

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA  
E13 DESARROLLO HISTÓRICO DE LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA  
LICDA. ELMA E. OBANDO HERNÁNDEZ

**DESARROLLO EDUCATIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DEL SIGLO XX**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>CARNÉ</b>
Ady Yamilet Acosta Icuté	200517078
Leslie Mercedes Ordoñez Bonilla	200719490
Yoselin Carolina Sosa Barillas	200814119
Lesly Patricia de León Juárez	200814861
Sonia Aracely Arias	200819839
Eunice Josabeth Chioc Mayca	200819840
Juan Carlos Ruiz Sis	200820315

## **INTRODUCCION**

La educación como proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona; ha sufrido cambios a través de la historia y específicamente en el siglo XX se dieron aspectos importantes como: la democratización de la educación, gratuidad y obligatoriedad que fue una de las características más importantes para garantizar su acceso a muchos educandos, universalización de la educación pública y autonomía de los alumnos.

Ocurrieron varios movimientos pedagógicos durante el siglo XX. La pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y su tendencia consistió en darle un carácter activo para lograr la perfección del proceso educativo.

Es importante resaltar que uno de los movimientos que surgió fue el Humanista, caracterizado por el sentido de libertad, el sentido crítico, de investigación, individualidad y razonamiento, lo que permitió el desenvolvimiento del educando ya que dejó de ser un objeto y se convirtió en sujeto del proceso educativo.

La Educación Activa aportó ideas básicas para la formación de los alumnos y destacan las de la actividad y el interés para lograr su participación y atraer su atención. También la idea de la vitalidad y espontaneidad, la libertad y autonomía, la individualidad, colectividad y globalización.

Surgen en este siglo varios métodos para el desarrollo de la educación nueva y dentro de los más importantes mencionamos el de Montessori que basó sus ideas en el respeto hacia el niño y en su capacidad de aprender, partía de no moldear a los niños como reproducciones de los padres y profesores imperfectos, sino que fueran por lo menos un poco más acertados, Mackinder, Plan Dalton y Decroly entre otros.

También nacen corrientes pedagógicas tales como: La pedagogía psicológica experimental, la pedagogía activa, la pedagogía individual, la pedagogía social y la pedagogía filosófica.

Por la importancia de los cambios surgidos en el siglo XX en cuanto al proceso educativo, a continuación presentamos las características principales de la Educación en el siglo XX.

### **CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION EN EL SIGLO XX**

- Democratización de la educación y de la enseñanza.
- Educación gratuita y obligatoria no solo a nivel primario sino también secundario.
- La universalización de la Educación Pública.
- Se intensifica el conocimiento psicológico del educando en forma científica.
- Se da la educación adecuada a cada nivel.
- Se inicia el carácter activo de la educación.
- Se implementaron nuevos métodos de enseñanza, como el método Montessori, de Mackinder, Plan Dalton, entre otros.
- Surge la autonomía de los alumnos y la comunidad escolar.

### **LA NUEVA EDUCACIÓN**

El siglo XX constituye un verdadero movimiento reformador de la pedagogía, cuya tendencia consiste en darle a la educación un carácter activo. La educación innovadora adquiere la profundidad de su significado y, además, se desarrolla en forma de tendencias generales. Como precursores merecen citarse a Nietzsche, Stanley Hall, William James, Berson, etc., aunque el verdadero iniciador de la "educación nueva" fue Jean-Jacques Rousseau. No obstante, la historia de esta educación, sus experiencias, sus éxitos y sus fracasos, aún está por escribirse, como obra especial. Con Rousseau y Tolstoi se constituye lo esencial de la "educación nueva".

Para algunos esta educación se basa fundamentalmente, en la psicología del niño; pero, cabe recordar que la educación anterior no ignoró sistemáticamente los caracteres propios de la mentalidad del mismo, es decir, la psicología de éste, aunque en general era empírica y sin pretender el nombre de ciencia; más aún, no se llegaba a establecer que la mentalidad del niño difiere de la del adulto. Se acepta como una psicología que no tiene nada de científica, que sólo es empirismo, aunque las tareas pedagógicas tuvieron en cuenta la psicología infantil en distintas épocas.

Lo cierto es que la psicología del niño surgida del empirismo se ha elevado a la categoría de ciencia y beneficia sin duda alguna, a la pedagogía, porque mejora sus métodos y técnicas. Este beneficio se extiende no sólo a la nueva pedagogía sino a toda la pedagogía, según argumentan los defensores de la pedagogía de otras épocas.

Además, que la pedagogía progresa sin interrupción a medida que progresa la psicología y, como consecuencia, no existe tal educación y pedagogía del niño. Por otra parte, sostienen que en Comenio (gran pedagogo checo, Jan Amos Komenský, Comenio, 1592-1670) se encuentra la casi totalidad de lo que existe en la educación nueva, más aún, dicen que es el educador quien debe estar siempre dispuesto a valorar lo que le enseña la psicología del niño y que, sin subordinarse a los conocimientos psicológicos, se sirva de ellos para mejorar y cambiar los métodos. Sin embargo, los defensores de la "educación nueva", sostienen que este conocimiento de la psicología infantil es incompleto, más, es un conocimiento empírico, consecuencia de observaciones, muchas veces repetidas y verificadas, transmitidas y enriquecidas, de una a otra generación. Pero no es psicología infantil; más, es necesario saber hasta qué punto y cómo debe ser utilizada la psicología por la pedagogía. La educación y pedagogía nueva se diferencian de las anteriores porque utiliza una pedagogía nueva, actualizada.

