escenarios educativos (Castañeda y López, 1989 y 1991; Castañeda y López, 1992; Castañeda, Lugo, Pineda y Romero, 1998), en población mexicana; La porción de *autovaloración* (Castañeda y Ortega, 2004) está constituida por 91 reactivos tipo Likert, organizados en cuatro subescalas que indagan autovaloraciones de los estudiantes sobre: a) *estilo de adquisición de información*, el selectivo (procesamiento superficial) y el generativo (procesamiento profundo); b) *estilo para*

*recuperar la información aprendida*, ante diferentes tareas académicas y para presentar exámenes; c) *estilo de procesamiento de la información*, en términos de reproducir la información aprendida (convergente) y de crear y pensar críticamente sobre lo aprendido (divergente) y d) *estilo de Autorregulación*, constituido por tres componentes: *los de estudiante como aprendiz* en cuanto a su Eficacia, Contingencia Interna y Autonomía percibidas y a la orientación a la Aprobación Externa; *los de la Tarea de Aprendizaje*, en términos de la Orientación a la Tarea en sí y la Orientación al Logro de metas y, finalmente, *los de los Materiales*, en cuanto a su Evaluación y Regulación.

Así mismo de la Profra. Carmen Oñate Gómez (2001) del Instituto de Ciencias de la Educación, de la Universidad Politécnica de Madrid, España, sobre “Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje”, HEMA es un instrumento que tiene como objetivo ayudar al alumno a conseguir el máximo rendimiento en el estudio. Este cuestionario, se inserta en la dinámica habitual del diagnóstico de hábitos y actitudes referidas al estudio académico, pero trata de trascender los objetivos que tradicionalmente le han sido asignados a estas pruebas, empezando precisamente por una ampliación de los mismos, es decir, intentando conseguir más cosas de una sola vez, pero no a través de un simple aumento sumativo, sino llevándolo a un nuevo contexto que contemple metas más ambiciosas y atractivas que es tanto como decir que estamos trabajando ya en otro nivel de mayor calidad. Las principales características que se han incluido en el cuestionario son:

1. La concreción y precisión de las preguntas, que junto con una distribución en párrafos titulados y comprensivos, nos permite conseguir una mayor inteligibilidad y ausencia por tanto de ambigüedades en su interpretación.
2. El estar confeccionado con un contenido de información explícito y de acuerdo con la teoría psicológica generalmente hoy más admitida; en ella hemos subrayado la importancia que se concede a la Motivación para aprender, ya que cada día está mostrándose como más responsable, tanto de los éxitos académicos como de los profesionales y por tanto insistimos en que este aspecto nos parece de elevado interés.
3. Propiciar el que, una vez que el sujeto ha dado sus contestaciones, pueda conseguir una toma de conciencia de su propia situación, lo que está siendo considerado hoy por la Psicopedagogía práctica como una de las acciones

con mayor potencia respecto a su rentabilidad de cara a una posible modificación. Aquí, sin ninguna duda, puede y debe utilizarse, dado que se trata de sujetos básicamente desarrollados y con una larga trayectoria de estudios en activo, (un mínimo 23 de doce años). El tener que asumir la responsabilidad de su propia situación personal resulta ser un fructífero ejercicio como acabamos de indicar, ya que genera con una mayor probabilidad una clara tendencia hacia la consecución de ese nuevo tipo de comportamientos que han de caracterizar al estudio universitario de hoy.

4. Por último, se busca un aumento en el número de acciones remediales que pueden concatenarse a partir de la metodología utilizada, y que se concretan en las tres siguientes:
  - a) Búsqueda de soluciones personales por parte de los propios alumnos, como actividades desencadenadas a partir de la toma de conciencia de su situación actual.
  - b) Comunicación de los resultados a los profesores de los grupos en los que esos alumnos se encuentran incorporados con el fin de que incluyan entre sus prácticas de instrucción un refuerzo, preferiblemente programado, referido a aquellas deficiencias que han sido detectadas.
  - c) Ofertar tareas monográficas concretas como, seminarios y publicaciones específicas que hagan referencia a la solución de aquellos problemas puntuales y más llamativos que exigen acciones correctoras de choque.

