

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA



TEMA:

LA OFERTA DE NUEVAS CARRERAS PROFESIONALES Y SU RELACION CON LAS OPORTUNIDADES LABORALES

Proyecto Formativo: Diagnostico del Entorno del Quinto Nivel Diurna

Autores:

Erazo Evelin
Guano Anita
Lara Viviana
Malan Javier
Muñoz Anita
Zagal Paulina

Docente:

Dr. Pablo Cisneros

Ambato 2010

PAGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Indicé general	ii-iii
Índice de tabla	iv-v
Índice de graficas	vi-vii

INDICE GENERAL

CAPITULO I

Problema	1
Tema	1
Formulación del problema	1
Contextualización	1
Macro contexto	1
Meso Contexto	2
Micro contexto	2
Árbol de Problemas	2
Nudos Críticos	3
Delimitación	3
Objetivo General	3
Objetivos Especificas	4

CAPITULO II

Red conceptual	5
Constelaciones	6-7
Marco Teórico	8-18
Bibliografía	19
Variables	19

CAPITULO III

Metodología	
Matriz de involucrados	20
Matriz del marco lógico	21
Instrumentos	
Encuestas realizadas a estudiantes	22
Encuestas realizadas a docentes y profesionales	23
Encuestas realizadas a empresarios	24
Encuestas realizadas a público general	25
Muestra	

CAPITULO IV

Tabulaciones	
Tabulaciones de las encuestas realizadas a empresarios	26-35
Tabulaciones de las encuestas realizadas a profesionales y docentes	36-45
Tabulaciones de las encuestas realizadas a estudiantes	46-55
Tabulaciones de las encuestas realizadas a público en general	56-65
Consolidación de Datos	66-85
Triangulación de Datos	86

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones	87
--------------------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla #1	“Matriz de Involucrados”	20
Tabla #2	“Matriz de Marco Lógico”	21
Tabla #3	“Nuevas Carreras” (Emp.)	26
Tabla #4	“Finalización de las carreras académicas” (Emp.)	27
Tabla #5	“Planificación” (Emp.)	28
Tabla #6	“Análisis Situacional” (Emp.)	29
Tabla #7	“Oportunidades Laborales” (Emp.)	30
Tabla #8	“Nivel de Ingreso Económico” (Emp.)	31
Tabla #9	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Emp.)	32
Tabla #10	“Ofertas Académicas” (Emp.)	33
Tabla #11	“Carencia de Práctica” (Emp.)	34
Tabla #12	“Nivel de Vida” (Emp.)	35
Tabla #13	“Nuevas Carreras” (Doc.)	36
Tabla #14	“Finalización de las carreras académicas” (Doc.)	37
Tabla #15	“Planificación” (Doc.)	38
Tabla #16	“Análisis Situacional” (Doc.)	39
Tabla #17	“Oportunidades Laborales” (Doc.)	40
Tabla #18	“Nivel de Ingreso Económico” (Doc.)	41
Tabla #19	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Doc.)	42
Tabla #20	“Ofertas Académicas” (Doc.)	43
Tabla #21	“Carencia de Práctica” (Doc.)	44
Tabla #22	“Nivel de Vida” (Doc.)	45
Tabla #23	“Nuevas Carreras” (Est.)	46
Tabla #24	“Finalización de las carreras académicas” (Est.)	47
Tabla #25	“Planificación” (Est.)	48
Tabla #26	“Análisis Situacional” (Est.)	49
Tabla #27	“Oportunidades Laborales” (Est.)	50
Tabla #28	“Nivel de Ingreso Económico” (Est.)	51
Tabla #29	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Est.)	52
Tabla #30	“Ofertas Académicas” (Est.)	53
Tabla #31	“Carencia de Práctica” (Est.)	54
Tabla #32	“Nivel de Vida” (Est.)	55
Tabla #33	“Nuevas Carreras” (P.G.)	56
Tabla #34	“Finalización de las carreras académicas” (P.G.)	57
Tabla #35	“Planificación” (P.G.)	58
Tabla #36	“Análisis Situacional” (P.G.)	59
Tabla #37	“Oportunidades Laborales” (P.G.)	60
Tabla #38	“Nivel de Ingreso Económico” (P.G.)	61
Tabla #39	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (P.G.)	62
Tabla #40	“Ofertas Académicas” (P.G.)	63
Tabla #41	“Carencia de Práctica” (P.G.)	64
Tabla #42	“Nivel de Vida” (P.G.)	65
Tabla #33	“Nuevas Carreras” (C.D.)	66
Tabla #34	“Finalización de las carreras académicas” (C.D.)	68

Tabla #35 “Planificación” (C.D.)	70
Tabla #36 “Análisis Situacional” (C.D.)	72
Tabla #37 “Oportunidades Laborales” (C.D.)	74
Tabla #38 “Nivel de Ingreso Económico” (C.D.)	76
Tabla #39 “Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (C.D.)	78
Tabla #40 “Ofertas Académicas” (C.D.)	80
Tabla #41 “Carencia de Práctica” (C.D.)	82
Tabla #42 “Nivel de Vida” (C.D.)	84

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico #1	“Árbol de Problemas”	2
Gráfico #2	“Red Conceptual”	5
Gráfico #3	“Constelación Variable Independiente”	6
Gráfico #4	“Constelación Variable Dependiente”	7
Gráfico #5	“Nuevas Carreras” (Emp.)	26
Gráfico #6	“Finalización de las carreras académicas” (Emp.)	27
Gráfico #7	“Planificación” (Emp.)	28
Gráfico #8	“Análisis Situacional” (Emp.)	29
Gráfico #9	“Oportunidades Laborales” (Emp.)	30
Gráfico #10	“Nivel de Ingreso Económico” (Emp.)	31
Gráfico #11	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Emp.)	32
Gráfico #12	“Ofertas Académicas” (Emp.)	33
Gráfico #13	“Carencia de Práctica” (Emp.)	34
Gráfico #14	“Nivel de Vida” (Emp.)	35
Gráfico #15	“Nuevas Carreras” (Doc.)	36
Gráfico #16	“Finalización de las carreras académicas” (Doc.)	37
Gráfico #17	“Planificación” (Doc.)	38
Gráfico #18	“Análisis Situacional” (Doc.)	39
Gráfico #19	“Oportunidades Laborales” (Doc.)	40
Gráfico #20	“Nivel de Ingreso Económico” (Doc.)	41
Gráfico #21	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Doc.)	42
Gráfico #22	“Ofertas Académicas” (Doc.)	43
Gráfico #23	“Carencia de Práctica” (Doc.)	44
Gráfico #24	“Nivel de Vida” (Doc.)	45
Gráfico #25	“Nuevas Carreras” (Est.)	46
Gráfico #26	“Finalización de las carreras académicas” (Est.)	47
Gráfico #27	“Planificación” (Est.)	48
Gráfico #28	“Análisis Situacional” (Est.)	49
Gráfico #29	“Oportunidades Laborales” (Est.)	50
Gráfico #30	“Nivel de Ingreso Económico” (Est.)	51
Gráfico #31	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (Est.)	52
Gráfico #32	“Ofertas Académicas” (Est.)	53
Gráfico #33	“Carencia de Práctica” (Est.)	54
Gráfico #34	“Nivel de Vida” (Est.)	55
Gráfico #35	“Nuevas Carreras” (P.G.)	56
Gráfico #36	“Finalización de las carreras académicas” (P.G.)	57
Gráfico #37	“Planificación” (P.G.)	58
Gráfico #38	“Análisis Situacional” (P.G.)	59
Gráfico #39	“Oportunidades Laborales” (P.G.)	60
Gráfico #40	“Nivel de Ingreso Económico” (P.G.)	61
Gráfico #41	“Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (P.G.)	62
Gráfico #42	“Ofertas Académicas” (P.G.)	63
Gráfico #43	“Carencia de Práctica” (P.G.)	64
Gráfico #44	“Nivel de Vida” (P.G.)	65

Gráfico #45 “Nuevas Carreras” (C.D.)	66
Gráfico #46 “Finalización de las carreras académicas” (C.D.)	68
Gráfico #47 “Planificación” (C.D.)	70
Gráfico #48 “Análisis Situacional” (C.D.)	72
Gráfico #49 “Oportunidades Laborales” (C.D.)	74
Gráfico #50 “Nivel de Ingreso Económico” (C.D.)	76
Gráfico #51 “Conocimientos amplios en el Campo Laboral” (C.D.)	78
Gráfico #52 “Ofertas Académicas” (C.D.)	80
Gráfico #53 “Carencia de Práctica” (C.D.)	82
Gráfico #54 “Nivel de Vida” (C.D.)	84

CAPITULO I

PROBLEMA

- Dificultad para seleccionar una técnica
- Dificultad en los requerimientos
- Limitados puestos de trabajo
- Demasiada competencia
- Limitaciones en formación laboral
- Deficiencia de la seguridad industrial en las pequeñas empresas
- Falta de apoyo para la obtención de recursos
- Falta de experiencia laboral
- Salarios profesionales bajos
- Falta de recursos técnicos y tecnológicos
- Gestión del talento humano
- No existen adecuadas planificaciones

TEMA:

La Oferta de Nuevas Carreras Profesionales y su Relación con las Oportunidades Laborales

Formulación Del Problema:

Como analizar la oferta de las nuevas carreras profesional y su relación con las oportunidades laborales

Contextualización

Macro contextualización

Una de las novedades es Ingeniería Aeroespacial, que se ofrece en la Universidad San Francisco de Quito (USFQ). Diego Gavela, director de Admisiones del centro educativo, explica que "esta carrera tiene una duración de 2 a 3 años en la USFQ y 2 años en Embry-Riddle Aeronautical University, por lo que los postulantes obtienen un título nacional e internacional".

Meso contextualización

En la provincia de Tungurahua en los últimos años los centros de educación universitaria han emprendido una oferta de carreras que tienen oportunidades laborales muy importantes para las necesidades actuales del país, así tenemos la oferta de carreras como Tecnología Petrolera, Licenciatura en Servicios de Gastronomía, Tecnología en Acuicultura, Licenciatura en Educación Ambiental, Ingeniería en Mecatrónica, Licenciatura en Secretariado Ejecutivo, Carreras de Arquitectura, Licenciatura en Seguridad Alimentaria, Licenciatura en Comunicaciones Móviles, Ingeniería en Gestión Empresarial Internacional, Ingeniería en Negocios Internacionales, Ingeniería en Alimentos, Ingeniería Agronómica. Las universidades de la ciudad de Ambato han realizado convenios con instituciones que abren sus puertas para recibir a los egresados de estas universidades las cuales detallamos a continuación:

Micro contextualización

Las nuevas propuestas académicas se han convertido en un atractivo para el mercado estudiantil. Por ello las universidades han mejorado sus herramientas de estudio, convenios y carreras con el afán de ser una oferta atractiva para los jóvenes estudiantes.

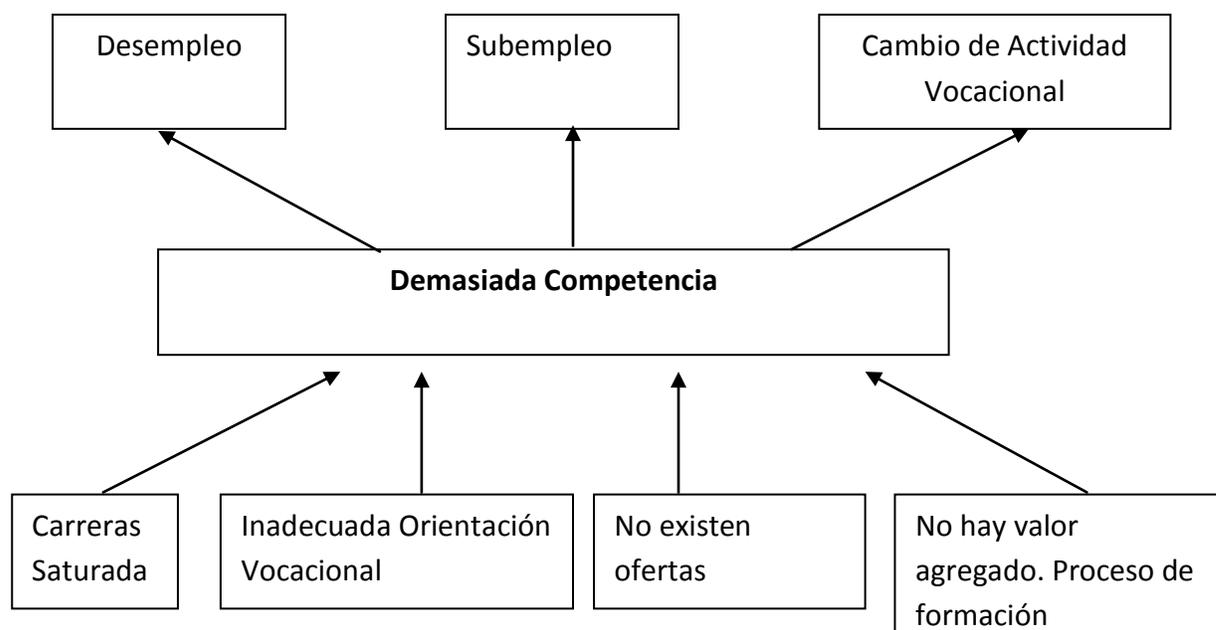


Grafico N# 1 Árbol de problemas

Fuente: Taller realizado en el curso

Elaboración: Grupo Investigador Beta

Nudos Críticos:

- La existencia de carreras saturadas provoca desempleo.
- Al no haber valor agregado en el proceso de formación se produce un cambio determinado en los valores.
- Al no haber proceso de formación profesional ocasiona cambios en la actividad profesional.
- Al no existir oferta en nuevas carreras académicas incide sobre la formación para la elección de oportunidades laborales.
- Al existir oferta en nuevas carreras académicas se produce migración.
- La inadecuada orientación vocacional ocupacional produce desempleo.

Delimitación:

Campo	:	Investigación
Área	:	Emprendimiento
Aspecto	:	Diagnostico del entorno
Espacial	:	Cantón Ambato
Temporal	:	Marzo-Julio 2010
Unidades	:	Estudiantes universitarios
		Profesionales
		Empresarios
		Público en general

Objetivo General:

Analizar la oferta de las nuevas carreras profesional y su relación con las oportunidades laborales.

Objetivos Específicos:

- Determinar las ofertas de nuevas carreras profesionales
- Identificar las oportunidades laborales en las carreras de Administración, Psicología e Industrial

Interrogantes:

Se puede determinar?

Es posible identificar las oportunidades laborales?

CAPITULO II MARCO TEÓRICO:

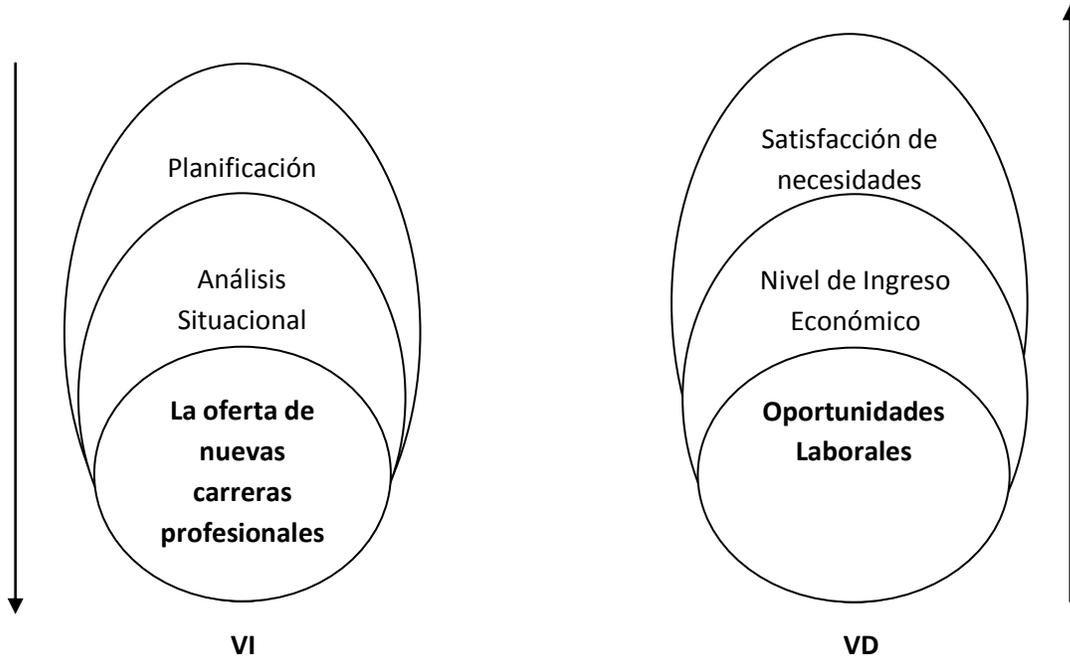


Grafico N# 2 Red Conceptual

Fuente: Taller de aula

Elaboración: Grupo Investigador Beta

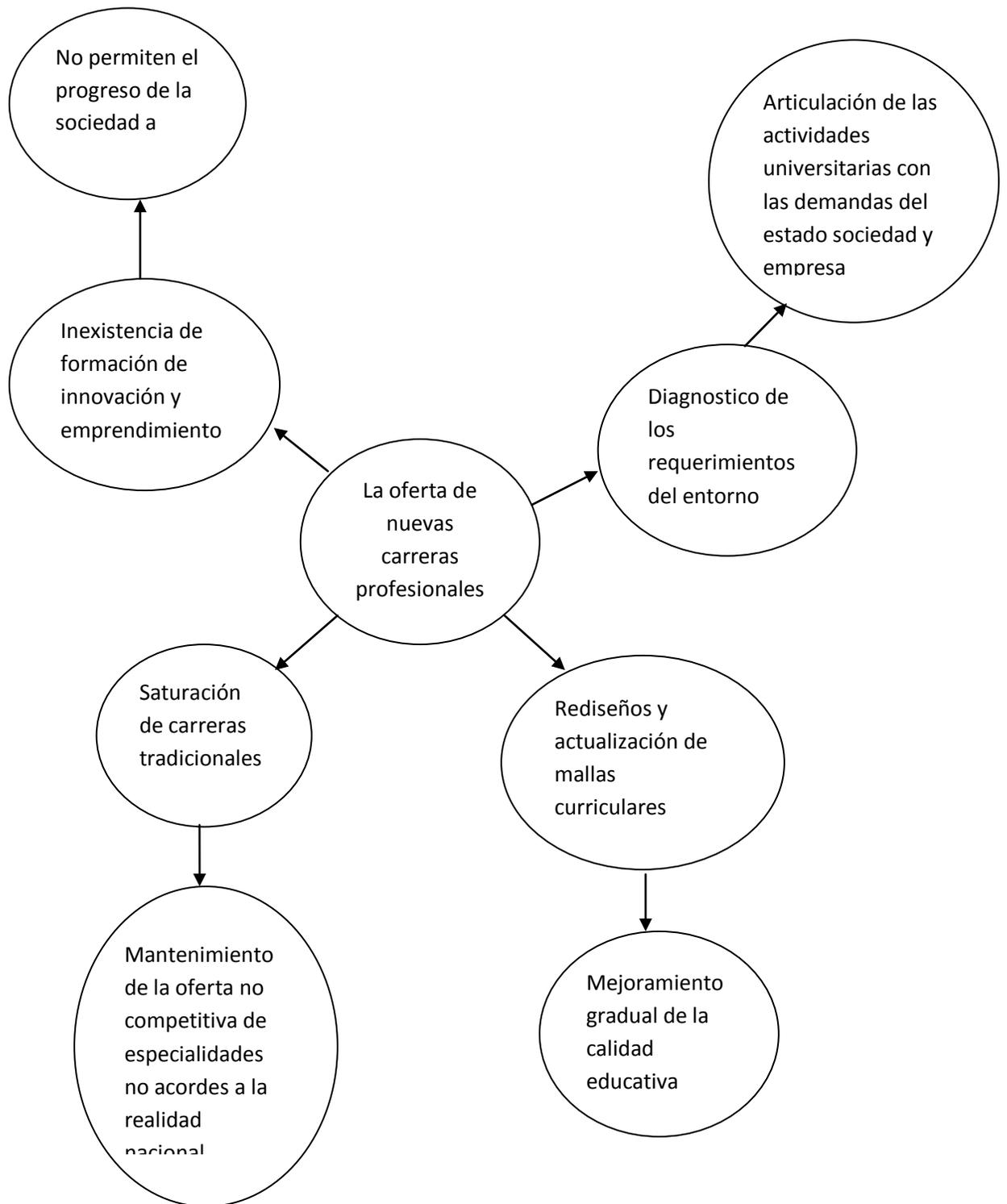


Grafico # 3 Constelación variable independiente

Fuente: Taller de aula

Elaboración: Grupo Investigador Beta

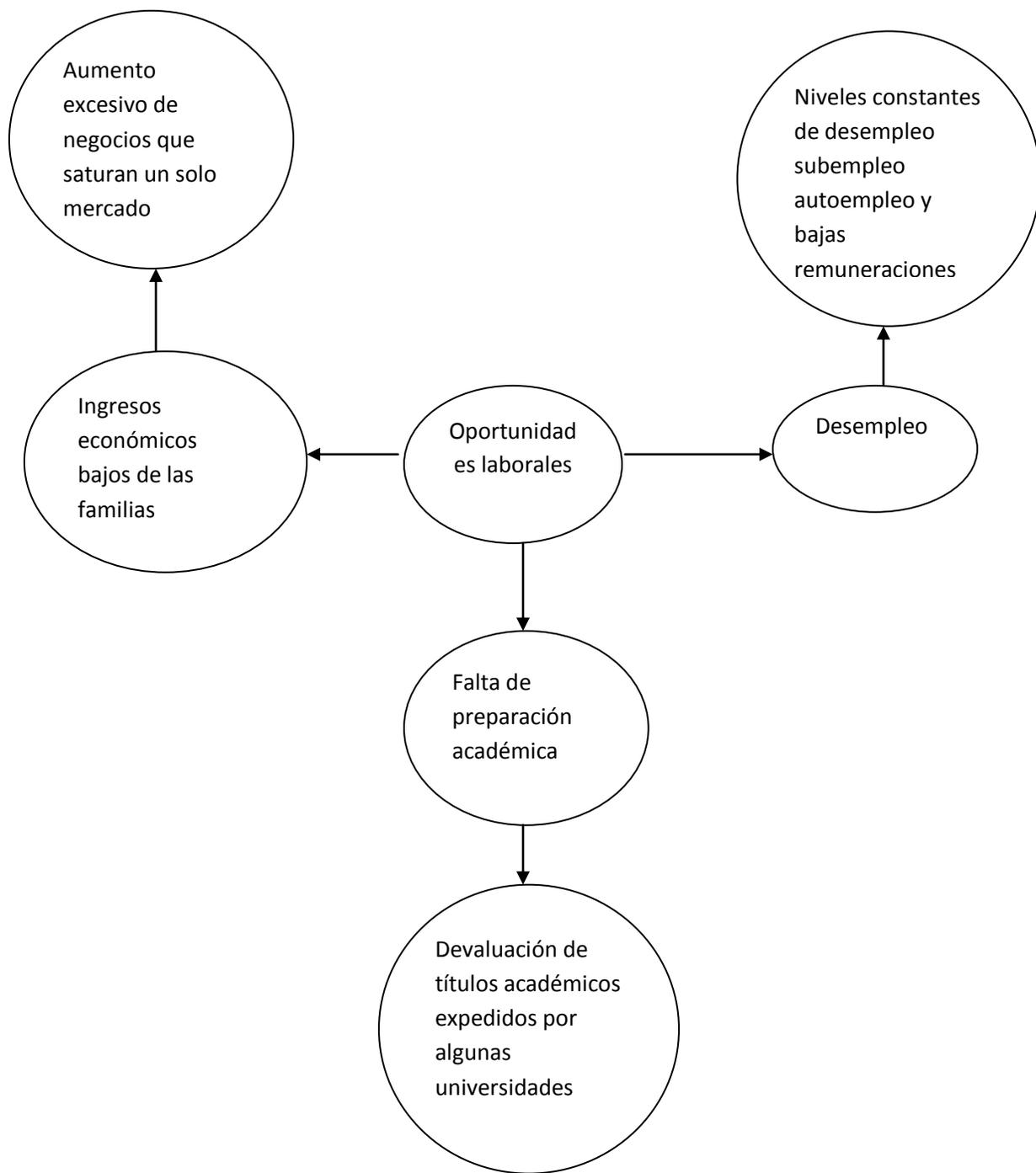


Grafico # 4 Constelación variable dependiente

Fuente: Taller de aula

Elaboración: Grupo Investigador Beta

Marco teórico

Un *marco teórico* (o conceptual) es el grupo central de conceptos y teorías que uno utiliza para formular y desarrollar un argumento (o tesis). Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que uno usa dentro de la estructura predefinida. Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Por ejemplo, si uno va a escribir un trabajo sobre la educación bilingüe y quiere tomar una posición positiva sobre el uso de la lengua materna en las escuelas, sería necesario desarrollar un argumento que explique porque dicha instrucción sería beneficiosa. No es suficiente demostrar que tres estudios encontraron este método de instrucción eficaz (la revisión de literatura). También hay que detallar cuales teorías guiaron tal propuesta, como la hipótesis de interdependencia lingüística de Cummins, la hipótesis del bilingüismo aditivo de Lambert o la teoría de esquema. Con estas teorías analizadas para crear un marco teórico, se puede después colocar/organizar toda la literatura en esta estructura.

es un cuerpo de ideas explicativas coherentes, viables, conceptuales y exhaustivas, armadas lógicamente y sistemáticamente para proporcionar una explicación envolvente pero limitada, acerca de las causas que expliquen la fórmula del problema de la investigación. Expliquemos la definición anterior. Cuando el investigador se enfrenta al problema de explicar un hecho, el deberá hacerlo enfrentando el reto con un discurso lógico y coherente, discurso éste que contiene los términos requeridos para hacerlo significativo. A este discurso es al que se le llama teoría.

Marco Lógico

El enfoque de marco lógico (EML) es una herramienta analítica, desarrollada en los años 1970, para la planificación de la gestión de proyectos orientado por objetivos. Es utilizado con frecuencia por organismos de cooperación internacional.

En el EML se considera que la ejecución de un proyecto es consecuencia de un conjunto de acontecimientos con una relación casual interna. Estos se describen en: insumos, actividades, resultados, objetivo específico y objetivo global. Las incertidumbres del proceso se explican con los factores externos (o supuestos) en cada nivel.

De modo general, se hace un resumen del proceso de desarrollo en una matriz que consiste en los elementos básicos arriba mencionados, dicha matriz es conocida como la Matriz del Proyecto (MP) [a veces es conocida como Matriz de Planificación].

Se denomina Matriz del Proyecto, de un programa o proyecto de desarrollo social, a un documento que sintetiza:

- el objetivo general;
- los objetivos específicos;
- los resultados esperados;
- las actividades necesarias para alcanzar dichos resultados;
- los recursos necesarios para desarrollar las actividades;
- las limitantes externas del programa o proyecto;
- los indicadores medibles y objetivos para evaluar el programa o proyecto; y,
- el procedimiento para determinar los indicadores.

El concepto de marco lógico fue desarrollado originalmente por la GTZ, agencia de cooperación de Alemania, y posteriormente adoptado, con algunas modificaciones, por muchas agencias de cooperación internacional. Se trata de un instrumento útil para que el equipo involucrado en un proyecto de desarrollo llegue a un consenso sobre la concepción general del proyecto o programa

El marco lógico es el enfoque metodológico de mayor uso en diseño, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo. La experiencia nacional e internacional de los últimos 50 años ha demostrado de modo fehaciente tanto la validez del enfoque de proyecto para la promoción del desarrollo, como la utilidad del enfoque del marco lógico en la gestión del ciclo de los proyectos, en particular para el diseño de los mismos. Concebido por la USAID, a fines de los años sesenta, el marco lógico facilita las siguientes acciones durante la gestión del ciclo de los proyectos:

- Identificación y priorización, sobre la base de un análisis de los problemas de la población y sus posibles alternativas de solución.
- Formulación y evaluación ex ante, mediante la especificación y estimación cuantitativa de los beneficios y costos involucrados en un proyecto.
- Planificación operativa, especificando de modo preciso las actividades y los recursos necesarios para la ejecución de un proyecto.
- Monitoreo y evaluación, sobre la base de un conjunto de indicadores de desempeño.
- Evaluación ex-post y análisis del impacto social de un proyecto, a fin de determinar su contribución al desarrollo.

Al estudiar el marco lógico, debe establecerse claramente la diferencia entre el marco lógico como MATRIZ (una tabla de cuatro columnas y cuatro filas) y el marco lógico como ENFOQUE para la gestión del ciclo de proyectos, en particular para el diseño de un proyecto, proceso que abarca fases diversas de análisis, tales como la identificación de problemas, el análisis de involucrados, el análisis de problemas, el análisis de objetivos y el análisis de alternativas, y que, finalmente, concluye en la matriz del marco lógico.

Como enfoque, el concepto de marco lógico esta íntimamente vinculado al ciclo de proyecto, razón por la cual siempre hablamos, con absoluta propiedad, del enfoque del marco lógico en la gestión del ciclo del proyecto.

El enfoque del marco lógico debe considerarse una importante herramienta gerencial para ejecutivos de instituciones de desarrollo, ya sean éstas de ejecución o de financiación de proyectos. En palabras de sus autores, León Rossemberg y Lawrence Posner, el marco lógico no es difícil de usar, no requiere el uso de matemáticas o de computadoras. Tampoco ofrece respuestas, pero organiza la información de tal manera que puedan formularse las preguntas apropiadas. Su uso no se restringe sólo a proyectos. Puede ser aplicado a una variedad de situaciones: diseño de planes estratégicos y programas de desarrollo, diseño de estructuras organizacionales, articulación de los distintos niveles de planificación dentro de una institución o articulación de la actuación de las distintas entidades de un sector de la administración pública o de un consorcio de ONGDs, etc

Oferta de nuevas carreras profesionales

Actualmente, el conocimiento humano crece continuamente. El hombre conoce cada vez más sobre sí mismo y sobre el mundo que lo rodea, al tiempo que surgen nuevos problemas e inquietudes por resolver.

La formación universitaria no es ajena a este proceso, sino, al contrario, actúa como verdadera protagonista. Separa y jerarquiza los nuevos saberes en carreras destinadas a formar profesionales expertos en áreas hasta ahora desconocidas.

Se trata de un fenómeno paradójico: el conocimiento se multiplica y se divide a la vez. En otras palabras, cuanta más información sobre el mundo, mayor especialización. Y de ahí, surgen las nuevas posibilidades profesionales en las que no sólo la informática y las telecomunicaciones son importantes, sino también la biotecnología, los nuevos materiales, la seguridad, las ciencias ambientales, la robótica, el diseño, las nuevas tecnologías aplicadas a la educación y demás resultan fundamentales.

Listado de nuevas carreras

- Bioingeniero
- Dibujante asistido por computadora
- Diseñador Industrial
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería en Automatización y Control Industrial
- Ingeniería en Ecología
- Ingeniería en Materiales
- Ingeniería en Seguridad e Higiene en el Trabajo
- Ingeniería Zootecnista

- Licenciatura en Administración de Salud
- Licenciatura en Administración y Sistemas
- Licenciatura en Artes Electrónicas
- Licenciatura Biodiversidad
- Licenciatura en Bioinformática
- Licenciatura en Ciencias del Ambiente
- Licenciatura en Ciencias del Gobierno
- Licenciatura en Composición con Medios Electroacústicos
- Licenciatura en Creatividad Educativa
- Licenciatura en Criminología
- Licenciatura en Ecología Urbana
- Licenciatura en Enología e Industria Frutihortícola
- Licenciatura en Estadística
- Licenciatura en Estudios Orientales
- Licenciatura en Diseño Textil e Indumentaria
- Licenciatura en Genética
- Licenciatura en Gestión Educativa
- Licenciatura en Oceanografía
- Licenciatura en Organización de la Producción
- Licenciatura en Producción de Bioimágenes
- Licenciatura en Producción Vegetal
- Licenciatura en Psicomotricidad
- Licenciatura en Relaciones Laborales
- Licenciatura en Salud Ambiental
- Licenciatura en Seguridad Ciudadana
- Licenciatura en Tecnología Educativa
- Programa Universitario de Diseño de Historietas
- Tecnicatura en Ciencia de los Animales de Laboratorio
- Tecnicatura en Gestión Cultural y Emprendimientos Culturales
- Tecnicatura en Seguridad Vial y Transporte
- Terapeuta Ocupacional

Análisis Situacional

Proceso de estímulo y ayuda a otros para que persigan unos objetivos determinados, en particular los objetivos organizativos.

El análisis situacional es un detallado informe sobre el medio ambiente de mercadeo de la organización, las actividades específicas y el sistema interno de mercadeo.

Al mismo tiempo que considera las ventas históricas de la compañía, necesita recoger información sobre los mercados y analizarla en el contexto de mercadeo de productos.

La investigación de mercados se usa para:

- Obtener una descripción del mercado
- Monitorear los cambios que se están dando en él
- Decidir que acciones deben ser tomadas por la compañía y evaluar los resultados de esas acciones.

Hay dos tipos de información de mercado; la primaria que es obtenida de fuentes primarias, como por ejemplo de la plaza del mercado o que es obtenida a partir de investigaciones conducidas por compañías de investigación de mercados, parcial o exclusivamente para la compañía; y la secundaria que se obtiene a partir de los datos o fuentes primarias y sometida a análisis de escritorio, se la conoce como investigación de escritorio. Sus fuentes pueden ser:

- Estadísticas Gubernamentales, a partir de la oficina de estadísticas
- Compañías de información, a partir de directorios especializados o web sites
- Directorios comerciales
- Asociaciones de comercio
- Reportes sobre aspectos comerciales
- Sitios de Internet específicos de la industria

La información de la investigación del mercado consiste de información del mercado e información de productos.

Oportunidad Laboral

Circunstancia favorable o que se da en un momento adecuado u oportuno para hacer algo.