La "educación nueva" no se limita a la escuela y a la familia, sino que se ha convertido en un acontecimiento social; constituye una actitud nueva frente al niño, de aceptar a éste como es, como reconocimiento del valor del mismo, como edad o período necesario en el desarrollo del hombre; es convicción de que en el niño existe todo lo que favorece y permite una educación verdadera. La pedagogía siempre se ha servido de los datos de la psicología; pero la psicología del niño no constituye el fundamento único de la "educación nueva", sino uno de sus valores y de sus recursos. Lo importante es conocer al niño, que es el ser natural por excelencia. En el siglo XX se afianza el aporte de la ciencia a la corriente filosófica de la pedagogía, mediante la pedagogía experimental y la psicología del niño.

Rousseau no fue un psicólogo ni lo fueron sus discípulos; tampoco lo fue Pestalozzi, motivos por los cuales no se emprendían estudios sistemáticos de la psicología del niño. La pedagogía experimental no podía crearse mientras la pedagogía estuviese en manos de educadores. Y fue Binet el fundador de la pedagogía experimental. El educador no puede ser actor y observador de su propia acción; no dispone de todos los elementos necesarios para medir, exactamente, los resultados generales y qué parte corresponde a los alumnos, a la acción del maestro y a los métodos y técnicas empleados. Con Binet (1857-1911) entra por primera vez la ciencia y la medición en la pedagogía. Con la obra de Binet se han desarrollado dos tipos de investigaciones, que son, la psicología del niño y la pedagogía experimental. Los psicólogos de la niñez de Binet a Piaget (1896-1980) y otros, además, numerosos científicos, usaron el cuestionario, la experiencia clínica, con ayuda de test. De los numerosos trabajos realizados en esta forma, se ha llegado a uno de los principios Roussonianos, que también lo es de la "educación nueva", o sea, que el niño no es un hombre en miniatura, sino un

ser propio, sui-géneris, distinto del adulto, con formas de pensar y de sentir que le son propias, tales, que no es posible caracterizarlo con legitimidad por deducciones obtenidas de la psicología general. Piaget puede ser considerado como uno de los defensores de la educación nueva.

La corriente Roussoniana de la nueva educación, continuada por Tolstoi, tiene como primer principio el respeto de la infancia, porque ella tiene en sí misma un valor y, también, la posibilidad de su desarrollo hasta su perfeccionamiento. Este desarrollo sólo puede efectuarse en el seno de la naturaleza, por ser el único que conviene al niño, donde puede actuar con libertad y donde no se encontrará solo.

Corriente filosófico-pedagógica; Dewey, Froebel y otros. Para Dewey, toda actividad educativa está determinada por el interés. La noción del interés domina toda la pedagogía de Dewey. Froebel sostiene que existe un centro de interés alrededor del cual gravitan todas las búsquedas, las encuestas, los trabajos a que obliga su natural desarrollo.

La corriente científica de la educación nueva se pone de manifiesto con los aportes de la ciencia, o sea, con la pedagogía experimental y con la psicología del niño. Estas corrientes, de una u otra forma se encuentran en los métodos de la educación nueva y, especialmente, en los dos grandes métodos pedagógicos de Decroly y Montessori.

## **PEDAGOGIA DEL SIGLO ACTUAL**

Esta pedagogía puede considerarse como una reacción contra los inicios permanentes en el siglo XIX. Todos estos movimientos pedagógicos comienzan con Dewey, quien durante la primera mitad del siglo XX, se le conoce por sus escritos sobre educación. Por una parte es considerado el “precursor inspirador de los reformadores partidarios de una enseñanza “centrada en el niño y a la vez también quiso darle a la educación y a la pedagogía un sentido activo y vital. Luego de esto aparece Paul Natorp (1854 – 1924), quien entendió a la pedagogía como social, enfocándose en el ser humano e influyendo en la escuela unificada y la escuela del trabajo, siendo la base para la pedagogía social. Dentro de toda esta pedagogía, aparece la vida infantil por Ellen Key (1849 – 1926) las ideas sobre el niño y su educación expuestas en la obra El siglo del niño en 1900, produjeron por su realismo un efecto extraordinario. Para ella, lo más importante es la vida del niño, que está por encima de la familia, de la sociedad y del Estado. Esto exige que se le conceda la mayor libertad en la educación, siguiendo las leyes de la naturaleza, y observando el desarrollo personal del niño. Dando libertad a desarrollar la naturaleza individual y la independencia personal. Ellen Key sigue las ideas de Rousseau, remozadas con las de Nietzsche y Spencer. A estas pedagogías se pueden agregar, la psicología pedagógica de Binet, quien fue un pedagogo y psicólogo francés, el cual contribuyó a la psicología diferencial como

diseñador del test de predicción del rendimiento escolar, en colaboración con Théodore Simon, que fue base para el desarrollo de los sucesivos test de inteligencia. El test tenía como finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial. Tenía la esperanza de que su test se utilizara para mejorar la educación de los niños, aunque temía que se empleara para etiquetarlos y en consecuencia se limitaran sus oportunidades. Binet jamás habría aceptado que el test que diseñó como una guía práctica para identificar a niños con aprendizaje lento que necesitaban ayuda especial pronto sería utilizado como una medición numérica de la inteligencia heredada. La educación en su realidad ha ido experimentando cambios con las presentaciones de estas y otras teorías. Como consecuencia, surge la escuela nueva llamada: "Escuela Activa", la cual se basa y centra en la naturaleza del niño, siendo el estudiante el más importante en el proceso educativo. En conclusión se puede llegar a que no hay más que una sola pedagogía cuyo objeto es el estudio científico de la educación y, todas las teorías son solamente aspectos de la misma pedagogía.

## **TENDENCIAS INNOVADORAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX**

El movimiento pedagógico contemporáneo es el más rico y novedoso. Se realizaron ideas revolucionarias, entronques formidables a los campos de psicología y filosofía hasta la propia reflexión metódica sobre la educación.