De Pablo Cazau (2007), Lic. Y Profesor de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, Argentina, su aportación en los instrumentos de Estilos de Aprendizaje procesual y perceptual es precisa y substancial, Dice que es posible definir el concepto de estilo de aprendizaje con una caracterización de Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104): “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma en que los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (**visual, auditivo, kinestésico**), etc. Los rasgos afectivos se vinculan con las motivaciones y expectativas que

influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante.

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales.

**La tipología de los estilos de aprendizaje de David Kolb (1984)**, supone que para aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos, distinguiendo 4 estilos de aprendizaje: **activo, reflexivo, teórico y pragmático**. Detalla sus características, analiza las facilidades y obstáculos para aprender según cada estilo, plantea cómo mejorar un estilo cuando tiene menor preferencia, y ejemplifica actividades para cada una de las cuatro fases de aprendizaje. Considera que los estudiantes pueden ser clasificados en "convergentes" o "divergentes", y asimiladores o acomodadores, en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

En tal sentido Kolb plantea que las personas pueden captar la información o la experiencia a través de dos vías básicas: **la concreta**, llamada por él experiencia concreta y **la abstracta**, denominada conceptualización abstracta. De acuerdo a las formas de procesar la información, Kolb señala que algunas personas, después de haber percibido una experiencia o información, prefieren reflexionar sobre algunos aspectos, filtrar esa experiencia en relación con la propia para crear nuevos significados en una elección pausada y deliberada. Ello fundamenta una forma común de procesamiento de la información: la observación reflexiva, opuesta a una segunda, la experimentación activa, propia de aquellas personas que toman una información y casi de inmediato se ven precisadas a utilizarla, actuando sobre la realidad para transformarla. Según la tipología de Kolb, los estudiantes divergentes se caracterizan por captar la información por medio de experiencias reales y concretas, y por procesarla reflexivamente; los convergentes por percibir la información de forma abstracta, por la vía de la formulación conceptual (teóricamente) y procesarla por la vía de la experimentación activa. Por su parte, los asimiladores o analíticos, tienden también a percibir la información de forma

abstracta, pero a procesar reflexivamente. Finalmente los acomodadores perciben la información a partir de experiencias concretas y la procesan activamente.

Así, mediante estos cuatro instrumentos de carácter psicopedagógico (EDAOM, HEMA, EAProcesual y EAPerceptual), sus graficas nos iluminan en esta tarea de lograr acercarnos y conocer características como lo es lo cognitivo, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de manera mas personaliza, tal que nos permite poner en práctica el enfoque constructivistas en el proceso de aprendizaje, y que podamos enseñar a nuestros estudiantes aprender a aprender, ya que con esta información se nos facilitará la labor de tender los andamiajes necesarios, como dice Vygotsky, para lograr desarrollar su pensamiento, removiendo su esquema cognitivo, aquí las TIC's en general pueden ser un aliado del docente.