Se presenta en este documento los resultados obtenidos en la evaluación tanto de los méritos como en la fase de oposición, los mismos son puestos a consideración de los ciudadanos de todo el país que han realizado su aplicación,

El vértigo de los tiempos que corren, sumado a la carrera tecnológica en que se han sumido las empresas a fin de ser cada vez más rentables, han resultado en la reformulación de los antiguos criterios de “profesión”. Cientos de nuevas profesiones y especialidades surgen cada año para dar respuesta a la demanda de mano de obra cada vez más calificada en nuevos segmentos productivos y de servicios.

Así, hace algunos años, un joven matrimonio acondicionaba una casa con varias habitaciones y brindaba alojamiento a circunstanciales turistas. Hoy en día, no sólo es imposible de imaginar, sino que los grados de especificidad alcanzado por sectores, como en este ejemplo el turismo, llega a sorprender por la cantidad de factores que deben considerarse a la hora de brindar un servicio o comercializar un producto.

Quienes se lanzan a la búsqueda de nuevas oportunidades laborales deberán ser concientes de estos procesos de evolución tecnológica, demográfica y social a fin de no desentonar con un ámbito que exige cada día mayor capacitación y avance.

Pensemos entonces en la re-definición de los conceptos laborales en la actualidad.

Nivel de ingreso económico

La tasa de crecimiento es la manera en la que se cuantifica el progreso o retraso que experimenta un país en un período determinado. Generalmente se lo toma con relación al PIB real, e ingreso per cápita real; y comparándolo entre países.

Los países pobres pueden convertirse en países ricos y de hecho muchos países lo han logrado: ejemplos como los de Hong Kong, Singapur, Malasia, Taiwán y China, son claros. Lo lograron alcanzando tasas altas de crecimiento del ingreso real per cápita durante períodos prolongados.

En la actualidad tasas del tipo experimentadas por Estados Unidos son menos que moderadas. Para entender esta historia utilizaremos el modelo de Harrod-Domar, el cual parte de clasificar los bienes en dos tipos: de Consumo es decir los destinados a satisfacer las necesidades humanas; y los bienes de Capital, los cuales son bienes que producen otros bienes.

El ingreso generado en la producción es gastado en alguno de estos dos tipos de bienes, puesto que el ingreso es pagado a los hogares y estos solo gastan en bienes de consumo, las empresas que son las que compran los bienes de capital (inversión) también son una parte del ingreso, la parte no gastada de los hogares o consumida se convierte en ahorro que debería ir al sistema financiero. La inversión[13] es la que genera un aumento futuro en la producción y esta es solo posible sobre la base de la abstinencia en consumir de los hogares, quienes de esta forma a través del ahorro hacen posible dichas inversiones. La figura muestra un balance macroeconómico, en el cual la demanda de inversión se balancea con los ahorros.

Cuando la inversión es superior a los niveles necesarios para reemplazar el capital que se desgasta, entonces el crecimiento económico es positivo. El ahorro[14] y la inversión son por tanto factores determinantes del crecimiento, y tendremos que diferenciarlos entre internos y externos para entender su funcionamiento particular.

La importancia del crecimiento económico y sus efectos sobre los niveles de ingreso se ilustran claramente, cuando los países pobres tienen una tasa de crecimiento baja y los países ricos tienen una tasa de crecimiento alta, la brecha entre los ricos y pobres se ensancha. Para que un país pobre alcance a un país rico necesita que su tasa de crecimiento supere a la tasa del país rico. En la década de 1980, el ingreso per cápita de China era el 14% de Estados Unidos, y Estados Unidos experimentó una tasa de crecimiento promedio

del ingreso per cápita del 1.5% anual. Si esa tasa de crecimiento se mantiene y si el ingreso per cápita de China también crece al 1.5% anual, la brecha permanecerá constante. Pero si China pudiera mantener una tasa de crecimiento del ingreso del doble de ese nivel, esto es 3% anual, probablemente China alcanzaría los niveles de ingreso per cápita de Estados Unidos alrededor del 2115.

Tasas de crecimiento altas ya se han presentado, Japón creció por encima del 10% anual en promedio, durante 20 años después de la Segunda Guerra Mundial. Entonces, la clave para alcanzar un ingreso per cápita alto es lograr y mantener una tasa alta de crecimiento económico. Los países pobres de la actualidad se unirán a los países ricos del mañana sólo si pueden encontrar formas de lograr y mantener un crecimiento rápido.

El crecimiento económico es una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, y de la forma de vida de todos los individuos de una sociedad. Existen muchas maneras o puntos de vista desde los cuales se mide el crecimiento de una sociedad, se podría tomar como ejes de medición la inversión, las tasas de interés, el nivel de consumo, las políticas gubernamentales, o las políticas de fomento al ahorro; todas estas variables son herramientas que se utilizan para medir este crecimiento. Y este crecimiento requiere de una medición para establecer que tan lejos o que tan cerca estamos del desarrollo.

El primer valor que debemos tener en consideración es frente a quién nos comparamos, o a que sociedad tomaremos como punto de referencia de un modelo ideal de crecimiento y desarrollo. Para esto debemos considerar que el crecimiento no necesariamente está ligado al desarrollo, ya que el desarrollo incluye aspectos inmateriales como son la libertad de pensamiento, de religión, intelectual, cultural, acceso a la información y opinión pública. Para tener una idea más clara por ejemplo China tiene altos índices de ahorro, ingreso per cápita y de consumo, un excelente acceso a la educación en todos los niveles, pero su propia constitución de 1975 la describe como "Estado socialista de dictadura del proletariado", por lo que muchas de las libertades normales en cualquier país occidental son limitadas o prohibidas para cualquier ciudadano chino.

También para calificar de desarrollada a una nación debemos incluir aspectos materiales de acceso a niveles mínimos de bienes y servicios de calidad; una medida homogénea que captura el bienestar de una nación al menos en lo relacionado a los aspectos materiales es el Producto Interno Bruto, que mide el valor de los bienes y servicios finales producidos al interior de una economía en un año determinado. En términos per cápita, el PIB es considerado como la medida de desarrollo económico, y, por tanto su nivel y tasa de crecimientos son metas por sí mismas.

Si bien el PIB per cápita es una medida del desarrollo, hay que tener cuidado en no interpretarlo como el desarrollo. El desarrollo requiere que el progreso económico no alcance sólo una minoría. La pobreza, desnutrición, salud, esperanza de vida, analfabetismo, corrupción deben ser eliminadas para un adecuado desarrollo. No obstante estas características se obtienen generalmente de forma natural cuando la renta per cápita aumenta.

También es necesario tener claro el concepto que el PIB per cápita es un coeficiente del PIB versus el número de habitantes de un país, lo que claramente no implica que si el PIB per cápita de un país es de USD 5,000 todos los habitantes de ese país reciben esa cantidad de riqueza.

Con respecto al nivel, un bajo nivel per cápita es un indicador de subdesarrollo, y para facilitar la comparación entre países a menudo se los convierte a una unidad común. Países con un bajo nivel per cápita en general tienen una gran población, pero para establecer los aspectos del desarrollo de un país hay que considerar algunos aspectos relacionados a la medición misma del ingreso, el cual en países subdesarrollados tiende a ser sub reportado con el objetivo de evitar cargas tributarias, o tiende a contener una gran proporción de consumo propio el cual es más difícil de medir.

Al utilizar una unidad común como método de comparación entre países trae consigo un problema de estimación de precios de bienes y servicios no comerciados internacionalmente, en forma general los precios de los bienes y servicios no transables son más bajos en los países subdesarrollados. Para explicarlo mejor damos el siguiente ejemplo: En el Ecuador para pagar un corte de cabello y una hamburguesa se necesitan USD 4.00; y en Europa se requieren alrededor de USD 13.00 para satisfacer las mismas necesidades.

Planificación

Las acciones que se llevan a cabo para concretar planes y proyectos de distinto tipo forman parte de la planificación. Este proceso implica el seguimiento de una serie de pasos que se establecen inicialmente, para lo cual quienes realizan la planificación utilizan diferentes herramientas y expresiones.

La planificación contempla la ejecución de los planes desde su concepción y su operación en diferentes niveles, ya que realiza acciones en base a la planeación de cada uno de los proyectos. Su primer paso es concebir el plan que luego será concretado.

En otras palabras, la planificación es la dimensión que se encarga de la ejecución directa de los planes, que serán realizados y supervisados de acuerdo al planeamiento.

En una organización, los directivos son quienes tienen que realizar los planes que serán regidos por la planificación. La operación y ejecución de los planes puede haber sido realizada por el mismo actor o por otro, que necesariamente tendrá que conocer y comprender el nivel de planeación aplicado.

El actor que planifica también puede ser quien tome las decisiones, aunque generalmente es establecida una estructura organizativa desde donde se establecen las normas y las políticas de la organización. Allí es donde se definen las funciones, roles y alcances de los integrantes.

Cabe destacar que, aunque hay organismos que acuden a una planificación formal y sistemática, la planificación también puede concretarse de manera empírica en la vida cotidiana. Al igual que la administración, la planificación forma parte de la mayoría de las actividades de las personas, empresas y organizaciones de toda índole.

El término “Planificación” asume distintos significados según el contexto de observación. Para la Dirección o Management, la planificación es un proceso de preparación de decisiones referentes al futuro del sistema a dirigir con lo que se condicionan-posibilitan futuras decisiones. Este proceso se basa en un pronóstico, previamente elaborado según métodos específicos (Prospectiva) y se articula, basándose en competencias especializadas, según las áreas de actividad del sistema; por ejemplo: planificación financiera, planificación de personal, planificación de la producción de bienes o servicios, planificación del mantenimiento de instalaciones etc.

La planificación es entendida aquí como el conjunto de actividades en que se prepara, por reflexión y trabajo metódico de preparación (prospectiva) y se toman decisiones sobre alternativas de solución de problemas (ver abajo) que posibiliten, enmarquen y ayuden a la futura toma de decisiones y lanzamiento de actividades del sistema a planificar (por ejemplo: planificación financiera; de la producción, de personal, de cooperación entre empresas, unidades de la Administración etc.).

La planificación debe entenderse siempre como la primera dimensión de un proceso de organización y management que debe ir acompañado por el Controlling -sin ese control racional de lo que se prepara y realiza, ni puede hablarse, en estricto sentido “organizacional”, de una planificación.

En cuanto actividad organizacional, es esencial en la planificación la “toma de decisiones”. Se trata de que los responsables con competencias organizacionales bien definidas, al planificar, tras una preparación adecuada, tomen decisiones que serán premisa de las decisiones de ejecución de lo planificado.

El término “premisas” indica aquí que el sujeto de decisión futura, tendrá que tener en cuenta las decisiones del planificador. Esto puede hacerse, por ejemplo, restringiendo un consumo de recursos (medido como coste) a un presupuesto; o construyendo una habitación en una terraza cuya estructura había sido diseñada para soportar el peso de esa construcción futura.

El terreno contiguo para en su día poder ampliar más carriles (1 o 2) y cuando los puentes tienen luz suficiente para poder construir los futuros carriles sin tener que derribarlos y volver a hacer nuevos puentes.

Satisfacción de necesidades

Consiste en la aplicación de los *productos* a las exigencias de nuestra naturaleza. Esta aplicación será legítima, bajo el aspecto económico, en tanto que lo sea la necesidad a que se dirige y en cuanto se haga del *medio* o producto el uso natural y propio de sus condiciones.

La doctrina de que la economía debe limitarse a buscar la manera de satisfacer todas las necesidades sin cuidarse de su índole es incompatible con los principios fundamentales de la ciencia misma y se opone además a la armonía entre el orden moral y el económico.

Después de la II Guerra Mundial, y tras un período prolongado de aparente prosperidad económica, la persistencia de situaciones de pobreza y el aumento de las desigualdades comenzaron a poner en cuestión los planteamientos que identificaban el crecimiento económico con el desarrollo. La práctica desmentía la idea de que los beneficios del crecimiento se extenderían por sí solos a todos los estratos sociales (Streeten, 1986:23). De este modo, durante los años 70 se plantea la necesidad de un nuevo enfoque, según el cual el verdadero desarrollo implicaría que toda persona tenga cubiertas unas mínimas necesidades.

Esta nueva tendencia, como indica Hunt (1989:259), se expresa en al menos dos posturas. La primera, más radical, entiende que es necesario replantearse el concepto de desarrollo, la forma en que se mide, y el modelo económico imperante, tomando como guía el cumplimiento de las necesidades básicas que éste no es capaz de satisfacer. La segunda visión, por su parte, no cuestiona el modelo de desarrollo, sino que, aceptándolo, entiende necesario intensificar las políticas sociales y de disminución de la pobreza.

Como reflejo de estas preocupaciones, el Banco Mundial, en colaboración con el Institute of Development Studies (IDS) de la Universidad de Sussex, publicó en 1974 el trabajo *Redistribución con Crecimiento*, en el que se proponía hacer llegar parte del crecimiento económico al 40% más pobre de la población, tratando de superar la contraposición normalmente asumida entre redistribución y crecimiento.

El impulso fundamental a esta corriente de pensamiento lo dio la OIT (Organización Internacional del Trabajo) en 1976, poniendo incluso un plazo, el año 2000, para que se lograra un adecuado cumplimiento de las necesidades básicas. Éstas se dividían en cuatro grupos: a) Los mínimos necesarios para el consumo familiar y personal: alimento, vivienda, etc. b) El acceso a servicios esenciales: salud, transporte, educación o agua potable. c) Las referidas a un puesto de trabajo debidamente remunerado. d) Necesidades cualitativas referidas a un entorno saludable y humano, participación en la toma de decisiones, libertades individuales, etc. (Hunt, 1989: 265-6).

A partir de 1978, bajo el mandato de Robert S. McNamara, el banco mundial dedicó varios estudios a estas ideas, apoyándolas y dándoles prioridad en sus políticas. Entre los autores de tales estudios figuraron Paul Streeten, Shahid Javed Burki, Norman Hicks o Frances Stewart.

La satisfacción de necesidades básicas puede considerarse, en primer lugar, como un imperativo moral. Pero, además, los proponentes de este enfoque entienden que no representa un obstáculo para el crecimiento. Al contrario, consideran que el incremento de la demanda de productos básicos por parte de sectores de ingresos medios-bajos resulta positivo para incentivar la economía. Del mismo modo, la educación y formación de la población (capital humano) conlleva un importante potencial para el desarrollo productivo. Por otro lado, estiman que la utilización de métodos productivos más intensivos en mano de

obra reduciría la dependencia de importaciones de maquinaria de los países más desarrollados. Con todo ello, consideran que se podría provocar una tendencia de crecimiento continuado y auto sostenido. Frente a quienes argumentan que la redistribución de riqueza provocaría un menor ahorro e inversión por parte de los más ricos, aducen que estos sectores emplean gran parte de sus excedentes en gastos superfluos, al tiempo que existe una pequeña burguesía emergente con grandes posibilidades de llevar a cabo inversiones. Streeten (1986:95-105), por ejemplo, estudia la relación entre el crecimiento económico y la mejora en los indicadores de las necesidades básicas, concluyendo que ambos pueden darse conjuntamente si se llevan unas políticas adecuadas, como demuestran casos como los de Taiwán, Corea del Sur, Sri Lanka e Indonesia.

Tales políticas adecuadas para la satisfacción de las necesidades básicas son, entre otras, las que apoyan las pequeñas explotaciones agrícolas de los campesinos, promoviendo los sistemas intensivos en mano de obra así como la reforma agraria cuando sea necesaria. Del mismo modo, son precisas políticas que expandan los servicios sociales a los pobres y que promuevan la participación social en los procesos del desarrollo (Hunt, 1989:78).

El enfoque de las necesidades básicas no ha estado exento de críticas. Una de las principales se refiere a la dificultad de encontrar indicadores alternativos al PIB, con los cuales se puedan fijar objetivos políticos o conocer la situación actual de satisfacción de las necesidades. Diversos autores han formulado diferentes propuestas: Grant (1978) toma como indicadores centrales la esperanza de vida, la mortalidad infantil y la alfabetización; Hicks y Streeten (1979) resaltan seis tipos de necesidades básicas y sus correspondientes indicadores; y Stewart (1985) propone como indicador único la esperanza de vida, por estar altamente correlacionada con el resto de factores.

Desde un punto de vista ideológico, se cuestiona la propia definición de las necesidades y su carácter incondicional. Para autores de la Nueva Derecha como Nozick, las necesidades básicas no son universales ni objetivas. Deben ser los propios individuos quienes decidan qué necesitan y qué deben gastar en lo que consideran las necesidades de los demás, siendo el mercado y no el Estado el mecanismo para satisfacerlas. La visión marxista, en ocasiones, también habla de la relatividad de las necesidades, al enmarcar éstas en su contexto histórico y cultural (Doyal y Gough, 1994:35-38).

Sin embargo, de cara a avanzar en la definición del concepto de las necesidades básicas y en su plasmación política, sería necesario poder formular unas necesidades básicas objetivas y comunes a todos los seres humanos, cuya satisfacción garantice unas condiciones mínimas previas para poder desarrollar sus capacidades y alcanzar el bienestar, en la línea de las ideas de Amartya Sen (1993). En este sentido, para Doyal y Gough (1994:82,83) la supervivencia física y la autonomía personal son las necesidades más elementales en cualquier cultura o situación. Desde esta visión, el desarrollo de las personas se pone como objetivo y centro del debate, y el cumplimiento de esos mínimos vitales es más un medio que un fin para conseguirlo.