Se puede citar los siguientes rumbos que tomó la pedagogía contemporánea:

1. La Pedagogía Individual se enfatizó en el valor de la persona individual.
2. La Pedagogía Psicológica hizo un énfasis en el estudio del niño y la aplicación que podría tener en la educación creando todo un sistema.
3. La Pedagogía Experimental hizo la utilización del método experimental para estudiar al niño y las relaciones que tenía con la educación.
4. La Pedagogía Activa, tiende a activar el proceso del aprendizaje de los educandos y en el cual se polarizan todas las tendencias contemporáneas.

## **LA PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL**

La teoría educativa del siglo XX produjo el origen y desarrollo de la pedagogía experimental. La experimentación afecta primero el campo de la psicología, donde Muller descubre que la intensidad de las sensaciones depende de la energía de las vías nerviosas. Mas tarde, Fechner, siguiendo de cerca las investigaciones del fisiólogo Weber, funda la psicofísica (estudio de las relaciones entre los hechos psíquicos y los físicos) y Wundt funda la psicología

experimental, haciendo unos de la observación que estudia los fenómenos como se presentan al observador y de la experimentación que provoca voluntariamente un fenómeno para estudiarlo en el proceso de su desarrollo.

La pedagogía experimental se funda en las ciencias naturales y antropológicas, por lo que los médicos, psicólogos, fisiólogos y pedagogos, persiguen un ideal común, emplean el experimento como medios de investigación para resolver los problemas sobre la educación corporal y espiritual del niño. De estas investigaciones nace la "paidología" que estudia al niño en cuerpo y alma; luego la propiamente dicha PEDAGOGÍA EXPERIMENTAL cuyo fin es "solucionar los problemas de la educación y la enseñanza, atendiendo a las leyes y normas de las ciencias biológicas y sociológicas, mediante el experimento, la estadística y la observación sistemática.

### **PEDAGOGÍA ACTIVISTA**

La educación activa en la cual el hecho pedagógico es tomado como sinónimo de actividad. De acuerdo con esta nueva concepción del acto educativo, se considera que la actividad no es necesaria imponerla al niño desde afuera, sino que surge de manera natural y espontánea en el educando, cuando los intereses y necesidades lo impulsan al conocimiento y aprendizaje de algo, llegándose así al verdadero sentido de auto-actividad.

Las Escuelas Nuevas aparecen a finales del siglo XIX con vistas a la superación de la enseñanza memorista y libresca, sustituyéndola con la actividad escolar del trabajo manual, la agricultura escolar, el juego, las excursiones y la implantación de la moral y el arte para activar la enseñanza, a fin de darle una actividad variada y múltiple; y con estos primeros esfuerzos se llegó al concepto de la actividad espontánea, venciendo, a la vez, la muralla tendida entre el esfuerzo y el interés.

La practicidad de la enseñanza es el rasgo característico de estas instituciones educativas, donde la mayor preocupación es la introducción de nuevos usos en la vida educacional.

Las características comunes de estas escuelas son:

- Educación Integral: (moral, estética, labores manuales, etc.) contra el predominio de la educación intelectual.
- Vida en el campo: porque este es el medio más propicio para el niño.
- Coeducación.

- Sistema de internados: puesto que un influjo profundo y duradero permite realizar una educación más eficaz.

### **PRAGMATISMO**

Movimiento filosófico desarrollado especialmente en Estados Unidos e Inglaterra, pero con repercusión y desarrollo parcial en otros países.

El pragmatismo consiste en reducir "lo verdadero a lo útil" negando el conocimiento teórico en diversos grados; para los más radicales sólo es verdadero aquello que conduce al éxito individual, mientras que para otros, sólo es verdadero cuando se haya verificado con los hechos.

"El intelecto es dado al hombre, no para investigar y conocer la verdad, sino para poder orientarse en la realidad. El conocimiento humano recibe su sentido y su valor de este su destino práctico. Su verdad consiste en la congruencia de los pensamientos con los fines prácticos del hombre, en que aquellos resulten útiles y provechosos para la conducta práctica de éste."

En general, para las diversas formas de pragmatismo, la verdad radica en la utilidad y en el éxito, por lo tanto, todo conocimiento es práctico si sirve para algo, si es posible de realizar.