Al respecto de las TIC, **el Software PTutorias.exe**, es una herramienta que nos permite manejar información digital mediante la captura de estos cuatro instrumentos de apoyo para el docente tutor, dichos instrumentos son llenados por el estudiante en la ventana de captura, las gráficas de estos instrumentos permiten un acercamiento hacia aspectos de carácter Cognitivo, Emocional, Motivacional, Hábitos y Estilos de Aprendizaje del estudiante. Además facilita el trabajo para el Responsable del programa de Tutorías y/o el Tutor ya que permite administrar y organizar la información de asignación de: Tutores, Asesores Par y Tutorados, con sus gráficas por estudiante, por periodo escolar, por grupo, por UA, etc., así como padrones de alumnos. Detectar alumnos eficientes/deficientes en alguna(s) de las escalas según se indican en las gráficas, así como detectar aquellos alumnos que se han dado de alta en la base de datos y que tienen su(s) instrumento(s) incompleto(s). Algo relevante además de lo anterior es que al momento de visualizar la gráfica se presenta una ventana donde se puede hacer la descripción de la interpretación de la gráfica, ya sea por usted, o por alguien que le auxilie en esta tarea, esta información se guarda en la base de datos, junto con toda la información antes mencionada, la cual puede ser enviada/recibida desde la PC del RT hacia la del Tutor o viceversa, desde y hacia un dispositivo de resguardo de información.

Las bases de datos se van generando por ciclo escolar, de tal forma que la información se guarda por separado de acuerdo al ciclo escolar y Unidad Académica.

## PROPUESTAS

El software PTutorias.exe está diseñado como una herramienta para manejar la información de los cuatro instrumentos en la PC, del Tutor y/o Responsable del programa institucional de tutorías (*Tutor - Asesor Par - Tutorados*) de la U.A.

