



República Bolivariana de Venezuela
Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Maracay, Estado Aragua



PEDAGOGÍA LIBERADORA O LIBERTINAJE DE PEDAGOGÍA

Autor:

Rosmer Mendoza

C. I.: 18804076

Martes; 25 de Enero de 2011

Pedagogía liberadora o Libertinaje de pedagogía.

*“Mi Libertad termina donde comienza la del otro”
Martin Luther King*

Liberadora, una palabra que resulta un arma de doble filo si no es usada y ejercida con responsabilidad. No es mi objetivo refutar toda la teoría de Freire, sin embargo quiero hacer un análisis de su aplicación en pleno siglo XXI, una época notablemente distinta a la de este personaje.

Si bien es entendido, la Libertad es una capacidad del ser humano para actuar o no actuar a lo largo de su vida, bajo responsabilidad, Ahora me pregunto ¿Somos lo suficientemente responsables para ser completamente libres?, ¿Qué sucede cuando se abusa de dicha libertad, o cuando se mal interpreta ese término?

Las teorías siempre serán teorías, mas el tiempo siempre irá avanzando y con dicho avance trae una serie de cambios que determinará la aplicación satisfactoria de las teorías. “Freire conoció la pobreza y el hambre durante la gran depresión de 1929” será por esto que siente necesidad por la defensa del pobre, vivió una época dictatorial, será esto lo que le llevó a escribir sobre libertad y el oprimido, pero de lo que no hay dudas es de sus fuertes críticas a los métodos de enseñanza del siglo XX, Freire decía que la pedagogía tradicional no era más que una transferencia de conocimiento, un deposito, una “concepción bancaria”.

Como ya dije antes, el tiempo en su avance nos va cambiando, en aquella época la pedagogía tradicional era más estricta y se llevaban a cabo sus principios, no

obstante, como toda teoría tarde o temprano va perdiendo vigencia, pues siempre debe ir adaptándose a la época que se vive. Por tal razón y por el proyecto de país que el gobierno venezolano ha impuesto, se pretende implantar la Pedagogía Liberadora y digo que se pretende porque aun vemos en los colegios rastros o secuelas de la pedagogía tradicional, además influye la manera ineficiente con la que el gobierno atiende los asuntos de educación.

Se plantean programas como “Manos a la siembra” que también es llamado “Educación para el trabajo liberador y desarrollo endógeno” entre otros, pero las instituciones en su mayoría no cuentan con los recursos y herramientas para desarrollar este tipo de programas; por esa parte se encuentra un impedimento para la implantación de la pedagogía, pues considero que no solo con la teoría es suficiente, Freire dijo que la educación liberadora es praxis, entonces cómo se puede ir a la práctica si no se tienen las herramientas.

Por otra parte, existen personas que para lograr sus objetivos se valen de la teoría de Freire y no la estudian lo suficiente o la mal interpretan o simplemente la usan de una forma equivocada, muchas veces se hace publicidad a esta pedagogía y vemos letreros como “Enseña sin mandar y Aprende sin obedecer”, me pregunto cómo sería interpretado esto por el estudiante de hoy.

El estudiante de hoy esta notablemente influenciado por los medios y por los hechos del día a día, ya hasta se les hace natural las guerras de bandas en las barriadas, las adolescentes embarazadas a temprana edad, los asaltos y los asesinatos, entonces cuando los estudiantes oyen eso de “Pedagogía Liberadora” o eso de “Enseña sin mandar y Aprende sin obedecer”, ellos responden “Hacer lo que me dé la gana”, pues no lo aprecian como una educación que le va a permitir una

capacitación mejor para su desarrollo y para obtener destrezas y herramientas que le permitirán independizarse económicamente.

En esta pedagogía se dice que el docente también aprende en el proceso de aprendizaje, que todos en dicho procesos son iguales, me parece muy bien, creo que si hablamos de libertad, también debemos hablar de igualdad y de justicia, pues son conceptos que están muy ligados, sin embargo existe algo clave, la “Responsabilidad”, en un aula de clases quien lleva mayor responsabilidad es el docente y me parece que en este tipo de pedagogía se le resta importancia a el rol del docente, ojo, no quiero decir que el docente es más importante que los estudiantes, lo que digo es que él tiene que llevar el peso del aula de clases y debe contar con herramientas y conocimientos para lograr que las clases logren siempre sus objetivos y se pueda conseguir un verdadero aprendizaje basado en la praxis, la reflexión y la transformación, entonces ¿Estudiante y docente son iguales?.

He visto como se han creado conflictos en las aulas, por un lado el estudiante que reclama sus derechos de libertad y por otra parte el docente reclamando la autoridad, la libertad es limitada no he visto alguien totalmente libre por más pedagogía liberadora que se aplique es aquí donde entra la cita del inicio; la autoridad también es limitada y ambas son necesarias para que se desarrolle la clase en paz, siendo así, dudo que docente y estudiante puedan llegar a ser iguales, sólo si entra otro valor en esta mezcla “EL Respeto”, entonces tendríamos libertad basada en igualdad, justicia, responsabilidad y respeto; solo así tendríamos una verdadera pedagogía liberadora.

La realidad es muy dura, está concebida de una mezcla que si se quiere podría llamarse “Macabra”, se encuentra reggaetón, inseguridad, internet, carencias en la calidad de familia, mala jerarquización de los valores en la sociedad e ineficientes o

ausentes medidas para combatir todo esto antes mencionado. Yo si dudo mucho que pueda implementarse este tipo de pedagogía de una manera correcta ya que la gran mayoría de las personas no son lo suficientes responsables para llevar a cargo la libertad.

Sólo puedo notar que falta mucho que recorrer, miles de instituciones sin recursos ya sea por la ineficiencia de su directiva o de zona educativa o ministerio o gobierno en general, el cáncer en los medios de comunicaciones que poco a poco se comen los valores de la sociedad y la falta medidas para solucionar todo esto.

Si no se resuelven esos factores sólo tendremos un libertinaje de pedagogía que no sería para nada liberadora.

Rosmer Mendoza

Cagua, 25 de enero de 2011

Referencias

- Mejía Marco R. (s/f) "Paulo Freire reconstruye esperanza: Vigencias educativas en el nuevo milenio.