Bibliografía

- Doyal, L. y I. Gough (1994), Teoría de las necesidades humanas, Icaria, Barcelona.
- Ghai, D. (1978), "Basic Needs and its Critics", en IDS Bulletin, vol. 9, nº 4, Institute of Development Studies, Universidad de Sussex, Brighton (Inglaterra).
- Grant, J. (1978), Disparity Reduction Rates in Social Indicators, Overseas Development Council, Londres.
- Hicks, N. y P. Streeten (1979), "Indicators of Development: the Search for a Basic Needs Yardstick", en World Development, vol. 7, nº 6.
- Hunt, D. (1989), Economic Theories of Development. An Analysis of Competing Paradigms, Harvester Wheatsheaf, Londres.
- Riechmann (coord.) (1998), Necesitar, desear, vivir. Sobre necesidades, desarrollo humano, crecimiento económico y sostenibilidad, Libros de la Catarata, Madrid.
- Sen, A. (1993), "Capability and Well-Being", en Nussbaum, M. y A. Sen, The Quality of Life, Clarendon Press, Oxford.
- Stewart, F. (1985), Planning to Meet Basic Needs, MacMillan, Londres.
- Streeten, P. (coord.) (1986), Lo primero es lo primero: satisfacer las necesidades básicas en los países en desarrollo,

VARIABLES:

Variable Independiente:

- La oferta de nuevas carreras profesionales

Variable Dependiente:

- Oportunidades Laborales

CAPITULO III Metodología

Tabla #1
Matriz de involucrados

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS	RECURSOS Y MANDATOS
PROFESIONALES EN LAS 3 AREAS	Competentes y Competitivos	poca oferta laboral	Carreras saturadas por exceso de estudiantes
ESTUDIANTES EN LAS 3 AREAS	Poca oferta laboral	No existe ofertas de nuevas carreras	Poca oportunidad laboral
EMRESAS AREA TUNGURAHUA	Gestión inadecuada	No existe oportunidades de empleo	Recursos para realizar pasantías
PUBLICO EN GENERAL	Convenio con universidades	Existe demasiada demanda de nuevas carreras	Necesitar de experiencia para poder ejercer la profesión

Fuente: Taller de aula

Elaborado por: Grupo investigador Beta

Tabla #2
Matriz de Marco Lógico

Descripción	Indicadores	Medios de Identificación	Supuestos
Permite tener una visualización a ofertas de nuevas carreras profesionales en la educación superior en el cantón Ambato.	Encuestas aplicadas con el nivel de confianza del 95%	Análisis e interpretación de las encuestas	No existe nuevas ofertas de carreras en las universidades
Las universidades deberán adaptar nuevas tecnologías con carreras para incrementar nuevas fuentes de trabajo	Revisión de mallas curriculares para verificar si se están enfocando en las nuevas tecnologías por ejemplo TICS, Responsabilidad Social Empresarial, Gestión Ambiental.	Comparación con mallas curriculares de universidades elite de Sudamérica	No hay una evidencia de requerimientos por parte de los empresarios
Las universidades deben desarrollar y adaptar innovaciones pedagógicas por ejemplo aprendizaje virtual y educación por competencias	Universidades que están enfocados en la educación tradicional o educación por competencias	Mallas curriculares, evidencia de portafolios, elaboración de proyectos formativos, matriz de evaluación	Las universidades no aplican modelos pedagógicos innovadores

Fuente: Taller de aula

Elaborado por: Grupo investigador Beta

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA INDOAMERICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fecha:

El motivo de esta encuesta se lo realiza para ver la oferta de nuevas carreras profesionales y su relación con las oportunidades laborales

1.- ¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

SI NO

Cual.....

2.-¿Cree usted que existe oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

SI NO

3.-¿Realizo una planificación para escoger su carrera universitaria?

SI NO

4.-¿Hizo usted un análisis en cuanto al entorno universitario enfocándose en la parte académica de la universidad?

SI NO

5.-¿Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

SI NO

6.-¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un administrador de empresas?

Excelente Bueno
Regular Muy bueno

7.-¿Cree usted que un egresado sale totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

SI NO

8.-¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de :

Prensa Internet Volantes

9.-¿La carencia de practica en el nivel académico tiene sus consecuencia en las oportunidades laborales?

SI NO

PORQUE.....

10.-¿ Las ofertas de nuevas carreras profesionales es importante para obtener un buen nivel de vida?

SI NO

PORQUE.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Fecha:

El motivo de esta encuesta se lo realiza para ver la oferta de nuevas carreras profesionales y su relación con las oportunidades laborales

1.- ¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

SI NO

Cual.....

2.-¿ Cree usted que existe oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

SI NO

3.-¿Realizo una planificación para escoger un puesto de trabajo?

SI NO

4.-¿Hizo un análisis situacional en cuanto se graduó en su carrera universitaria para su desempeño en el campo laboral?

SI NO

5.-¿Obtuvo usted oportunidades laborales al culminar su carrera universitaria?

SI NO

6.-¿Cómo fue su nivel de ingreso al empezar en su campo laboral?

Excelente Bueno
Regular Muy bueno

7.-¿Usted como docente cree que salió totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

SI NO

8.-¿ Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de :?

Prensa Internet Volantes

9.-¿La carencia de practica en el nivel académico tiene sus consecuencia en las oportunidades laborales?

SI NO

PORQUE.....

10.-¿ Usted como profesional cree que las ofertas de nuevas carreras profesionales es importante para obtener un buen nivel de vida?

SI NO

PORQUE.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
ENCUESTA DIRIGIDA A EMPRESARIOS

Fecha:

El motivo de esta encuesta se lo realiza para ver la oferta de nuevas carreras profesionales y su relación con las oportunidades laborales

1.- ¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

SI NO

Cual.....

2.-¿ Cree usted que existe oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

SI NO

3.-¿Realizo una planificación para escoger que tipo de empresa lo iba a generar?

SI NO

4.-¿Hizo un análisis situacional en cuanto a su competencia laboral?

SI NO

5.-¿ Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

SI NO

6.-¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un empresario?

Excelente Bueno
Regular Muy bueno

7.-¿Cree usted que un empresario tiene sus conocimientos amplios para su campo laboral?

SI NO

8.-¿ Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de :

Prensa Internet Volantes

9.-¿La carencia de practica en el nivel empresarial tiene sus consecuencia en las oportunidades laborales?

SI NO

PORQUE.....

10.-¿ Las ofertas de nuevos campos de trabajo es importante para obtener un buen nivel de vida?

SI NO

PORQUE.....

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA
ENCUESTA DIRIGIDA A PÚBLICO EN GENERAL

Fecha:

El motivo de esta encuesta se lo realiza para ver la oferta de nuevas carreras profesionales y su relación con las oportunidades laborales

1.- ¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

SI NO

Cual.....

2.-¿ Cree usted que existe oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

SI NO

3.-¿Sera necesario realizar una planificación para escoger la carrera universitaria?

SI NO

4.-¿ Sera necesario hacer un análisis situacional en cuanto al entorno académico para escoger la universidad?

SI NO

5.-¿ Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

SI NO

6.-¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un recién egresado en su campo laboral?

Excelente Bueno
Regular Muy bueno

7.-¿Cree usted que un recién egresado sale totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

SI NO

8.-¿ Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de :

Prensa Internet Volantes

9.-¿La carencia de practica en el nivel académico tiene sus consecuencia en las oportunidades laborales?

SI NO

PORQUE.....

10.-¿ Las ofertas de nuevos campos de trabajo es importante para obtener un buen nivel de vida?

SI NO

PORQUE.....

CAPITULO IV

Tabulación de las Encuestas realizadas a Empresarios

Pregunta 1

¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

Tabla N 3

Nuevas Empresas (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	9	18%
NO	41	82%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

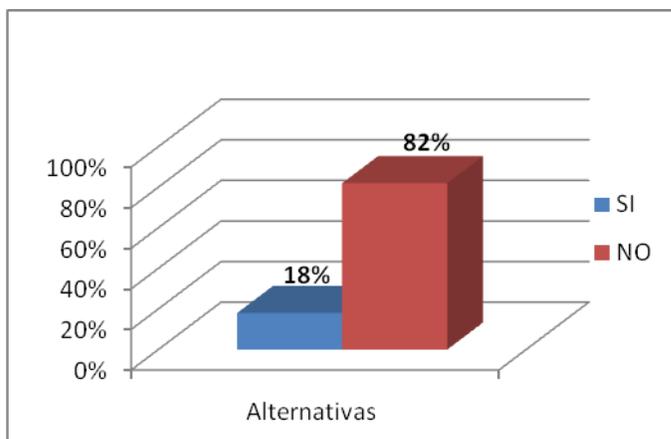


Gráfico N 5

Nuevas Empresas (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados más de la tercera parte respondieron que no conocen que han generado nuevas carreras de educación superior en la ciudad de Ambato ya que por un lado las universidades no se han encargado de generar otras carreras y los estudiantes solo conocen carreras tradicionales que ya han sido saturadas.

Pregunta 2

¿Cree usted que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

Tabla N 4
Finalización Carreras Académicas (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

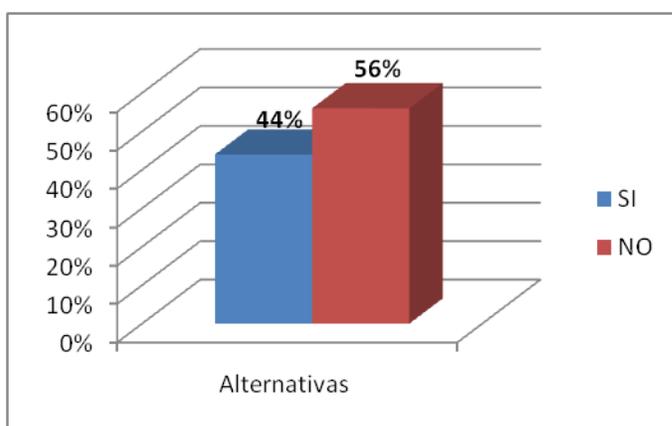


Gráfico N 6
Finalización Carreras Académicas (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados la mitad respondieron que no existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera debido a que los estudiantes no tienen la suficiente experiencia para desenvolverse en el ámbito profesional.

Pregunta 3

¿Realizo una planificación para escoger que tipo de empresa iba a generar?

Tabla N 5
Planificación (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	13	26%
NO	37	74%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

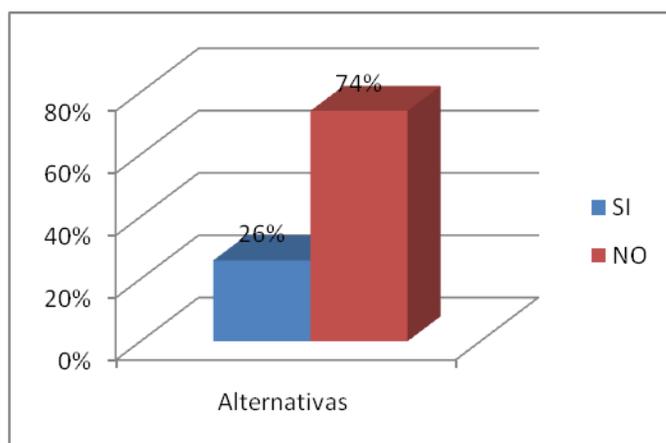


Gráfico N 7
Planificación (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados la tercera parte respondieron que no han realizado una planificación para poder escoger que tipo de empresa iba a generar en un futuro ya que con sus estudios y preparación seguían forjándose para desempeñar su puesto en el trabajo que ahora tienen.

Pregunta 4

¿Hizo un análisis situacional en cuanto a su competencia laboral?

Tabla N 6
Análisis Situacional (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	22	44%
NO	28	56%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

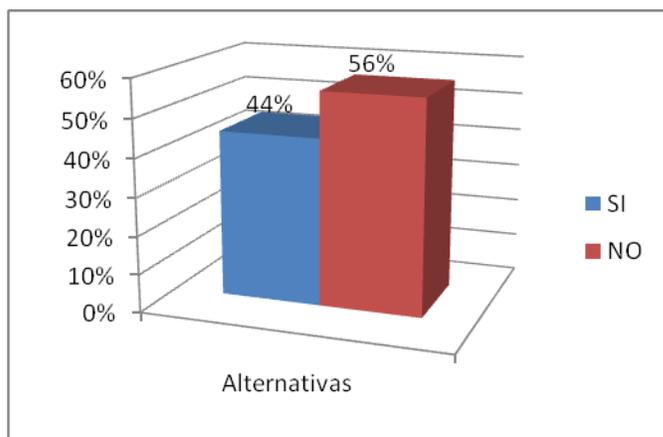


Gráfico N 8
Análisis Situacional (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados un poco más de la mitad respondieron que no hicieron un análisis situacional en cuanto a su competencia laboral mientras que un poco menos de la mitad respondieron que si lo han hecho ya que para que su empresa siga siendo competitiva en el mercado necesitan analizar el medio ambiente de su empresa y por ende de su competencia.

Pregunta 5

¿Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

Tabla N 7
Oportunidades Laborales (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	21	42%
NO	29	58%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

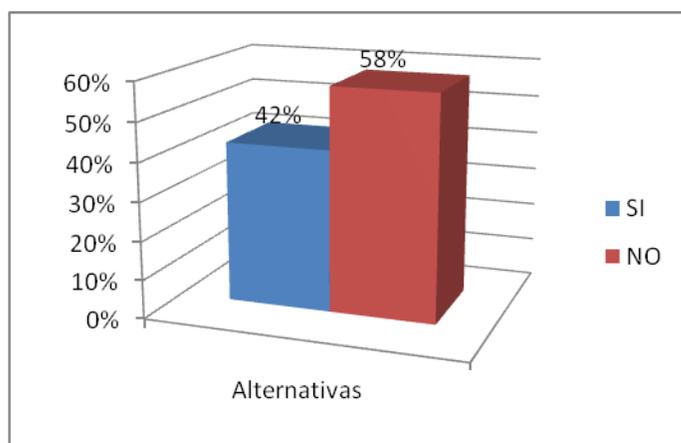


Gráfico N 9
Oportunidades Laborales (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados un poco mas de la mitad respondió que un recién egresado no tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera mientras que un poco menos de la mitad respondieron que si existen oportunidades laborales ya que al realizar las practicas profesionales en la universidad cada egresado va preparándose en su área laboral y por ende al culminar la carrera ya posee una idea clara sobre su empleo.

Pregunta 6

¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un empresario?

Tabla N 8
Nivel de Ingreso Económico (Emp.)

Alternativas	#	%
Excelente	11	22%
Regular	16	32%
Bueno	11	22%
Muy bueno	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

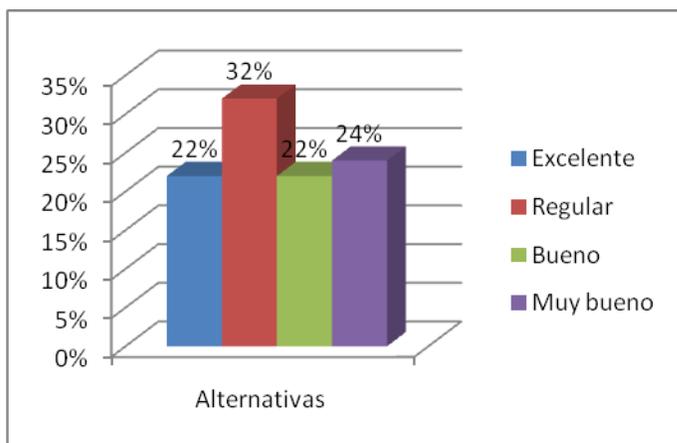


Gráfico N 10
Nivel de Ingreso Económico (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados la primera cuarta parte respondió que el nivel de ingreso para un empresario debería ser regular, las otras dos cuartas partes respondieron que debería ser excelente y bueno; mientras que la última cuarta parte respondió que el nivel de ingreso para un empresario debería ser muy bueno, ya que un empresario está lo suficientemente capacitado para cumplir sus funciones por ende su sueldo debería ser gratificante.

Pregunta 7

¿Cree usted que un empresario tiene sus conocimientos amplios para su campo laboral?

Tabla N 9

Conocimientos amplios en el campo laboral (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	13	26%
NO	37	74%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

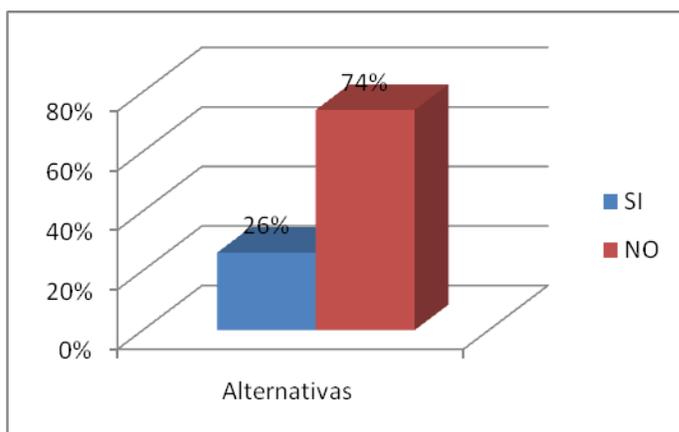


Gráfico N 11

Conocimientos amplios en el campo laboral (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados las tres cuartas partes respondieron que no tiene un empresario los conocimientos amplios para su campo laboral mientras que la mínima parte de los encuestados respondieron que sí ya que un empresario para ser responsable de este cargo debe tener los suficientes conocimientos para cumplir con su trabajo.