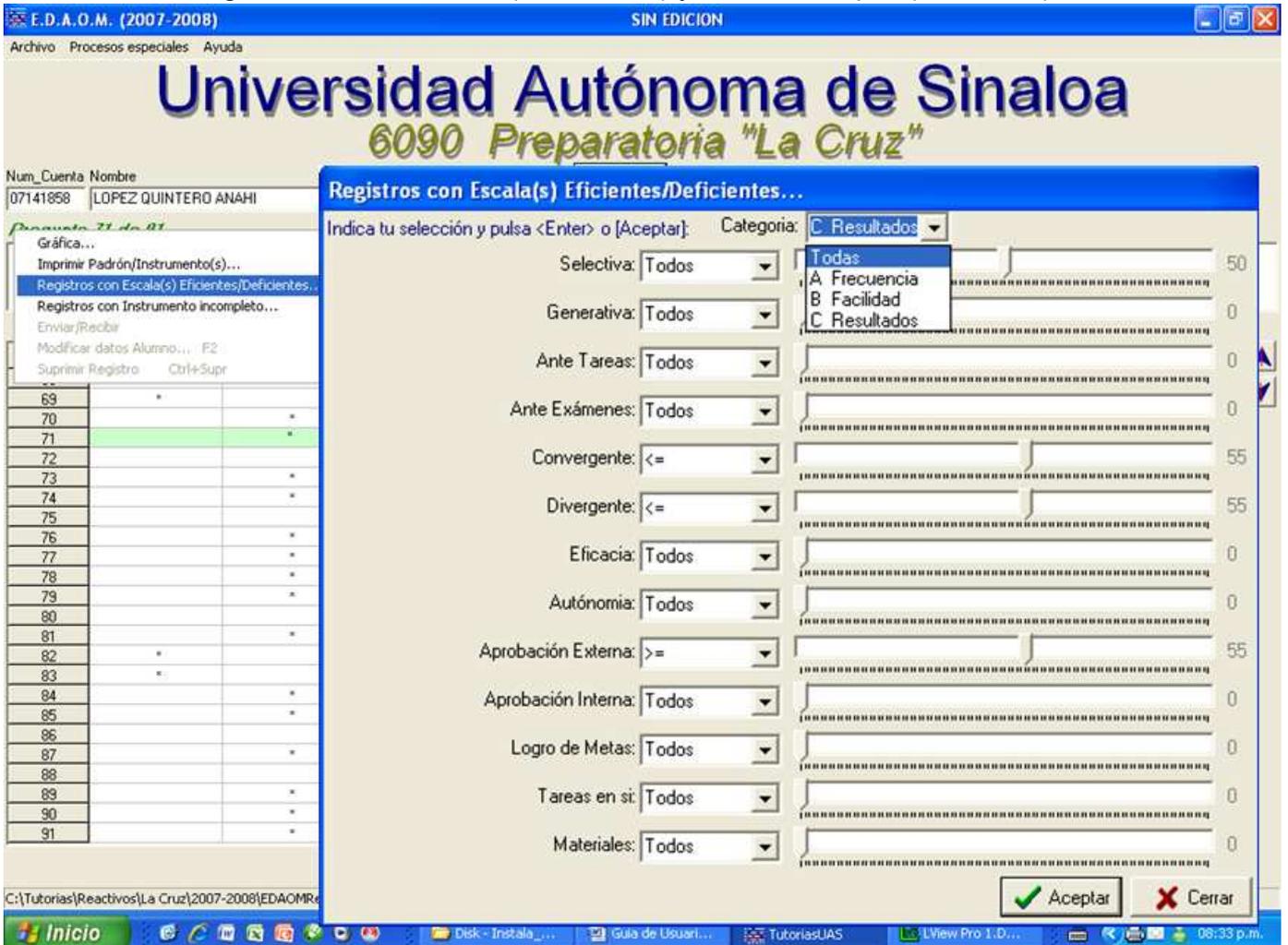


Los 4 aspectos más relevantes de este software son:

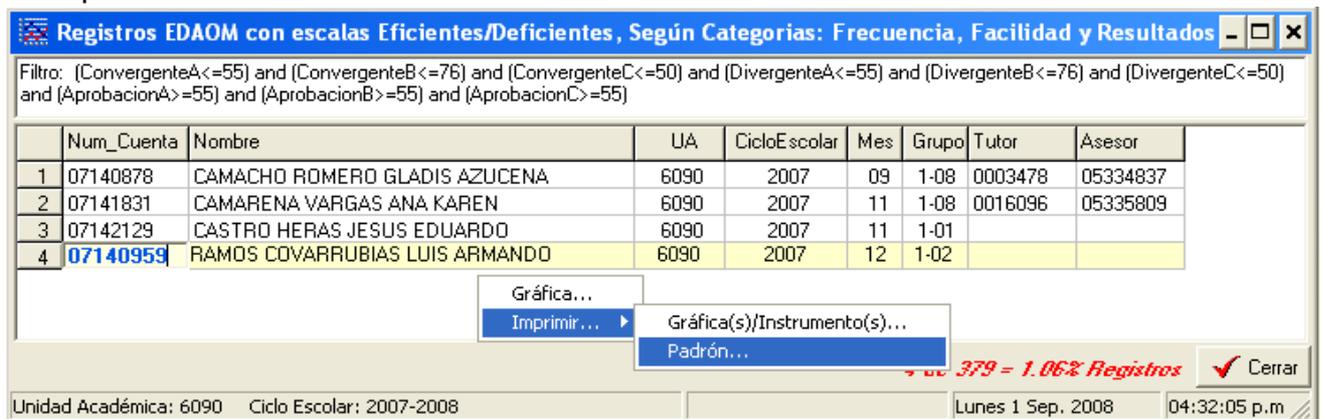
- 1) Captura de los 4 instrumentos en una misma ventana, solo cambia el cuestionario y sus opciones.

Reactivos	Frecuencia con que lo hago			Facilidad con que lo hago		Calidad de mis resultados	
	Siempre o la mayoría	La mitad	Nunca o muy poco	Fácilmente	Difícilmente	Muy bueno	Muy Pobre
51		*				*	*
52	*						
53	*			*			
54	*			*			
55	*			*			
56		*					
57		*					
58	*			*			

2) Es posible filtrar la información de los instrumentos que se han capturado en la base de datos, esto es, podemos seleccionar aquellos instrumentos que anden bajo o alto en cierta(s) escala(s) según se indica en la grafica de cada uno de estos. Esta opción es útil como un elemento a considerar para la asignación de tutorados (deficientes) y/o asesores par (eficientes).