### **ESCUELA DE TRABAJO**

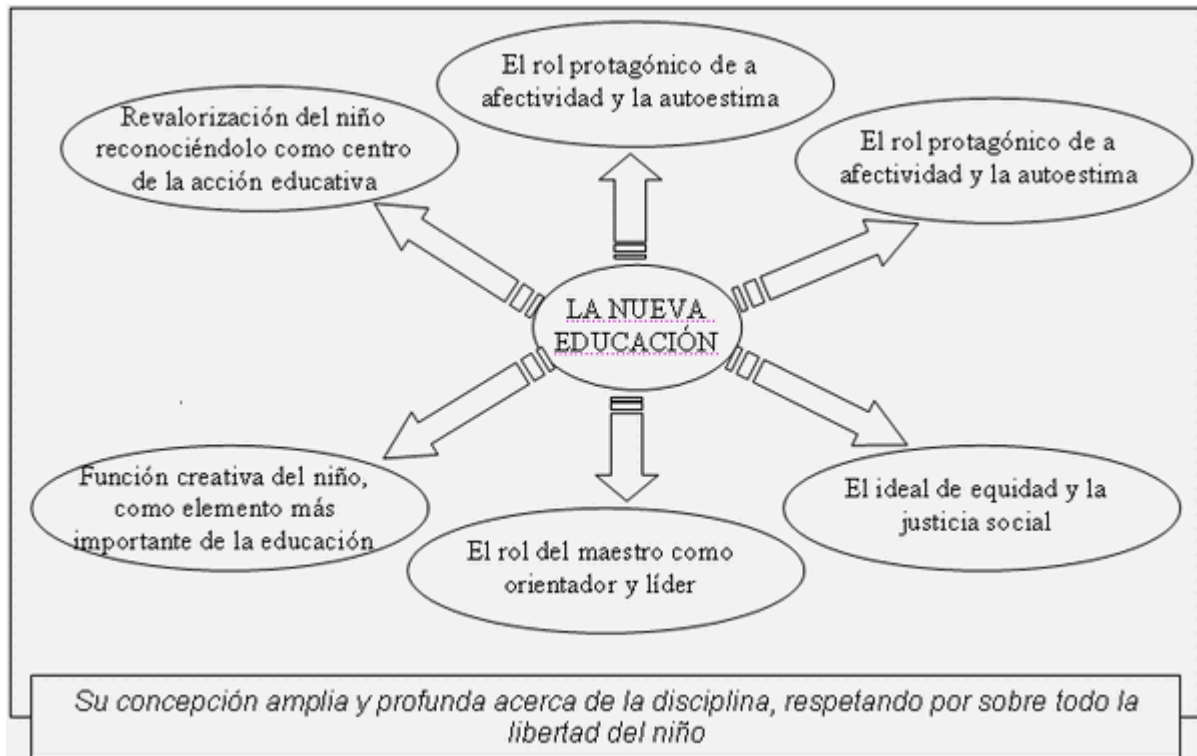
Hacia comienzos del presente siglo XX; hasta antes de la misma (1907-1911), no hubo ni siquiera intento alguno para llegar a la práctica de la "Escuela del trabajo"; en nuestros días no se aplica, pero se tiende a ella, gracias a la dedicada y pragmática labor de muchos maestros del nivel nacional y de esta capital de la integración andina, que con sentido técnico y tecnológico acordes con los avances de la ciencia y tecnología, se han encontrado algunos frutos, esto es, haber cumplido metas y objetivos propuestos exactamente por centros de educación secundaria y superior técnicos dado su labor concientizadora, concienzuda planificada y ejecutada, hasta alcanzar el prestigio en las lides nacionales, siendo aún ejemplificados como modelos en la ejecución regional.

En la sociedad como la nuestra, atrasada por demás, donde los medios de trabajo y formas de conciencia social importados, como la misma filosofía educativa, tiende a moldes conductistas y neo conductistas al modo de países occidentales y Norteamérica, porque desde la dominación colonial española semicolonial y neocolonial se nos han cerrado las puertas de la libre comercialización de nuestras materias primas y semielaboradas, mejor la autodeterminación de la economía, y por lo tanto de la educación y la cultura, de quienes depende la práctica de la identidad nacional, con la mira de la desalineación y para el cambio y la profundización de la transformación de los moldes estructurales y superestructurales, así como la democratización de la economía y consiguientemente la educación.



Según los análisis y diagnósticos de la realidad educativa en el Perú y Sudamérica, desde los planes de estudios, currículas, metodologías, medios auxiliares, evaluación y supervisión de la esnobista "Tecnología educativa" (Tiene carácter individualista), aún antes de ella, se han planteado y continúan planteándose moldes socializadoras, no así elitistas y privilegio de las clases dominantes, más bien el de la práctica de la "Escuela única", la "Escuela práctica" y la "Escuela del trabajo", bien dijo Mariátegui: "...La escuela del trabajo es producto genuino, una concepción fundamental de una civilización creada por el trabajo y para el trabajo" (Siete ensayos". La exigencia de dotación de instrumentos, herramientas de trabajo, medios y materiales físicos, para la combinación de los contenidos científicos y tecnológicos que contribuyan al desarrollo cognoscitivo, ocupacional y vocacional, para finalmente vincular también a la educación con la producción, aún con la productividad, es una de las características esenciales de todo sistema educativo, con miras al desarrollo de un país, debe tener en cuenta la vinculación de la educación con el sector de la producción de bienes y enseres; hecho que todos los modelos educativos "Reformas de la educación", en nuestro país jamás lo han tocado, por responder más bien a los extranjeros y extranjerizantes o imperialistas, remarcados ya por grandes maestros, como José Antonio Encinas Franco, José Carlos Mariátegui, etc.

#### ESQUEMA



#### QUE ES LA ESCUELA ACTIVA

*La Escuela Activa se fundamenta en la libertad y en el trabajo de acuerdo con los principios de Celestin Freinet. La Educación Activa es un proceso que propicia en cada niño el desarrollo de sus capacidades personales al máximo, para integrarse*

*a la sociedad y aportar lo valioso de su individualidad para transformarla.*

*En este concepto están comprendidos dos aspectos: el de la información o instrucción académica, y el de la formación de hábitos y actitudes con base en una escala de valores.*

*La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información, responsabilizándose conjuntamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.*

## **FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS DE LA ESCUELA ACTIVA**

- Respeto a la personalidad del niño: se basa en el reconocimiento y la aceptación de las diferencias individuales.
- Educación individualizada:

Procura el desarrollo armónico de todas las capacidades del niño.

- Educación para lo social: por medio de la interacción del grupo al que el educando pertenece se le integra para que participe y contribuya en la modificación social a que aspira.
- Desarrollo de la capacidad creadora: fomentar la creatividad y la libre expresión dará al niño satisfacción y seguridad.
- Libertad y responsabilidad: la libertad se realiza en el interior de la persona y se manifiesta en la posibilidad de elección, toma de iniciativas y decisión entre varias alternativas, asumiendo la responsabilidad de la propia elección. Esa libertad individual no existe fuera de un contexto social, y quien actúa al margen de tal realidad, sin respeto por los demás, no está ejerciendo la libertad, sino el individualismo.
- OBJETIVOS DE ESTA ESCUELA

Mediante el desarrollo armónico e integral del educando, lograr una sólida conciencia de convivencia en la escuela, en el hogar, en la comunidad y en la gran comunidad universal.