Pregunta 8

¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de:

Tabla N 10
Ofertas Académicas (Emp.)

Alternativas	#	%
Prensa	16	32%
Internet	29	58%
Volantes	5	10%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

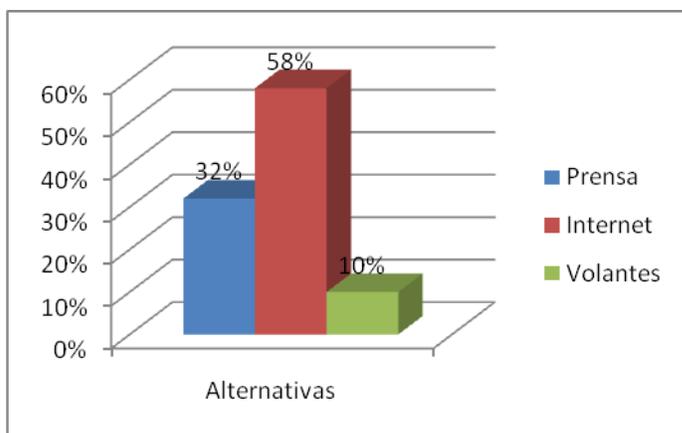


Gráfico N 12
Ofertas Académicas (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados más de la mitad respondieron que es necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de internet ya que es más eficiente y hoy en día todos los jóvenes están enfocados a lo que son las TICS, un poco menos de la mitad respondió que es necesario informar mediante la prensa y una mínima parte respondió que es necesario mediante volantes.

Pregunta 9

¿La carencia de práctica en el nivel académico tiene sus consecuencias en las oportunidades laborales?

Tabla N 11
Carencia de Practica (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	30	60%
NO	20	40%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

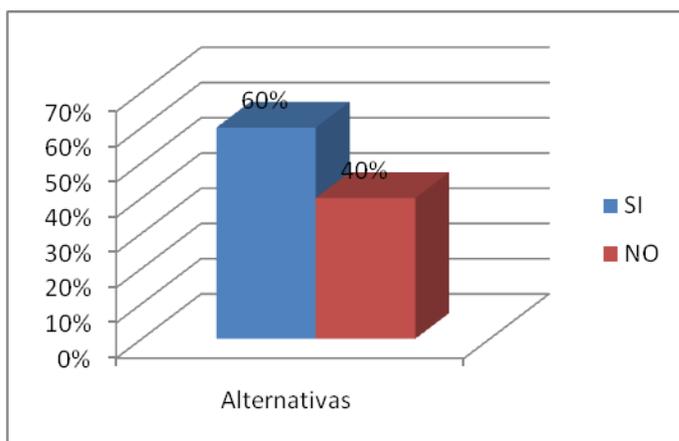


Grafico N 13
Carencia de Practica (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados más de la mitad respondieron que si tiene consecuencias en las oportunidades laborales la falta de practica en el nivel académico; ya que las prácticas laborales son un punto muy importante en el estudiante para seguir forjándose en el campo laboral, mientras que el resto de encuestados respondieron que no existen consecuencias.

Pregunta 10

¿Las ofertas de nuevos campos de trabajo es importante para obtener un buen nivel de vida?

Tabla N 12
Nivel de Vida (Emp.)

Alternativas	#	%
SI	29	58%
NO	21	42%
TOTAL	50	100%

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

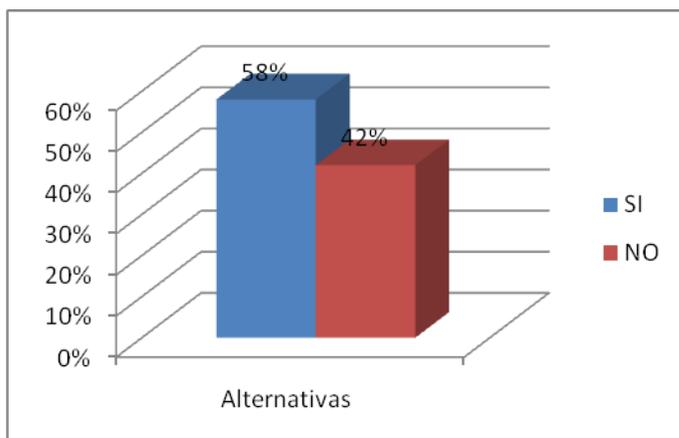


Gráfico N 14
Nivel de Vida (Emp.)

Fuente : Encuestas Marzo/10

Elaborado por : Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 50 encuestados un poco más de la mitad respondieron que si es importante las ofertas de nuevos campos de trabajo para obtener un buen nivel de vida; ya que de esta manera van a existir más posibilidades de trabajara y por ende más posibilidades de conocimiento y seguir surgiendo en el ámbito profesional, mientras que menos de la mitad de encuestados respondieron que no es importante.

Tabulación de las Encuestas realizadas a Profesionales y Docentes

Pregunta N 1

¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

Tabla N 13
Nuevas Carreras (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	18	12%
NO	132	88%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

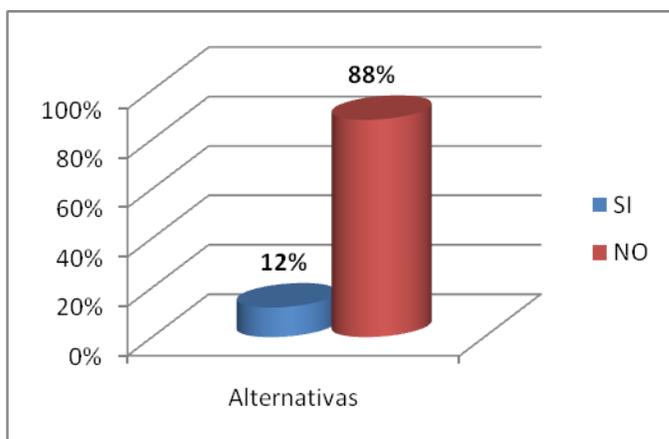


Gráfico N 15
Nuevas Carreras (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis

De un total de 150 encuestados casi su totalidad respondieron que no conocen si se han generado nuevas carreras de educación superior en la ciudad de Ambato ya que nuevas carreras no tienen tanta aceptación por parte de los estudiantes como la que existe en las carreras ya existentes..

Pregunta N 2

¿Cree usted que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

Tabla N 14
Finalización Carreras Académicas (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	78	52%
NO	72	48%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

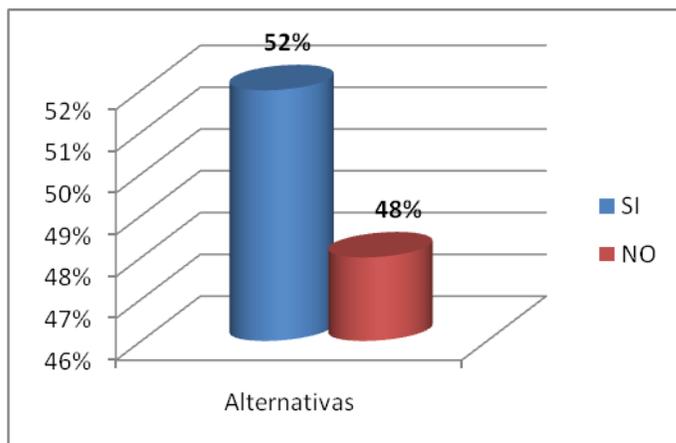


Gráfico N 16
Finalización Carreras Académicas (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados un poco más de la mitad respondieron que si creen que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica debido a las prácticas laborales que se debe cumplir en la universidad.

Pregunta N 3

¿Realizo una planificación para escoger un puesto de trabajo?

Tabla N 15
Planificación (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	79	53%
NO	71	47%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

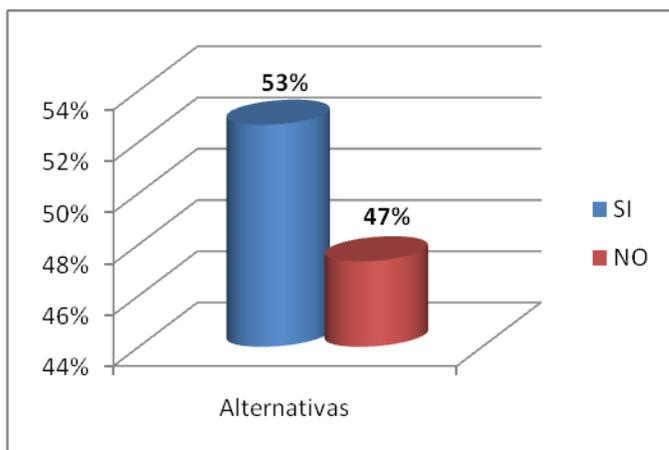


Gráfico N 17
Planificación (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados un poco más de la mitad respondieron que si han realizado una planificación para escoger su puesto de trabajo ya que después de haber recibido las prácticas laborales en la universidad muchas de las personas a las cuales se trabaja deciden contratar al estudiante por su eficiencia y desempeño de esta manera sigue desenvolviéndose en su campo laboral.

Pregunta N 4

¿Hizo un análisis situacional en cuanto se graduó en su carrera universitaria para su desempeño en el campo laboral?

Tabla N 16
Análisis Situacional (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	79	53%
NO	71	47%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

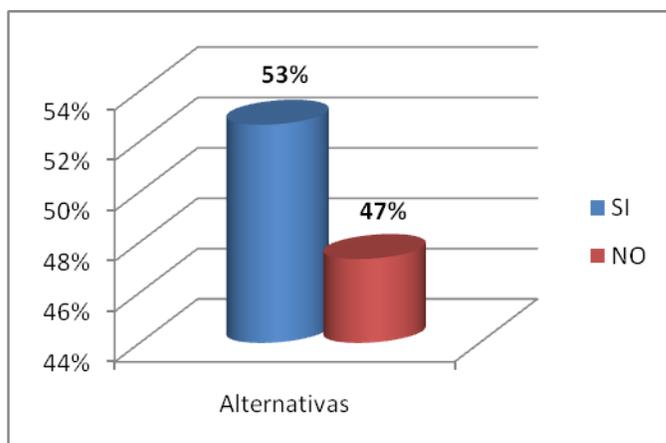


Gráfico N 18
Análisis Situacional (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados un poco más de la mitad respondieron que si han hecho un análisis situacional para el desempeño en el campo laboral después de haberse graduado en su carrera universitaria ya que es importante para muchos de los egresados empezar a forjarse y desenvolverse en el ámbito laboral y menos de la mitad respondieron que no han hecho un análisis situacional.

Pregunta N 5

¿Obtuvo usted oportunidades laborales al culminar su carrera universitaria?

Tabla N 17
Oportunidades Laborales (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	102	68%
NO	48	32%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

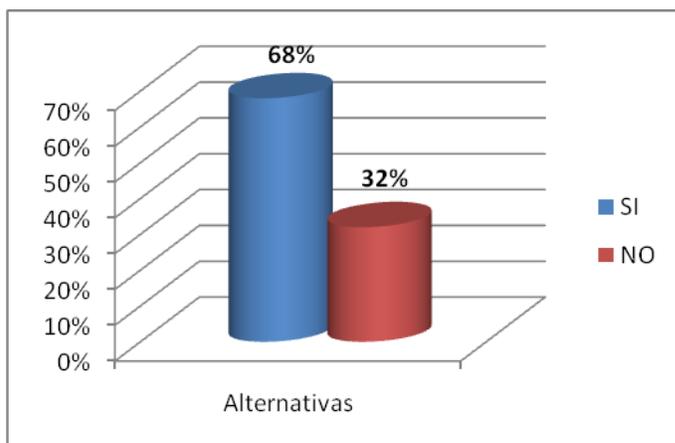


Gráfico N 19
Oportunidades Laborales (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados más de la mitad respondió que sí han obtenido oportunidades laborales al momento de culminar la carrera universitaria ya que a muchos de ellos les ha ayudado lo que son las prácticas laborales que se realizan en la universidad.

Pregunta N 6

¿Cómo fue su nivel de ingreso al empezar en su campo laboral?

Tabla N 18
Nivel de Ingreso (Doc.)

Alternativas	#	%
Excelente	22	15%
Regular	26	17%
Bueno	71	47%
Muy bueno	31	21%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

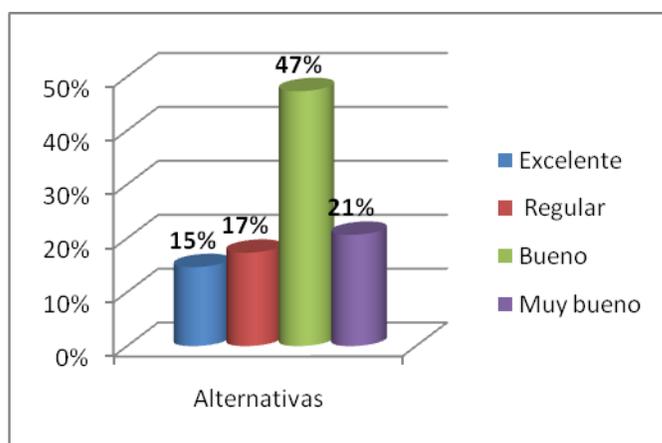


Gráfico N 20
Nivel de Ingreso (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados casi la mitad respondieron que su nivel de ingreso al empezar en su campo laboral fue bueno; ya que la mayoría de ellos se continuaron en el trabajo al cual empezaron por las prácticas laborales, por debajo de la mitad fue muy bueno, mientras que en el rango mas bajo la respuesta fue excelente.

Pregunta N 7

¿Usted como docente cree que salió totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

Tabla N 19

Conocimientos Amplios en el Campo Laboral (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	62	41%
NO	88	59%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

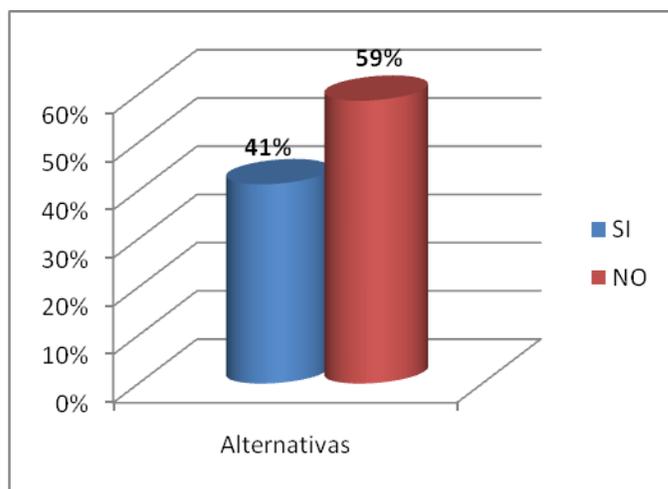


Gráfico N 21

Conocimientos Amplios en el Campo Laboral (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados un poco más de la mitad respondieron que no salieron totalmente con conocimientos amplios para el campo laboral ya que en la universidad solo reciben lo básico de la carrera pero para ampliar los conocimientos es necesario capacitarse por medio de seminarios, mientras que el grupo restante respondieron que si salieron con conocimientos amplios.

Pregunta N 8

¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de : Prensa, Internet, Volantes

Tabla N 20
Ofertas Académicas (Doc.)

Alternativas	#	%
Prensa	61	41%
Internet	73	49%
Volantes	16	11%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

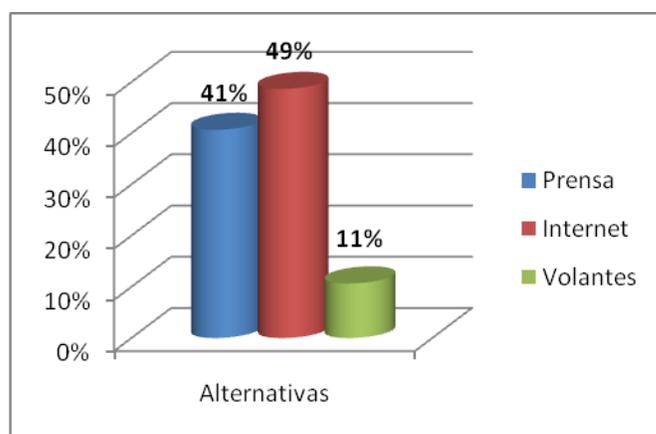


Gráfico N 21
Ofertas Académicas (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados la mitad respondieron que por medio del internet es necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas ya que en este tiempo la mayoría de las personas en especial estudiantes se comunican por medio de internet y sobre ya tienen mucho conocimiento acerca del manejo del internet, un poco menos de la mitad respondió que se debería informar por medio de prensa y el renglo más bajo respondió que se debería informar por medio de volantes.

Pregunta N 9

¿La carencia de práctica en el nivel académico tiene sus consecuencias en las oportunidades laborales?