Al hacer clic sobre el botón [Aceptar] se iniciara la selección de la información que cumpla con los criterios en el cuadro de diálogo arriba indicado, finalmente aparecerá la información.



### 3) Asignación de Tutores, Asesores Par y Tutorados

En el menú de la ventana principal podemos observar el comando “**Procesos especiales**”, ahí se localizan los comandos “**Tutores**” y “**Asesores Par**”, cada uno de estos abre una ventana en la cual se ordena la información de Tutores, Asesores Par, Tutorados y Asesorados, en estas ventanas podemos graficar los instrumentos e imprimir gráficas y padrones correspondientes.

The screenshot displays the 'Editando Padron de Tutores (Docentes)' window with the following table data:

Num_Emp	Nombre	Tutorados	Teléfono	E-Mail
1	0009946 BP. LALFONSO GUARDADO OLMEDA	6	961-17-21 (papá)	
2	0005295 IBQ. HECTOR R. ROSAS MIRANDA	6	961-00-20, Cel.(696) 102-03-60	hr_rosas@hotmail.com
3	0003478 IBQ. J.RIGOBERTO RIVAS LOPEZ	6	961-30-34, Cel.(696) 102-21-14	
4	0015308 IBQ. QUETZALLI A. HERNANDEZ ZARATE	6	961-24-61 Casa; 696 102-10-44 Cel	quetzalli_alejandra@hotmail.com
5	0012013 ING. CESAR P. QUINTERO CAMPOS	10	961-16-20 Cel.(696) 100-10-60	corroco@hotmail.com
6	0009099	6	961-22-60	
7	0001407	7	961-05-19 LA CRUZ;	elobomeja@hotmail.com
8	0016095	6	Cel 696 101-11-52	gonza2mx@hotmail.com
9	0013486	5	961-60-48 Mamá (696) 104-47-60 Cel	
10	0008843	4	961-03-14 Cel. (696)102-20-58	martinvega66@hotmail.com
11	0013484	4	961-15-19, Cel. (696) 100-07-03	