## **ANÁLISIS GRUPAL**

**LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX:** Podemos inferir que una de las características más común en la educación es la democratización de la misma y

de la enseñanza, esta fue extendida por toda Europeos y Americanos llevando la educación gratuita y obligatoria tanto en el nivel primario como en el nivel de secundario. Otra característica es la universalización de la educación pública, conservando el sentido nacional. Pero una educación universal no es solamente la que extiende sus beneficios a todos, si no que fundamental mente la que satisface las distintas variedades de necesidades sociales, las capacidades e intereses individuales.

Podemos decir que en este siglo se profundiza en el estudio del ambiente escolar sobre la educación, se valora la personalidad del educando, se valora científicamente los resultados del aprendizaje y del rendimiento.

**TENDENCIAS INNOVADORAS DE LA EDUCACIÓN EN EL SIGLO XX:** Aquí se desglosan distintos tipos de pedagogías en las cuales las mencionamos:

1. La Pedagogía Individual se enfatizó en el valor de la persona individual.
2. La Pedagogía Psicológica hizo un énfasis en el estudio del niño y la aplicación que podría tener en la educación creando todo un sistema.
3. La Pedagogía Experimental hizo la utilización del método experimental para estudiar al niño y las relaciones que tenía con la educación.
4. La Pedagogía Activa, tiende a activar el proceso del aprendizaje de los educandos y en el cual se polarizan todas las tendencias contemporáneas.

Cada una de estas juega un papel muy importante en la educación.

**LA NUEVA EDUCACIÓN:** Las Escuela Nuevas aparecen a finales del siglo XIX con vistas a la superación de la enseñanza memorista y libresca, sustituyéndola con la actividad escolar del trabajo manual, la agricultura escolar, el juego, las excursiones y la implantación de la moral y el arte para activar la enseñanza, a fin de darle una actividad variada y múltiple; y con estos primeros esfuerzos se llegó al concepto de la actividad espontánea, venciendo, a la vez, la muralla tendida entre el esfuerzo y el interés.

**PEDAGOGIA DEL SIGLO ACTUAL:** Esta pedagogía puede considerarse como una reacción contra los inicios permanentes en el siglo XIX. Todos estos movimientos pedagógicos comienzan con Dewey, quien durante la primera mitad del siglo XX, se le conoce por sus escritos sobre educación. Luego de esto aparece Paul Natorp (1854 – 1924), quien entendió a la pedagogía como social, enfocándose en el ser humano e influyendo en la escuela unificada y la escuela del trabajo, siendo la base para la pedagogía social. Dentro de esta pedagogía se dio a conocer el test, El test tenía como finalidad práctica y única la de identificar a escolares que requerían una atención especial. Tenía la esperanza de que su test se utilizara para mejorar la educación de los niños

La educación en su realidad ha ido experimentando cambios con las presentaciones de estas y otras teorías. Como consecuencia, surge la escuela

nueva llamada: “Escuela Activa”, la cual se basa y centra en la naturaleza del niño, siendo el estudiante el más importante en el proceso educativo.

Como grupo podemos decir que la educación del Siglo XX fue en un sentido paidocéntrica, porque el niño era el centro de todo. Se desarrollaba y actualizaban sus aptitudes en el tiempo necesarios, se le permitía una selección de grupos con talentos, explotando así su conocimiento y el deseo por aprender más. Se le dio a su vez una concepción social al educando, pudiendo así realizar más actividades de interés y deseos en aplicar nuevos conocimientos.

En conclusión se puede llegar a que no hay más que una sola pedagogía cuyo objeto es el estudio científico de la educación y, todas las teorías son solamente aspectos de la misma pedagogía.

## **CONCLUSIONES**

- No hay más que una sola pedagogía cuyo objeto es el estudio científico de la educación.
- La actividad no es necesaria imponerla al niño desde afuera, sino que surge de manera natural y espontánea en el educando.
- La Escuela Activa es la escuela de la acción, del trabajo de los alumnos guiados por el maestro. Son ellos quienes investigan y procesan la información.
- En la nueva educación se revaloriza al niño reconociéndolo como centro de la acción educativa.
- El rol del maestro es de orientador y líder.
- Se desarrolla la función creativa del niño.

## **BIBLIOGRAFÍA**

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN  
ORIENTACIÓN DOCENTE Nº 20  
MARIANO P. BROTTTO, DIRECTOR  
EDITORIAL VÍCTOR LERÚ, BUENOS AIRES, 1970  
ORIGINAL, PRODUCCIÓN

HISTORIA DE LA EDUCACION  
ENRIQUE ESTRADA SANDOVAL  
EDITORIAL: OSCAR DE LEÓN PALACIOS  
PRIMERA EDICIÓN 1993  
REIMPRESIÓN 2008  
GUATEMALA, CENTROAMÉRICA

## **BIBLIOGRAFÍA**

Psicología actual. Wikipedia

TEXTO

PARALELELO

Universidad de San Carlos de Guatemala  
Departamento de Pedagogía.  
Facultad de Humanidades,  
Licenciada Elma Obando.