Tabla N 21
Carencia de Practica (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	95	63%
NO	55	37%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

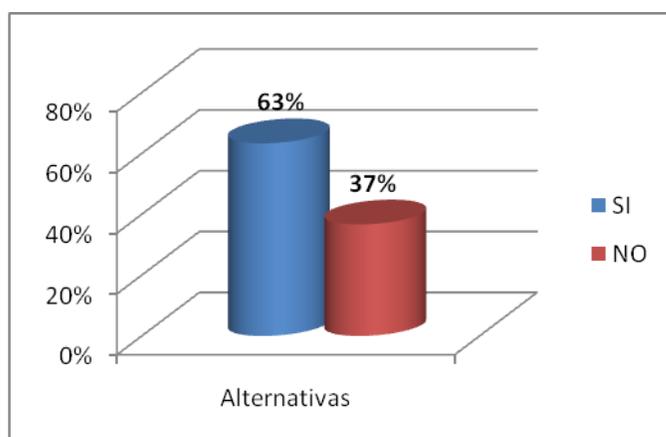


Gráfico N 23
Carencia de Práctica (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados más de la mitad respondieron que si tiene consecuencias en las oportunidades laborales la carencia de práctica en el nivel académico ya que los estudiantes no tienen un claro enfoque sobre lo que es el campo laboral, mientras que por debajo de la media respondió que no.

Pregunta 10

¿Usted como profesional cree que las ofertas de nuevas carreras profesionales es importante para obtener un buen nivel de vida?

Tabla N 22
Nivel de Vida (Doc.)

Alternativas	#	%
SI	89	59%
NO	61	41%
TOTAL	150	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

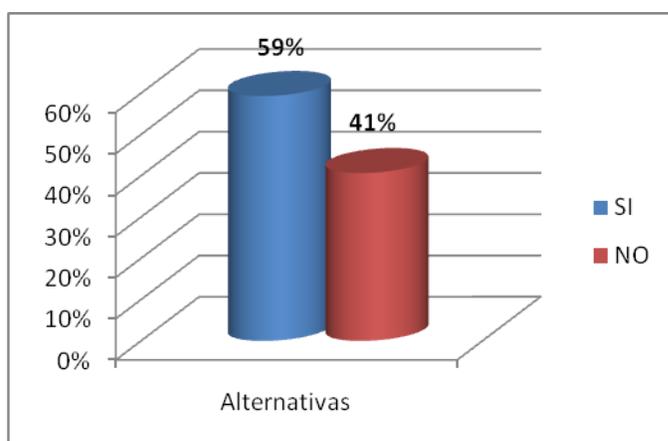


Gráfico N 24
Nivel de Vida (Doc.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 150 encuestados más de la mitad respondieron que si es importante la oferta de nuevas carreras profesionales para obtener un buen nivel de vida ya que por las carreras ya existentes tenemos demasiados egresados los cuales debido a la competitividad no continúan con su carrera por el contrario deciden trabajar en algo diferente, mientras que menos de la mitad respondieron que no.

Tabulaciones de Encuestas realizadas a Estudiantes

Pregunta N 1

¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

Tabla N 23

Nuevas Carreras (Est.)

Alternativas	#	%
SI	22	10%
NO	188	90%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

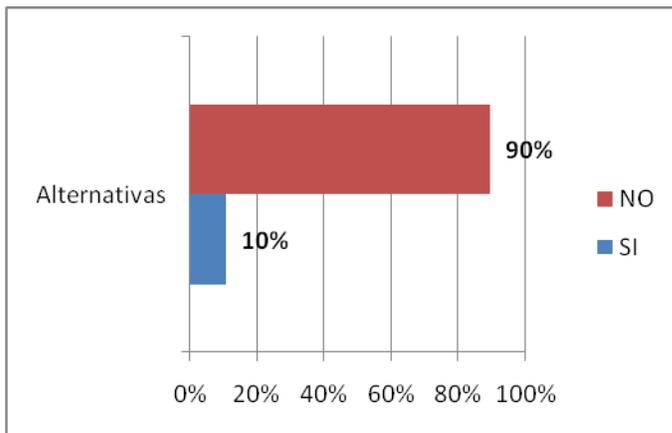


Gráfico N 25

Nuevas Carreras (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados casi su totalidad respondieron negativamente es decir no conocen si en la ciudad de Ambato se generaron nuevas carreras de educación superior mientras que el rango más bajo respondieron que entre las carreras generadas están: medicina, Lingüística, Mecánica, Biotecnología, por lo tanto se analiza que no existe el suficiente conocimiento en la población ya que las carreras nombradas ya existen y lo que es biotecnología es una área del conocimiento en la que abarcan carreras de biología y tecnología; y en el momento actual es una de las prioridades del gobierno dentro de la Secretaria Nacional de Ciencias y Tecnología y de la SENPLADES.

Pregunta N 2

¿Cree usted que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

Tabla N 24
Finalización Carreras Académicas (Est.)

Alternativas	#	%
SI	68	32%
NO	142	68%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

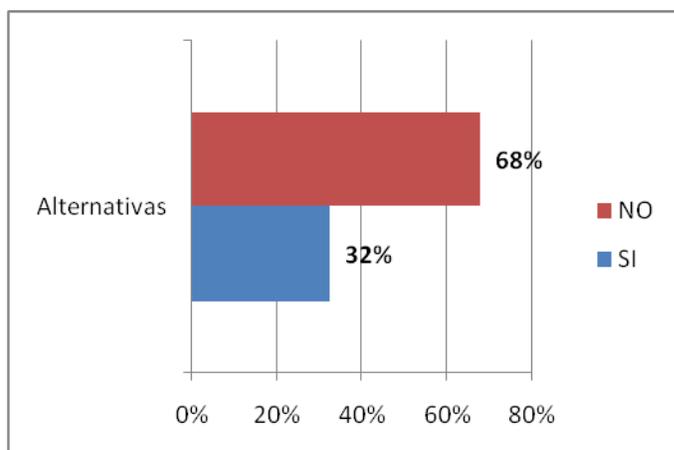


Gráfico N 26
Finalización Carreras Académicas (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados más de la mitad respondieron que no existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica debido a la falta de experiencia laboral o prácticas laborales de un recién egresado.

Pregunta N 3

¿Realizo una planificación para escoger su carrera universitaria?

Tabla N 25
Planificación (Est.)

Alternativas	#	%
SI	85	40%
NO	125	60%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

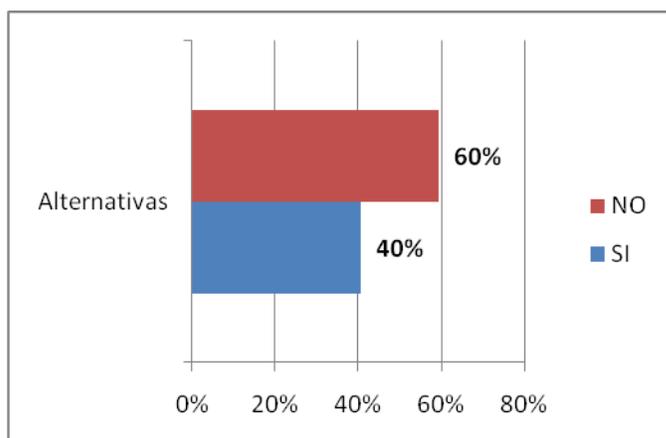


Gráfico N 27
Planificación (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados un poco más de la mitad respondieron que no han realizado una planificación antes de escoger la carrera universitaria debido a que no existe una orientación correcta hacia los estudiantes en los colegios para escoger la carrera en la universidad.

Pregunta N 4

¿Hizo usted un análisis en cuanto al entorno universitario enfocándose en la parte académica de la universidad?

Tabla N 26

Análisis Situacional (Est.)

Alternativas	#	%
SI	91	43%
NO	119	57%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

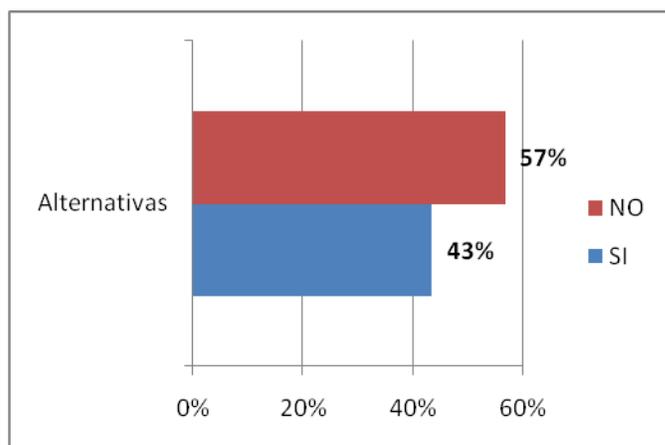


Gráfico N 28

Análisis Situacional (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados un poco más de la mitad respondieron que no han hecho un análisis situacional de la parte académica en cuanto al entorno universitario en el que se va a desarrollar ya que la mayoría de estudiantes escogen la universidad por varias razones diferentes que influyen en su decisión algunas de estas son: influencia por parte de los padres o amigos, cercanía de la universidad al domicilio, estatus social, costos, etc.

Pregunta N 5

¿Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

Tabla N 27
Oportunidades Laborales (Est.)

Alternativas	#	%
SI	82	39%
NO	128	61%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

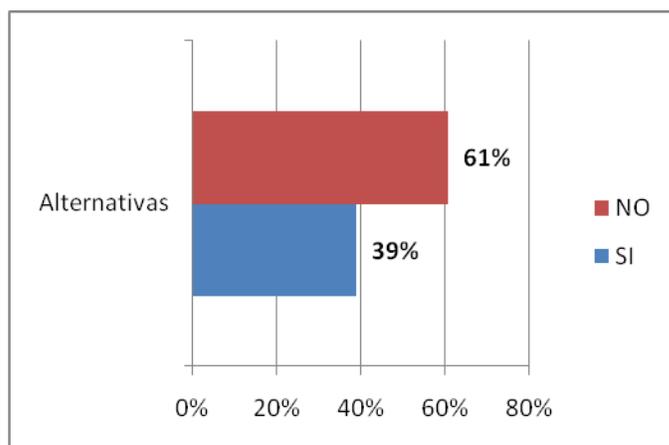


Gráfico N 29
Oportunidades Laborales (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados un poco más de la mitad respondieron que un recién egresado no tiene oportunidades laborales al momento de terminar su carrera debido a que en las empresas buscan profesionales con experiencia laboral y no permiten que los estudiantes en la duración de su carrera profesional realicen prácticas para ya tener un enfoque a la realidad profesional.

Pregunta N 6

¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un egresado en las carreras de Administración, Industrial y Psicología?

Tabla N 28
Nivel de Ingreso (Est.)

Alternativas	#	%
Excelente	88	42%
Regular	12	6%
Bueno	43	20%
Muy bueno	67	32%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

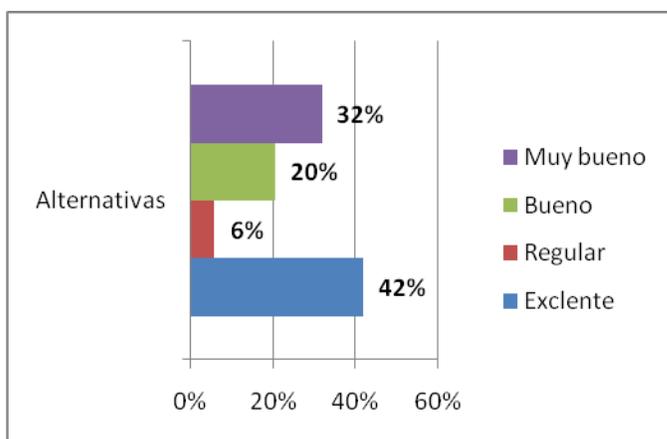


Gráfico N 30
Nivel de Ingreso (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados un poco menos de la mitad respondieron que el nivel de ingreso de un egresado debería ser excelente o muy bueno debido a que son los nuevos jóvenes emprendedores y capacitados del país y sobre todo van a dar solución a los problemas que se presentan día a día en la empresa.

Pregunta N 7

¿Cree usted que un egresado sale totalmente con sus conocimientos amplios para su campo

Tabla N 29

Conocimientos amplios en el campo (Est.)

Alternativas	#	%
SI	104	50%
NO	106	50%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

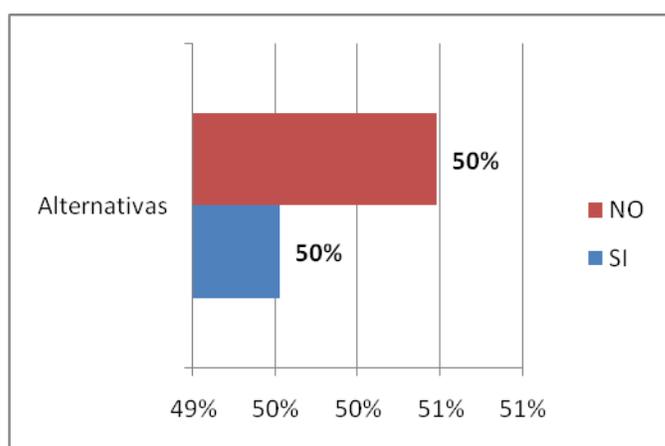


Gráfico N 31

Conocimientos amplios en el campo (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados la mitad respondieron que un egresado si sale con los conocimientos amplios en su campo profesional mientras que la otra mitad respondieron que no sale un egresado con el suficiente conocimiento debido a que en un pregrado solo capacitan a los estudiantes con las bases de la profesional mientras que en un posgrado se enfocan y profundizan más en la profesión.

Pregunta N 8

¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de: prensa, internet, volantes

Tabla N 30
Ofertas Académicas (Est.)

Alternativas	#	%
Prensa	101	48%
Internet	84	40%
Volantes	25	12%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

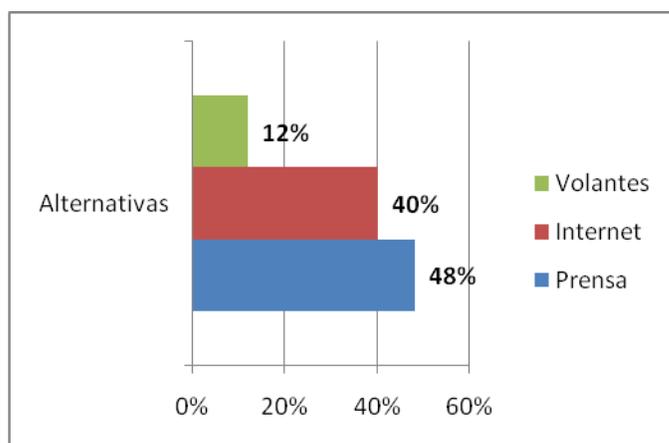


Gráfico N 32
Ofertas Académicas (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados casi la mitad respondieron que es necesario informar a los estudiantes sobre las carreras por medio de prensa, ya que muchos de los estudiantes prefieren revisar la prensa para enterarse de las noticias de la ciudad, menos de la mitad respondieron que es mejor por medio del internet por la influencia que hoy en día tiene en todas las personas, mientras que una mínima parte respondieron por medio de volantes.

Pregunta N 9

¿La carencia de práctica en el nivel académico tiene sus consecuencias en las oportunidades laborales?

Tabla N 31
Carencia de Práctica (Est.)

Alternativas	#	%
SI	148	70%
NO	62	30%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

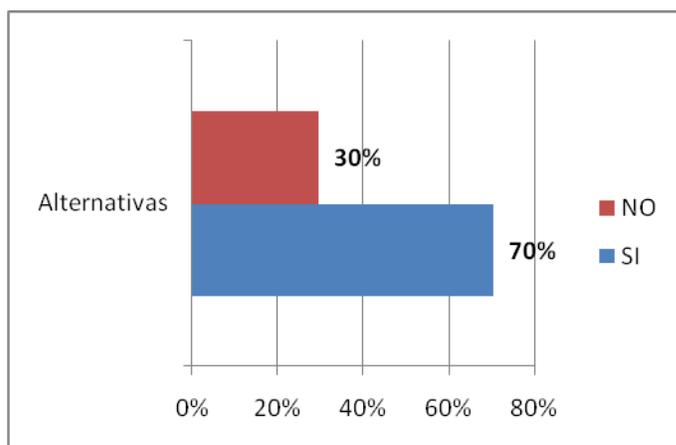


Gráfico N 33
Carencia de Práctica (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados más de la mitad respondieron que si existen consecuencias la falta de práctica laboral en el nivel académico para las oportunidades laborales debido a que un recién egresado no tienen un enfoque en lo que se refiere a la realidad profesional.

Pregunta N 10

¿Las ofertas de nuevas carreras profesionales es importante para obtener un buen nivel de vida?

Tabla N 32
Nivel de Vida (Est.)

Alternativas	#	%
SI	142	68%
NO	68	32%
TOTAL	210	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

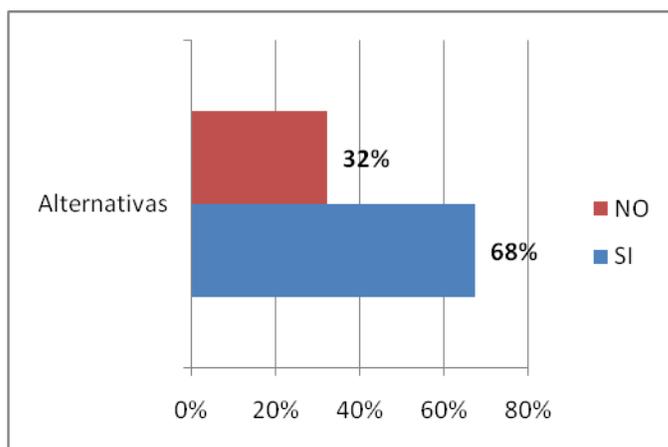


Gráfico N 34
Nivel de Vida (Est.)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 210 encuestados más de la mitad respondieron que si es importante la oferta de nuevas carreras profesionales para un buen nivel de vida debido a que por un lado existen muchas carreras saturadas y por otro lado no existen carreras en cuanto a nuestra realidad nacional.