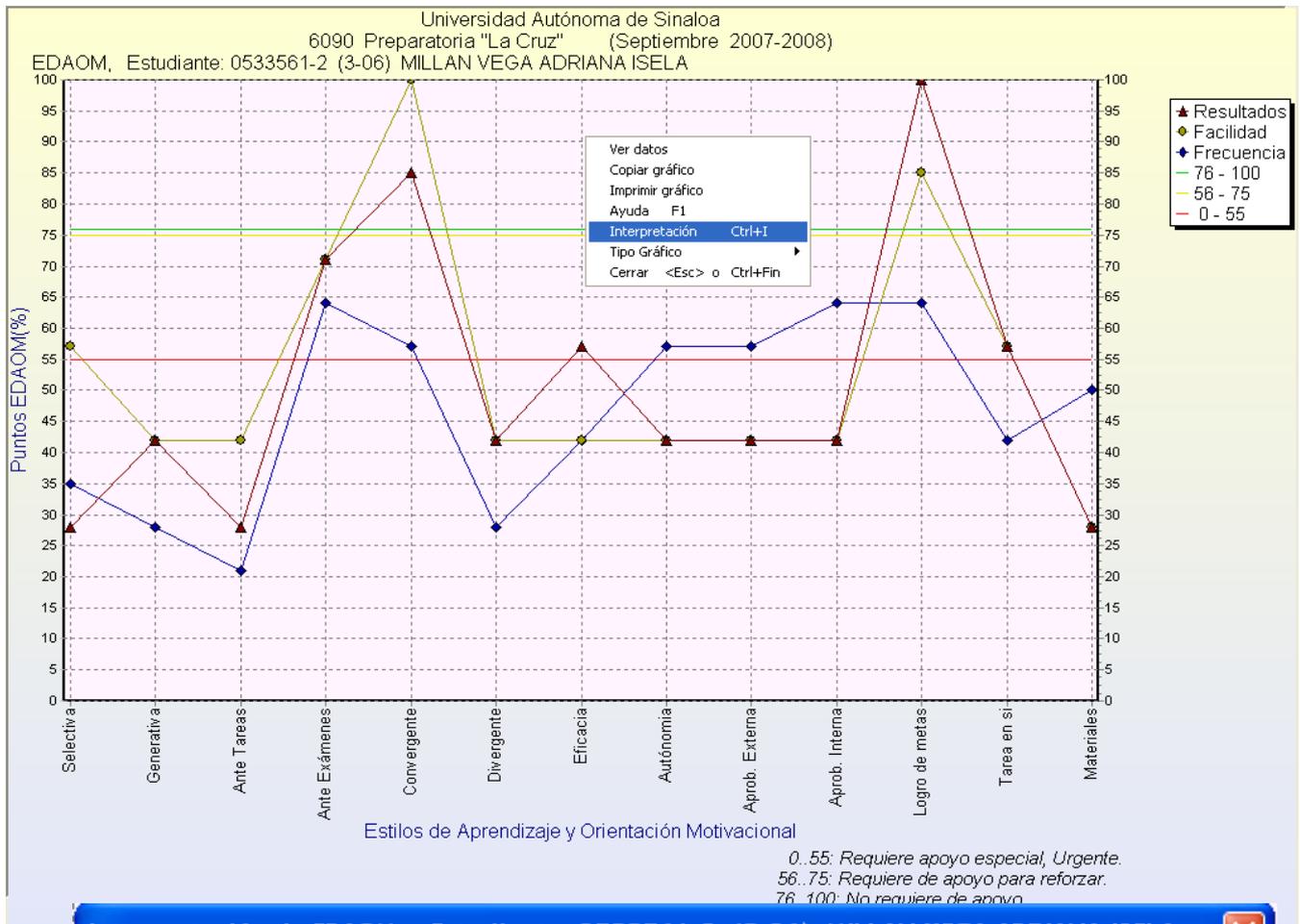
The 'Grafica en pantalla' dialog box shows the following options:

- Indica tu selección:
  - Grafica(s)
  - Instrumento(s)
- Instrumento(s):
  - EDAOM
  - HEMA
  - EA
  - EAP
- Por Estudiante
  - Grupo de Tutorados
- Único
  - Promediado

The 'Imprimir Individualmente' dialog box shows the following options:

- Indica tu selección:
  - Grafica(s)
  - Instrumento(s)
- Instrumento(s):
  - EDAOM
  - HEMA
  - EA
  - EAP
- Por Estudiante
  - Grupo de Tutorados
- Único
  - Promediado

4) El tipo de gráfica puede ser presentada en forma de barras o en líneas, y su interpretación puede ser redactada en una ventana que se abre sobre la gráfica en pantalla, si el instrumento esta en modo de edición podremos editar su escritura, de lo contrario solo podremos leer, copiar e imprimirla.



**Interpretación de EDAOM, Estudiante: 0533561-2 (3-06) MILLAN VEGA ADRIANA ISELA**

En la escala de adquisición de información requiere atención urgente en la facilidad (técnicas de estudios) para mejorar su calidad. Con esto insistir en leer con más frecuencia. En la subescala generativa de nuevo es urgente atender la facilidad y frecuencia con que relaciona sus saberes con la nueva información, pues cuando lo hace obtiene buena calidad.

En la administración de la memoria, en tareas requiere reforzar la facilidad, de nuevo alerta sobre técnicas de estudio, pues en los exámenes es urgente atender los tres indicadores; es decir, qué hace para los exámenes, con qué frecuencia se prepara para ello, etc. En pensamiento convergente es urgente atender la facilidad y la calidad, reforzar la frecuencia.