1 ——— 2.5/3  
0/1

2 ——— 0.5/1

3 ——— 3/5

~~Grupo 10~~

Texto Paralelo Segunda  
Parte

Integrantes

Carné

Ady Yamilet Acosta Icuté	200517078
Lesly Patricia de León Juárez	200814861
Eunice Josabeth Chioç Mayca	200819840
Juan Carlos Ruiz	200820315
Yoselin Carolina Sosa Barillas	
Sonia Aracely Arias	200819839
Leslie Mercedes Ordoñez Bonilla	200719490

Guatemala 22 de diciembre de 2012

**1,821**  
- Habían 7 escuelas  
Para niños y 2 para  
niñas.

**1823**  
EL PODER LEGISLATIVO DIRIGE  
LA EDUCACION.  
- Anexión término  
- Surgen la nueva acta  
constitucional.  
- Se hace referencia  
muy general sobre la  
educación.

**1,824**  
EL CONGRESO DIRIGE  
LA EDUCACION.  
- se establece con mayor  
amplitud el espíritu  
educativo imperante.  
- Se deducen las caracte-  
rísticas de vista pedagó-  
gico.  
- EL PRIMER CONGRESO  
CONSTITUYENTE DEL ESTADO  
DE GUATEMALA PARA EL  
SEMPEÑO INTERINO DEL  
EJECUTIVO







1825

- Las bases legales se rigieron durante los primeros años de nuestra vida independiente.
- Se Promulga que Guatemala es soberana independiente y libre en su gobierno.



1827

- El sabio del Valle  
tuvo el honor de ser  
nombrado miembro de  
la Sociedad para la  
Instrucción Elemental  
de París.

- Llegó el señor Henry  
Dunn, contratado por el  
Gobierno para organizar  
el sistema Lancasteriano  
en las escuelas de Guate-  
mala.

1832

- SE ESTABLECE LA INSTRUCCION PUBLICA.
- INICIA EL PLAN DE GRATUIDAD.
- SE EMITE EL CÉLEBRE DECRETO QUE FIJA LAS BASES DEL MARCO GENERAL DE LA INSTRUCCION PUBLICA.

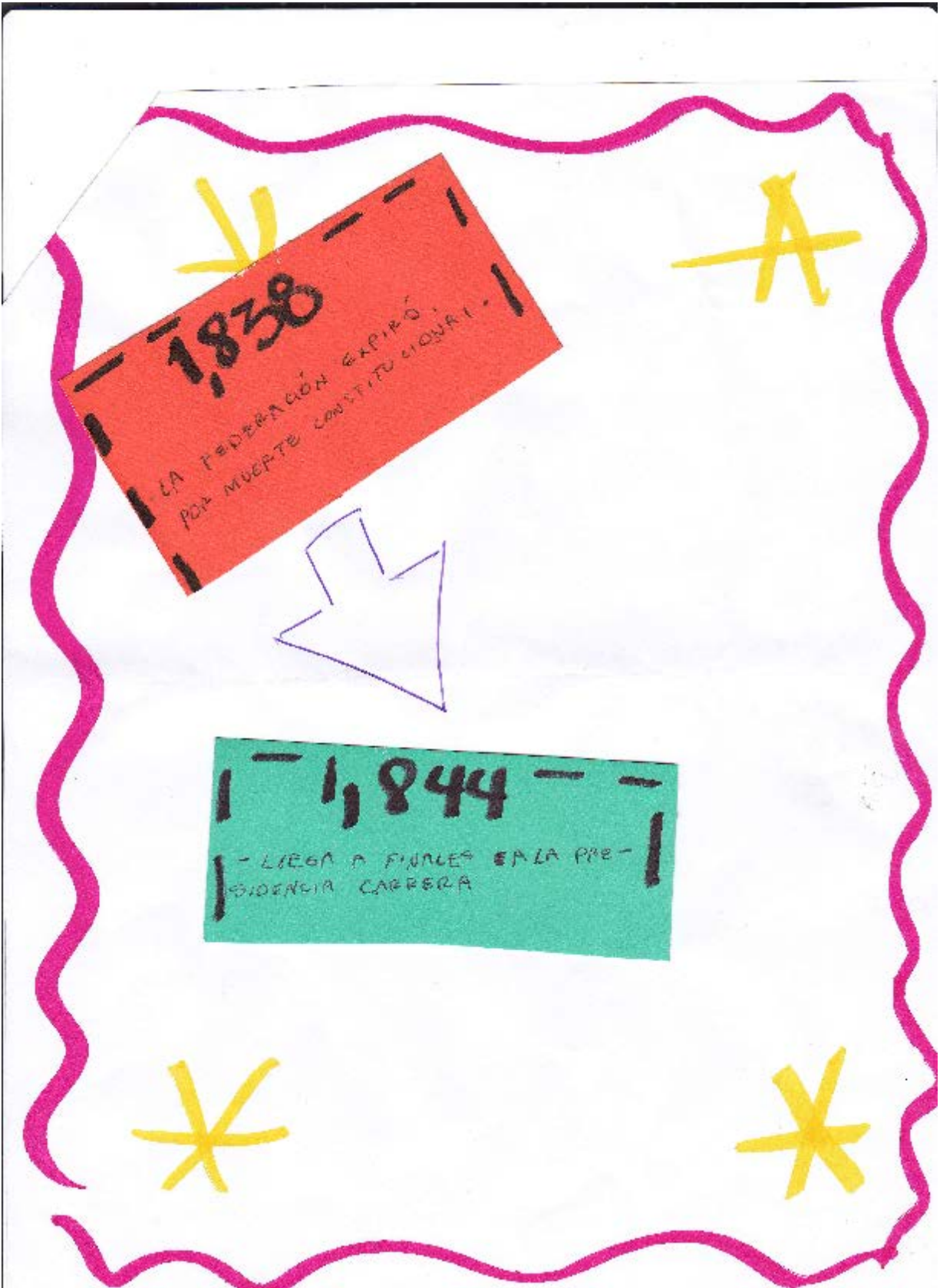
1835

- ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS (PUBLICAS, PRIVADAS, DOMINICANAS).
- SE DECRETA ESCUELA NORMAL DE PRIMERAS LETRAS.
- LA EDUCACION ESTABA DIVIDIDA EN 2 CICLOS, ELEMENTAL Y SUPERIOR.
- FUE ESTABLECIDA LA REFERIDA ESCUELA NORMAL LANCASTRIANO.