Tabulación de las encuestas realizadas a Público en General

Pregunta 1

¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

Tabla N 33

Nuevas Carreras (P.G)

Alternativas	#	%
SI	19	5%
NO	381	95%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

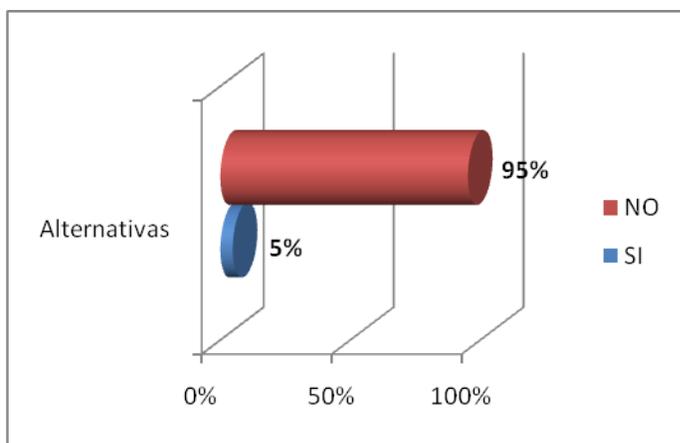


Gráfico N 35

Nuevas Carreras (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados su totalidad respondieron que no conocen si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior ya que por parte de las universidades no existe la suficiente información y socialización hacia la sociedad.

Pregunta 2

¿Cree usted que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

Tabla N 34
Finalización Carreras Académicas (P.G)

Alternativas	#	%
SI	184	46%
NO	216	54%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

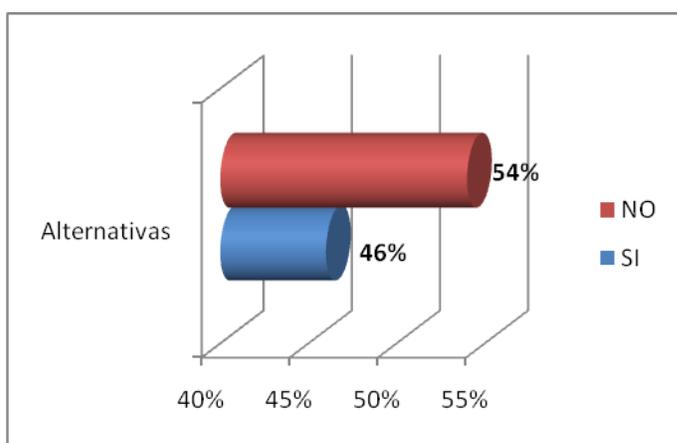


Gráfico N 36
Finalización Carreras Académicas (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados un poco más de la mitad respondieron que no existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica ya que en las empresas cuando existe alguna vacante buscan empleados con experiencia.

Pregunta 3

¿Será necesario realizar una planificación para escoger la carrera universitaria?

Tabla N 35
Planificación (P.G)

Alternativas	#	%
SI	208	52%
NO	192	48%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

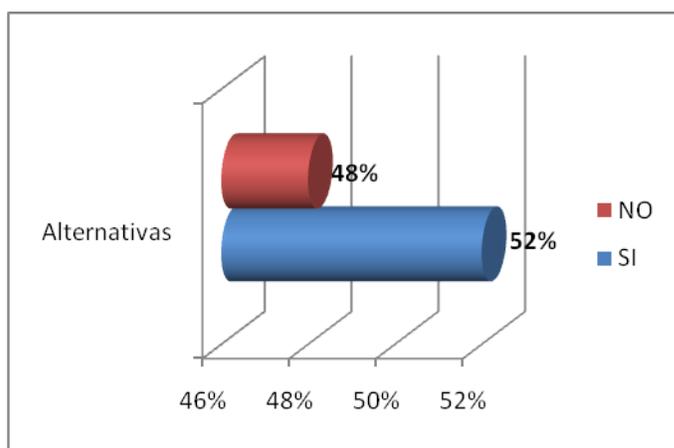


Gráfico N 37
Planificación (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados un poco más de la mitad respondieron que si es necesario realizar una planificación para escoger la carrera universitaria ya que de la carrera depende nuestro futuro en el campo laboral.

Pregunta 4

¿Será necesario hacer un análisis situacional en cuanto al entorno académico para escoger la universidad?

Tabla 36

Análisis Situacional (P.G)

Alternativas	#	%
SI	253	63%
NO	147	37%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

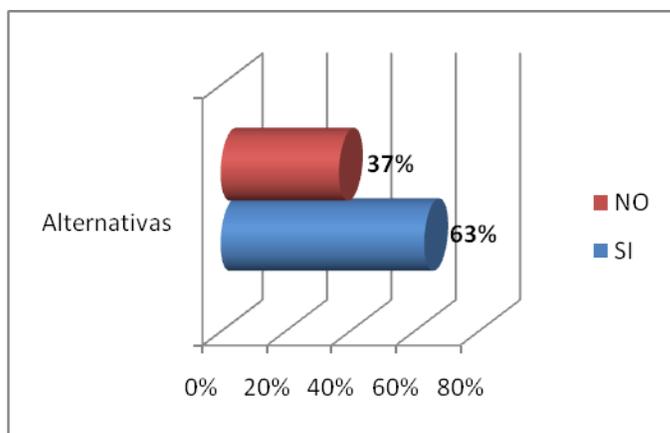


Gráfico N 38

Análisis Situacional (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados más de la mitad respondieron que si es importante realizar un análisis situacional en cuanto al entorno académico para escoger la universidad ya que los estudios realizados y conocimientos recibidos en la universidad son muy importante para el futuro ya que es una base para desarrollarnos en el campo laboral.

Pregunta 5

¿Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

Tabla N 37
Oportunidades Laborales (P.G)

Alternativas	#	%
SI	208	52%
NO	192	48%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

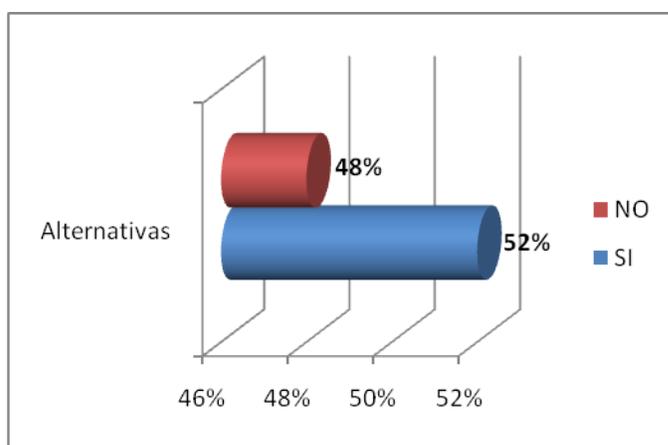


Gráfico N 39
Oportunidades Laborales (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados un poco más de la mitad respondieron que un recién egresado si tiene oportunidades laborales al momento de culminar su carrera ya que influye mucho las prácticas laborales que se deben hacer en la universidad.

Pregunta 6

¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un recién egresado en su campo laboral?

Tabla N 38
Nivel de Ingreso Económico (P.G)

Alternativas	#	%
Excelente	101	25%
Regular	36	9%
Bueno	154	39%
Muy bueno	109	27%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

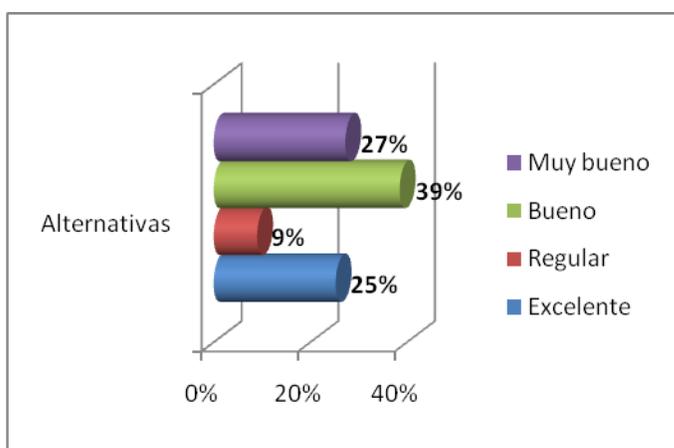


Gráfico N 40
Nivel de Ingreso Económico (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados un poco menos de la mitad respondieron que el nivel de ingreso debería ser bueno ya que al salir de la universidad existen muchos estudiantes que no han realizado prácticas laborales por ende no saben desenvolverse muy bien en el ámbito laboral.

Pregunta 7

¿Cree usted que un recién egresado sale totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

Tabla N 39

Conocimientos amplios en el campo laboral (P.G)

Alternativas	#	%
SI	153	38%
NO	247	62%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

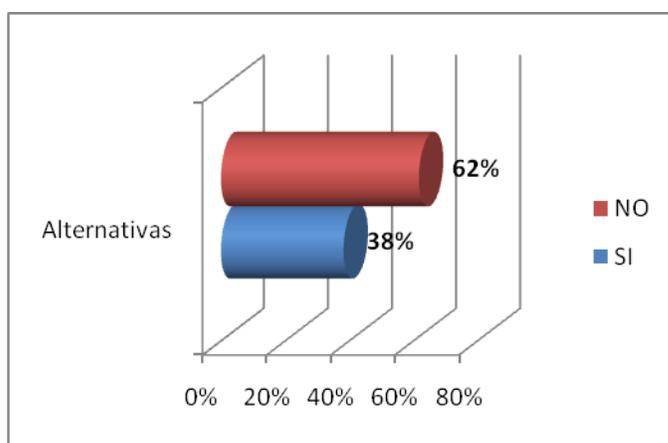


Gráfico N 41

Conocimientos amplios en el campo laboral (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados más de la mitad respondieron que un egresado no sales totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral ya que en las universidades no imparten todos los conocimientos necesarios para desenvolverse en el ámbito profesional por ende un estudiante necesariamente debe completar sus conocimientos con estudios extras.

Pregunta 8

¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de : Prensa, Internet, Volantes

Tabla N 40
Ofertas Académicas (P.G)

Alternativas	#	%
Prensa	185	46%
Internet	151	38%
Volantes	64	16%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

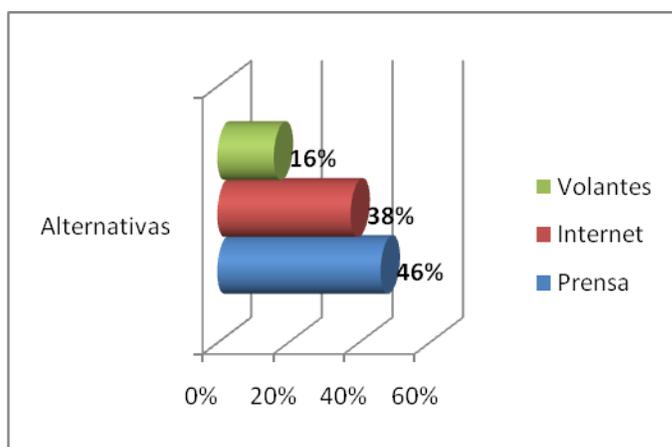


Gráfico N 42
Ofertas Académicas (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 empresarios la mitad respondieron que es necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de prensa ya que la mayoría de personas se informa por medio de la misma más que por el internet, por el mismo hecho de ser un medio de comunicación de entrega masiva.

Pregunta 9

¿La carencia de práctica en el nivel académico tiene sus consecuencias en las oportunidades laborales?

Tabla 41
Carencia de Práctica (P.G)

Alternativas	#	%
SI	156	39%
NO	244	61%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

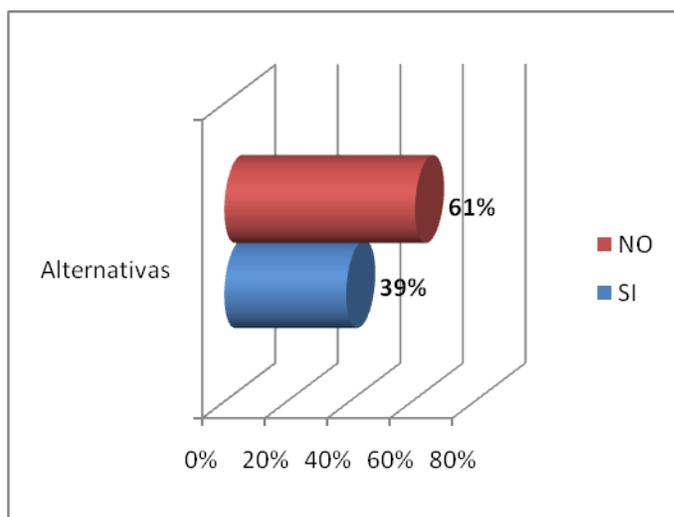


Gráfico N 43
Carencia de Práctica (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados más de la mitad respondieron que no tiene consecuencias en las oportunidades laborales la falta de práctica en el nivel académico ya que muchos de los estudiantes al finalizar su carrera universitaria al buscar empleo deciden trabajar en otras especialidades muy diferentes a su carrera esto se debe a la falta de apertura a los recién egresados por parte de las empresas.

Pregunta 10

¿Las ofertas de nuevos campos de trabajo es importante para obtener un buen nivel de vida?

Tabla N 42
Nivel de Vida (P.G)

Alternativas	#	%
SI	147	37%
NO	253	63%
TOTAL	400	100%

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

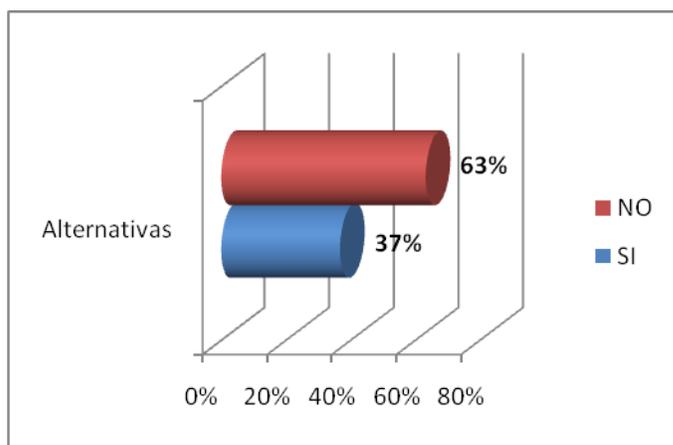


Gráfico N 44
Nivel de Vida (P.G)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 400 encuestados más de la mitad respondieron que no es importante las ofertas de nuevos campos de trabajo para obtener un buen nivel de vida mientras que menos de la mitad respondieron que si ya que de esta manera no va a existir demasiado desempleo en el país.

Consolidación de Datos

Pregunta 1

¿Conoce usted si en la ciudad de Ambato se han generado nuevas carreras de educación superior?

Tabla N 43
Nuevas Carreras (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	22	10%	9	18%	18	12%	19	5%	68
NO	188	90%	41	82%	132	88%	381	95%	742
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10
Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

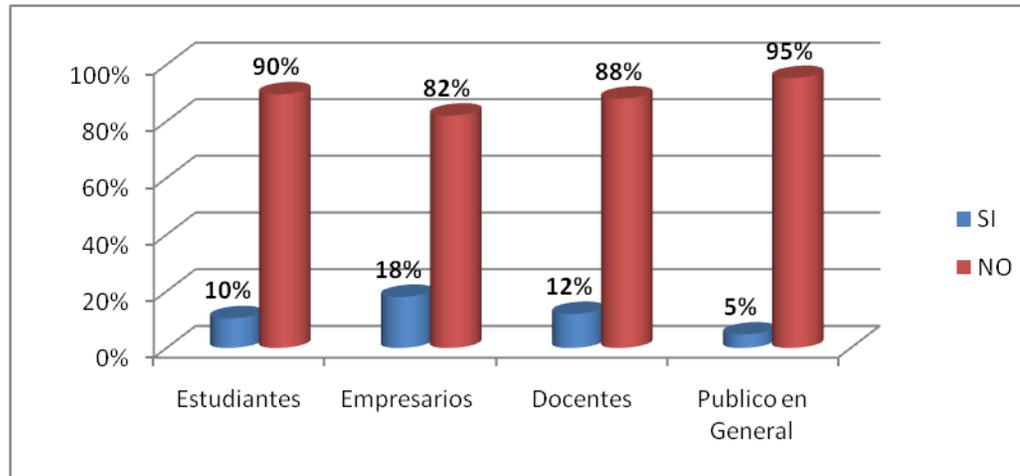


Gráfico N 45 (C.D)
Nuevas Carreras

Fuente: Encuestas Mayo/10
Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis

De un total de 810 encuestas que fueron realizadas a Estudiantes, Empresarios, Docentes, Público en general una octava parte de los encuestados responden que no se han generado nuevas carreras de educación superior por lo tanto se debería dar a conocer e informar en todos los ámbitos si se han creado nuevas carreras ya que en la ciudad de Ambato no existe la suficiente comunicación a los ciudadanos por parte de las universidades, de esta forma cada estudiante universitario va a tener el suficiente conocimiento sobre la variedad de carreras y así podrá escoger de mejor manera las oportunidades que ofrecen las mismas.