En el resto de las subescalas, se aprecia el requerimiento de atención urgente en algunos de los indicadores. Sin embargo, por los problemas que ella reconoce, es probable que al atenderlos impacten de manera positiva en estas subescalas. Es decir, es recomendable atender lo cognitivo para que comprenda, se interese más por la lectura y, que esto le de seguridad al participar en clase.

Editar Imprimir Cerrar

## CONCLUSIONES

Las TIC's pueden jugar un papel muy importante como apoyo para el tutor, sin embargo se requiere una capacitación docente sobre el uso de las nuevas tecnologías y el software de apoyo que viene a fortalecer al PIT, para el manejo de información, organización y toma de decisiones.

En particular **el software PTutorias.exe** viene a fortalecer en gran medida al programa institucional de tutorías, como un software alternativo que no depende de internet, por lo que el docente y el responsable de tutorías pueden llevarlo consigo en su lap-top, PC y/o dispositivo de memoria externa, hacia cualesquier plantel o lugar donde se requiera, y disponer de esta información en cualesquier momento para consulta y toma de decisiones, en base a sus gráficas y padrones de alumnos tutorados.

## BIBLIOGRAFÍA

Alonso Catalina et al (1994), "Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora", Ediciones Mensajero, Bilbao.

ALVAREZ, M. FERNANDEZ, R. Cuestionario de Hábitos de Estudio (C.H.T.E) Ed. T.E.A. Madrid.

Anderson Salegio, Bonnie. «El control de la conducta», Unidad Pedagógica de Atlacomulco, 1995, 94 Págs.

ANUIES, *Programas institucionales de tutorías. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior.* Serie Investigaciones, 2a. edición corregida. México: ANUIES. (Libro disponible en línea en el sitio de la ANUIES: [www.anuies.mx](http://www.anuies.mx))

Askew Mary (2000) "Cinco modelos de estilos de aprendizaje", disponible en <http://members.tripod.com/%20elhogar/%202000/2000-10/>

Ávila González, C., Orozco Valerio, M. J. y Vizcaíno, A. J. (2004), "El Proceso de la Interacción en el Trabajo Tutorial desde las Perspectivas de Análisis y Evaluación", Memoria Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional "Retos y Expectativas de la Universidad".

CABALLERO, A. Actitudes, Condiciones y Hábitos de Estudio (A.C.H 73) Ed. I.N.N.A.P. Madrid

Canales L., Velázquez, G. y Sánchez, D. (2003) "Expectativas de los tutores académicos en las instituciones de educación superior en México: El caso de

la Universidad Autónoma de Tamaulipas”, Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.

Castañeda, F. S. (1995) *El inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional*, Manual y soporte técnico. Posgrado de la Facultad de Psicología. UNAM.

Castañeda, F. S., González, L. D. y Ortega, I.; Ponencia: El inventario de estilos de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. Presentada en la VI Reunión Nacional y V Internacional de Pensamiento y Lenguaje, realizada del 23 al 26 de marzo de 2003, en la ciudad de Hermosillo, Sonora.

Castañeda, S. & Ortega, I. (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y **orientación motivacional al estudio**. En S. Castañeda. *Educación, Aprendizaje y Cognición. Teoría en la práctica* (pp. 277-299), México: UNAM, U. de G. y Manual **Moderno**.

Cazau Pablo (2007). *Estilos de aprendizaje: El Modelo de la Programación Neurolingüística*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de marzo de 2007, de <http://es.geocities.com/liacarolmg/gc/II/CanalesPercepcion4.html>

Cazau Pablo (2007). *Estilos de aprendizaje: El Modelo Kolb*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de marzo de 2007, de <http://www.umsa.edu.ar/downloads/materias/07.06.16/kolb.doc>.