1836

- EL SEÑOR MUÑOZ FUNDÓ EL LICEO MINERVA EN EL MISMO LOCAL DONDE FUNCIONABA LA NORMA QUE ERA EL VIEJO CONVENTO DE SAN FRANCISCO.
- FUE TRADUCIDO EL MANUAL DEL INSTITUTO PRUSSIEN O PRINCIPIOS DE PEDAGOGIA.





1838  
LA FEDERACIÓN EXPIRÓ.  
POR MUERTE CONSTITUCIONAL.



1844  
- LIEGA A FINALES DE LA PRE-  
SIDENTENCIA CARRERA

**1851**  
EL PRESIDENTE DE LA  
REPUBLICA SERIA ELEGIDO  
CADA CUATRO AÑOS POR UNA  
ASAMBLEA GENERAL.



**1852**  
LEY PAVÓN: LIMITA Y RESTRIENDE  
LA EDUCACION PRIMARIA,  
EN CONFESIONALES  
DOGMATICAS.



1854

21 DE OCTUBRE SE DECLARA  
A CARREIRA PRESIDENTE VITA-  
LLO, CON LO CUAL LOS TERRATE-  
NIENTES FEUDALES Y CLERO PROYEC-  
TAN UN PERIODO QUE PERMITA  
CONTINUAR CON EL USUFRUCTO DE  
PREBENDAS Y GRANJERIAS COLONIALES.



1,866

SEGUN ESTADISTICA PARA  
ENTONCES HABIA:  
248 ESCUELAS  
8,074 ALUMNOS  
252 MAESTROS.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Facultad de humanidades  
Departamento de Pedagogía  
E 13 Desarrollo Histórico de la Educación  
Licda. Elma Obando H.

**TEXTO PARALELO  
EDUCACIÓN DE 1944 A 1954  
DIEZ AÑOS DE PRIMAVERA**

<b>ESTUDIANTE</b>	<b>CARNÉ</b>
Ady Yamilet Acosta Icuté	200517078
Leslie Mercedes Ordoñez Bonilla	200719490
Yoselin Carolina Sosa Barillas	200814119
Lesly Patricia de León Juárez	200814861
Sonia Aracely Arias	200819839
Eunice Josabeth Chioc Mayca	200819840

Guatemala, diciembre 31 de 2012.



# Época Revolucionaria

1944 - 1954

La educación durante la década revolucionaria en 1944, fue un .....El pueblo estaba desesperado por las dictaduras que existían en ese tiempo, la libertad y otros aspectos fueron los aspectos más importantes de la revolución de octubre de 1,944. Aunque en todo ese proceso no se contaba con un plan de reforma educativa y se desconocía los serios problemas de la realidad pedagógica de la época.

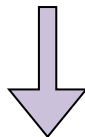
El magisterio jugó un papel muy importante en la revolución, debido a la autoridad molar para promover una reforma educativa a nivel nacional, aunque las reformas educativas no llegaron de inmediato, fueron analizadas detenidamente y llegaron en el momento adecuado.

En este tiempo se reconoció principalmente la libertad de criterio docente, esto le dio a la escuela guatemalteca un ambiente de libertad. En tiempos atrás había en el país varias personas pobres, analfabetos, esclavos, era un ambiente feudal. Faltaban maestros, los sueldos eran muy bajos para el docente, no se contaba con edificios escolares, mobiliario y material didáctico. En ese tiempo no había textos escolares, y el sistema educativo era un gran reto para las autoridades de esa época. La Junta Revolucionaria de Gobierno evaluó todos estos problemas del sistema educativo, y comenzó por dar un aumento económico y social al magisterio, ya que estaban ganando treinta y tres quetzales a mes, con el gobierno del General Jorge ubico, y aumentó a setenta quetzales.

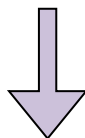
Por ello la revolución comienza con las manifestaciones patrióticas de junio y octubre de 1944 y se complementó con el 20 de Octubre de 1944. La revolución se enfocó en las necesidades del pueblo, por medio de una ley que regula las relaciones entre el obrero y patrones. Los maestros conquistan el escalafón magisterial con el Decreto Legislativo 469 el 18 de diciembre de 1947. El Instituto Guatemalteco de Seguridad Social, la mujer el niño fueron objetos de especiales atenciones que tendía a su protección y felicidad, la Ley de la Reforma Agraria, Se creó el establecimiento de un Banco destinado para que los campesinos fueran los beneficiarios, por la ley de reforma agraria . Y la junta revolucionaria de gobierno creó el Comité Nacional de Alfabetización



# AÑO DE 1945



En términos históricos es la constitución Guatemalteca de 1945



Fue Pro cursora de los derechos étnicos



Se crea la primera moneda de 50 centavos de plata en  
Guatemala



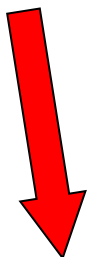
JUAN JOSÉ AREVALO BERMEJO fue  
elegido presidente en 1945



Septiembre de **1945** se abrieron las puertas de la Facultad de Humanidades que comprendió los estudios de Filosofía, Letras, Historia y Pedagogía, así como las carreras de Psicología y Periodismo. Se fundaron el Instituto de Antropología e Historia y el Indigenista y se remozaron otros como el Conservatorio Nacional, la Orquesta Sinfónica, la Escuela de Bellas Artes y se desmilitarizaron los centros educativos oficiales de Educación Media.



**1,946**



En el terreno social se dio uno de los pasos trascendentales de la revolución al Establecerse el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (IGSS). El 28 de Octubre de 1946 envió el Congreso de la Republica al ejecutivo, la ley orgánica de la mencionada institución



Ya para finales del gobierno de Arévalo, se puede hablar de la existencia de una nueva burguesía “Revolucionaria”, que se identifica cada vez más con la burguesía de los últimos años de Ubico, e inclusive con la vieja clase terrateniente.

La cuarta y última ley de la Reforma Bancaria de diciembre de **1946** la constituyó la Ley de Bancos, que para ese entonces fue una de las más modernas disposiciones bancarias en el mundo.

### Reforma Bancaria de 1946

Se realizó después de los efectos en Guatemala de la Gran Depresión (1929-1933) y de la Segunda Guerra Mundial. Ambos acontecimientos trastornaron la economía mundial, y después de la Convención Financiera en Bretón Woods, New Hampshire, Estados Unidos de América, en 1944 surgieron nuevas normas bancarias. Uno de los primeros países en ponerlas en práctica fue Guatemala.

## 1947

Código de Trabajo fue emitido el 8 de febrero de 1947.

El Código de Trabajo original entró en vigor el 1 de mayo de 1947, en conmemoración al [Día Internacional del Trabajo](#), contenido en el Decreto 330 del Congreso de la República. Este recoge y desarrolla los principios y lineamientos contenidos en la Constitución de 1945 sobre materia laboral, e incorpora muchos

## Código de Trabajo

Decreto  
1441

Edición Actualizada • Guatemala, 2008

**1948**

El marco jurídico adoptado por la CEH para analizar la eventual comisión de actos de genocidio en Guatemala durante el enfrentamiento armado interno es la Convención para la Prevención y la Sanción del Delito de Genocidio, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 9 de diciembre de 1948 y ratificada por el Estado de Guatemala en virtud del Decreto 704, el 30 de noviembre de 1949.

Se promovió la promulgación de la nueva ley de bancos y la creación del instituto de fomento de la producción ( INFOP), el que a partir de 1948 fue el pionero de la banca de desarrollo en la historia económica del país.



Por su visión de la lucha, el STEG tuvo su contraparte en el Colegio de Maestros de Guatemala, una organización ubiquista surgida en **1949** y que aglutinó a maestros que pertenecían a la elite intelectual del momento, totalmente opuesta a la sindicalización del magisterio nacional.



Los primeros avances en el campo de la Educación Ambiental en Guatemala, concretamente en el ámbito de la previsión y práctica curricular, se dan a partir de **1949** con el surgimiento de los programas desarrollados en los llamados núcleos escolares campesinos del Ministerio de Educación que contemplaban entre otras acciones el saneamiento ambiental, la conservación de suelos, y conocimientos científicos y técnicos para optimizar el uso de los recursos naturales.



Para **1949** se había reconocido la personería jurídica de 92 sindicatos





En **1949** el Gobierno decretó la Ley de Arrendamiento Forzoso a los campesinos, en defensa de las supuestas acciones que venían tomando contra ellos los grandes terratenientes.



El presupuesto que el Estado asigna a Educación al pueblo crece 9.1 millones de quetzales en **1950**.



La adhesión de Guatemala a la UNESCO se dio en el año **1950** a través de los aportes de la Comisión Nacional y de acciones de cooperación relevantes, entre ellas, los programas de alfabetización, la creación de la Comisión Nacional, el impulso a los Derechos Humanos y la cooperación al Procurador de los Derechos Humanos



Juan José Arévalo, mantuvo la presidencia hasta **1951**.



Arbenz asumió la presidencia el 15 de marzo de 1951



En **1952**, surge el Instituto Lingüístico de Verano en Guatemala. Éste establece equipos de trabajo para publicar literatura



La promulgación de una Ley de Reforma Agraria que, a la vez que hiciera justicia a aquel sector capitalista de Guatemala, favoreciendo su independencia económica.

**En 1952**, la Universidad, como la sociedad en general, estaba polarizándose. Se formaron dos organizaciones estudiantiles:

1. Frente Universitario Democrático (FUD), formado por partidarios de Arbenz y de la Reforma Agraria.

2. Comité de Estudiantes Universitarios Anticomunistas (CEUA) integrado por elementos contrarios a Arbenz, muchos de ellos pertenecientes a las clases sociales afectadas por la Revolución o familias que arriesgaron la vida en el derrocamiento de Ubico, pero que el Estado no les concedió

**1953 al 54.**

Su periodo de gobierno fue conocido como Segundo Gobierno de la Revolución. a comienzos de 1954 Arbenz suspendió las garantías constitucionales y asumió poderes especiales, sospechando la inminencia de un golpe de Estado o una intervención militar

Junta Militar de Gobierno (30 junio 4 julio 1954) duró cuatro días



Ingresó a Guatemala el Ejército de Liberación Nacional, procedente del oriente del país

Mayor fue el tiempo de duración de la nueva junta militar de gobierno que rigió los destinos del país, desde el 7 de julio al 1 de septiembre de 1954 sus integrantes fueron: el coronel Carlos Castillo Armas, quien la presidía, y los coroneles Elfego H. Monzón y Enrique Trinidad Oliva. Durante este corto periodo se realizó un plebiscito que tuvo como fin consultar la voluntad popular, misma que más tarde fue sancionada por la Asamblea constituyente respectiva.

La Contrarrevolución de 1954 fue un movimiento político y militar, orquestado por Estados Unidos y algunos terratenientes guatemaltecos, que provocó la renuncia de, Jacobo Arbenz.



"PORQUE MIENTRAS HAYA PUEBLO, HABRÁ REVOLUCIÓN".

Oliverio Castañeda