Cazau Pablo (2007). *Estilos de aprendizaje: Generalidades*. Universidad de Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 20 de marzo de 2007, de [http://www.gestionescolar.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion\\_portada/documentos/CD-48%20Doc.%20estilos%20de%20aprendizaje%20\(ficha%2055\).pdf](http://www.gestionescolar.cl/UserFiles/P0001/Image/gestion_portada/documentos/CD-48%20Doc.%20estilos%20de%20aprendizaje%20(ficha%2055).pdf)

Del Hierro Parra, E. (2004), “La implementación del Modelo Curricular del ITSON con el enfoque por competencias. Área de oportunidad para la innovación curricular en el desarrollo de los programas educativos”, Memoria Cuarto Congreso Nacional y Tercero Internacional “Retos y Expectativas de la Universidad”.

Dilts, Robert B. Y Epstein, Todd A. «Aprendizaje Dinámico con PNL». Urano. 2ª Edición. España.

FERNANDEZ POZAR, F.-Inventario de Hábitos de Estudio (I.H.E.) Ed. T.E.A. Madrid

Gonczy, A. (1994) “Perspectivas internacionales sobre la educación basada en competencia”, Ponencia presentada en la *Conferencia Internacional sobre Educación Basada en Competencias*, Canadá, Mayo de 1994.

Kolb, David. *Experiential Learning: experience as the Source of Learning and Development*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, Inc., 1984.

Levenburg, N.: «A Brief History of Curriculum Reform in the United States.» 2 Mayo 2000 <http://dldynamics.com/publications/history.htm>

- Matthews, D.: «The Origins of Distance Education and its Use in the United States.» T.H.E. Journal. 27.2 (1999): 54-66.
- Moreno Bayardo, M. G. (2003) “La relación de tutoría en los procesos de formación para la investigación: ¿Qué viven los estudiantes de doctorado en educación?”, Memoria del VII Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- National Center for Education Statistics.: Digest of Education Statistics, 1999. <http://nces.ed.gov/pubs2000/digest99>
- O'connor, Joseph y Seymour, John. «PNL para Formadores». Urano. 2ª Edición. España. Pérez Jiménez, Jesús Ariel. «Programación Neurolingüística y sus Estilos de Aprendizaje», <http://www.aldeaeducativa.com>
- Oñate Gómez C. (2001) “Hábitos de Estudio y Motivación para el aprendizaje”, disponible en <http://www.ice.upm.es/wps/cog/tutoria-final/2.1.pdf>
- Oñate Gómez, Carmen (2001) “La Tutoría en la Universidad”, Instituto de Ciencias de la Educación, UPM, Madrid (España).
- Perea Robayo M (2003), Material de estudio para el Diplomado Virtual en Estilos de Aprendizaje de la Universidad del Rosario (Colombia).
- Pérez Jiménez J (2001) “Programación Neurolingüística y sus estilos de aprendizaje”, disponible en <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas2.asp?which=1683>
- Pérez, José Eduardo, «¿Qué es la Programación neurolingüística? », en Papalote, la revista de la escuela. Núm. 25, año 5, México, febrero de 1996.
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta. Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.
- Rodríguez, Pérez María Elena et. al. “Acción Tutorial basada en competencias”. Ponencias. Centro Universitario de ciencias exactas e ingeniería. Universidad de Guadalajara. <http://papyt.xoc.uam.mx/media/bhem/docs/pdf/45.PDF>
- Vygotski, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. (Trad. al cast. 1979) España: Crítica. (Trabajo publicado a partir de escritos inéditos)
- Vygotski, L. S. (1997) Pensamiento y Lenguaje. En A. V. Zoporózhets (Ed.): *Liev Semiónovich Vygotski: Obras Escogidas* (pp. 9-348). Tomo II. (Trad. al cast. 1991) España: Visor. (Trabajo original publicado en 1934)
- Williams, Linda V.: *"Aprender con todo el cerebro"*. Editorial Martínez Roca, Colombia. 1995.
- Woolfolk A (1996) “Psicología educativa”, México, Prentice-Hall Hispanoamericana SA.