Pregunta 2

¿Cree usted que existen oportunidades laborales antes de terminar la carrera académica?

Tabla N 44

Finalización carreras académicas (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	68	32%	22	44%	78	52%	184	46%	352
NO	142	68%	28	56%	72	48%	216	54%	458
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

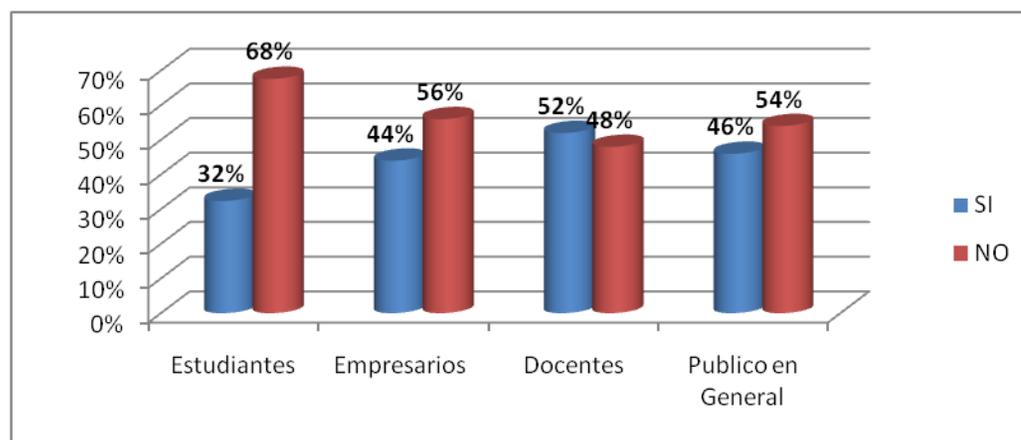


Gráfico N 46

Finalización carreras académicas (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis

De un total de 810 encuestas una quinta parte de los encuestados; es decir estudiantes, empresarios y público en general dicen que no existen oportunidades laborales al culminar su carrera académica como se explica en el Gráfico N 43 por el contrario los docentes encuestados respondieron que si existe oportunidades laborales al momento de culminar la carrera, ya que a muchos de ellos les ha ayudado las prácticas laborales realizadas en la universidad, por lo que se da a conocer que la mayoría de profesionales egresados no tendrán la oportunidad de desempeñarse y demostrar todas las habilidades y destrezas aprendidas ya que en últimos años en cada vacante existente, exigen experiencia laboral por lo tanto toda persona o empresario que tenga una actividad económica debería dar oportunidad a personas egresadas con nuevas ideas y tendencias.

Pregunta 3

¿Será necesario realizar una planificación para escoger la carrera universitaria?

Tabla N 45
Planificación (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	85	40%	13	26%	79	53%	208	52%	385
NO	125	60%	37	74%	71	47%	192	48%	425
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

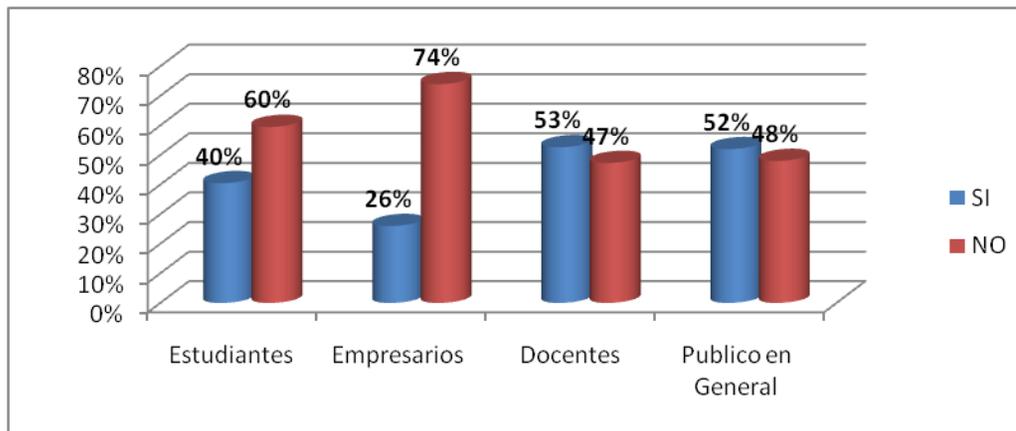


Gráfico N 47
Planificación (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De las encuestas realizadas a 810 personas entre empresarios, profesional, estudiantes y público en general; mas de la mitad de estudiantes y empresarios respondieron que no realizaron una planificación para escoger su carrera universitaria mientras que docentes y público en general casi la mitad respondieron que si han realizado una planificación lo que nos da a entender que principalmente se deberían capacitar a los alumnos de los colegios para que tengan un conocimiento amplio referente a las carreras que ofrecen las Universidades.

Pregunta 4

¿Será necesario hacer un análisis situacional en cuanto al entorno académico para escoger la universidad?

Tabla N 46
Análisis Situacional (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	Frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	91	43%	22	44%	79	53%	253	63%	445
NO	119	57%	28	56%	71	47%	147	37%	365
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

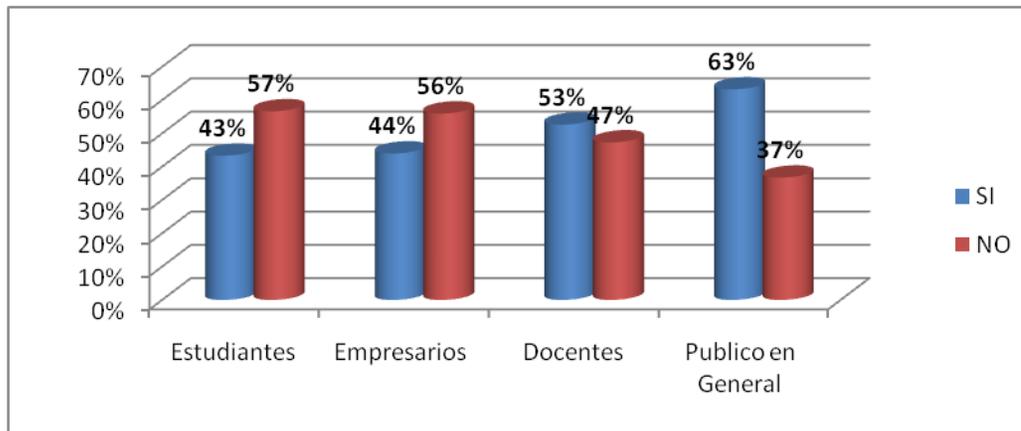


Gráfico N 48
Análisis Situacional (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

Como análisis de las encuestas realizadas a empresarios, docentes, estudiantes y público en general el grupo de estudiantes y empresarios respondieron que no han realizado un análisis situacional en cuanto al entorno académico para escoger la universidad mientras que el grupo de docentes y público en general respondieron que si lo han hecho por lo tanto se da a conocer que estos dos grupos estuvieron con sus objetivos propuestos claros y amplios para escoger su Universidad, y así puedan llegar a desarrollar todas las metas planteadas.

Pregunta 5

¿Piensa usted que un recién egresado tiene oportunidades laborales al momento que culmina su carrera?

Tabla N 47
Oportunidades Laborales (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	82	39%	21	42%	102	68%	208	52%	413
NO	128	61%	29	58%	48	32%	192	48%	397
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

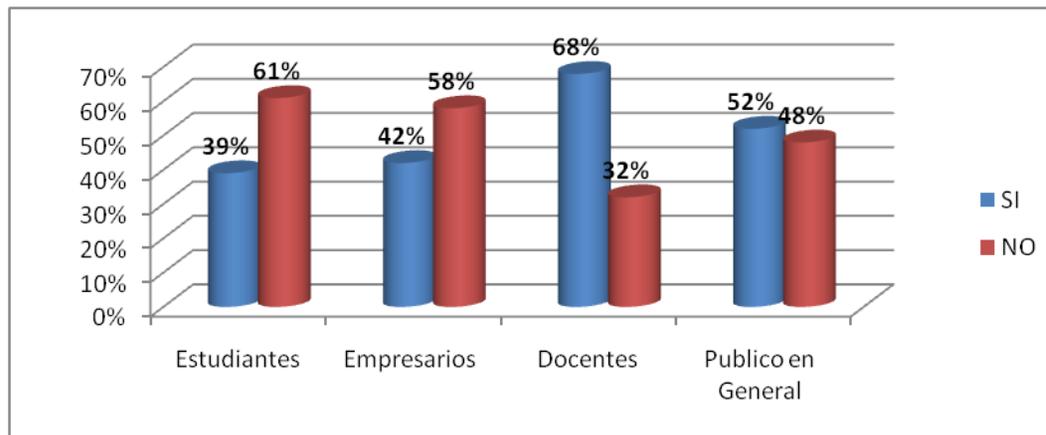


Gráfico N 49
Oportunidades Laborales (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

La quinta parte de encuestados de un total de 810 encuestas respondieron que si existen ofertas laborales para un recién egresado, lo que quiere decir que los estudiantes egresados tendrán una oportunidad para desempeñar sus habilidades, destrezas y desarrollar todos sus conocimientos obtenidos durante todo su periodo educativo gracias a las prácticas laborales impuestas en las universidades.

Pregunta 6

¿Cuánto cree que debe ser el nivel de ingreso para un recién egresado en su campo laboral? Excelente, Bueno, Regular o Muy bueno

Tabla N 48
Nivel de Ingreso Económico (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
EXCELENTE	88	42%	11	22%	22	15%	101	25%	222
REGULAR	12	6%	16	32%	26	17%	36	9%	90
BUENO	43	20%	11	22%	71	47%	154	39%	279
MUY BUENO	67	32%	12	24%	31	21%	109	27%	219
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

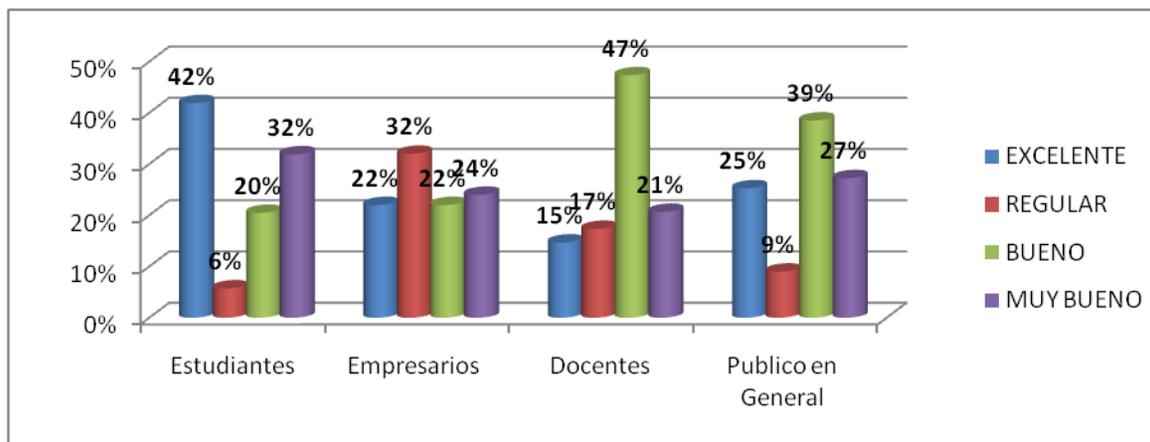


Gráfico N 50
Nivel de Ingreso Económico (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 810 encuestas realizadas a empresarios, estudiantes, docentes y público en general realizando un promedio entre los cuatro grupos responden que un nivel de ingreso para un recién egresado es bueno, lo que quiere decir que esto les dará un aliento para que sigan más personas educándose y para que así sean profesionales líderes y con mentes e ideologías nuevas para así poder desempeñarse de mejor manera.

Pregunta 7

¿Cree usted que un recién egresado sale totalmente con sus conocimientos amplios para su campo laboral?

Tabla N 49

Conocimientos amplios en el campo laboral (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	104	50%	13	26%	62	41%	153	38%	332
NO	106	50%	37	74%	88	59%	247	62%	478
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

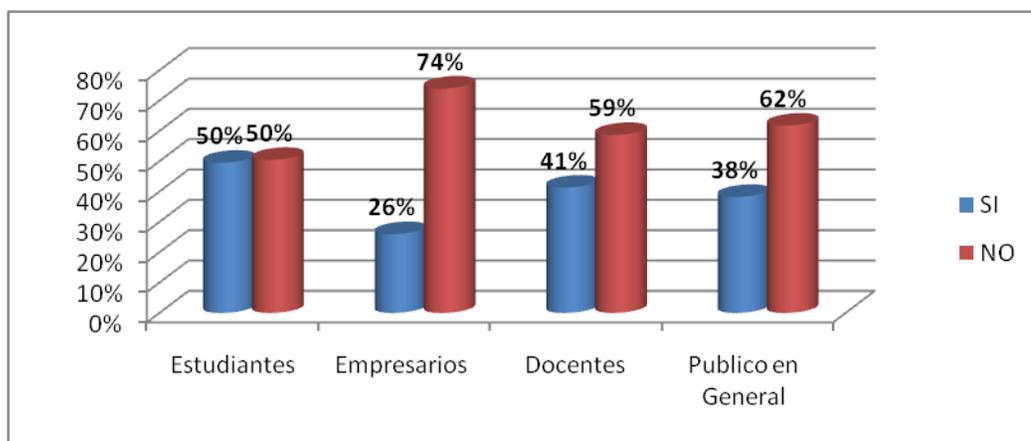


Gráfico N 51

Conocimientos amplios en el campo laboral (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De los 810 encuestados entre empresarios, estudiantes, docentes y público en general, todos respondieron que los egresados no salen con sus conocimientos amplios lo que nos da a entender que deberían capacitar a los estudiantes de mejor manera en cada una de sus universidades y brindarles una enseñanza con última tecnología para que cada egresado pueda dar a conocer y de prestigio por el establecimiento en el cual él ha adquirido todos sus conocimientos adquiridos.

Pregunta 8

¿Sería necesario informar a los estudiantes sobre las nuevas ofertas académicas por medio de : Prensa, Internet o Volantes

Tabla N 50
Ofertas Académicas (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	
PRENSA	101	48%	16	32%	61	41%	185	46%	363
INTERNET	84	40%	29	58%	73	49%	151	38%	337
VOLANTES	25	12%	5	10%	16	11%	64	16%	110
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10
Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

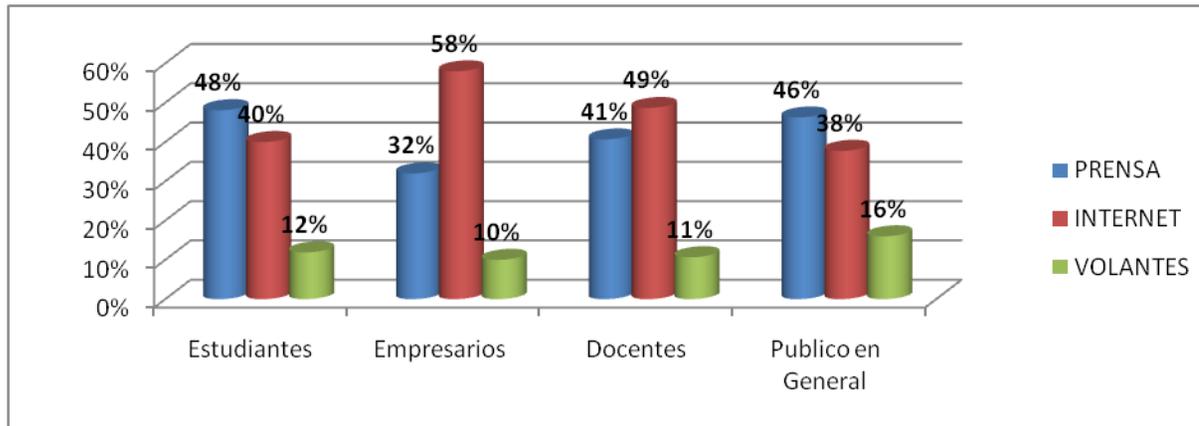


Gráfico N 52
Ofertas Académicas (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10
Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 810 de personas encuestadas entre empresarios, estudiantes, docentes y público en general, solo el grupo de estudiantes respondieron que lo más conveniente para comunicar a la comunidad sobre las nuevas ofertas académicas sería por prensa ya que todos los ciudadanos sin diferencia social tenemos la facilidad de acceder a ese medio de comunicación, por otro lado siendo la mayoría los grupos restantes respondieron que la mejor manera es por medio de internet ya que hoy en día la tecnología es muy avanzada y así se informarían sobre todo lo referente a cualquier Universidad de manera más amplia y así puedan llenar sus expectativas, todo lo contrario a la prensa ya que ahí es un poco mas restringida la información .

Pregunta 9

¿La carencia de práctica en el nivel académico tiene sus consecuencia en las oportunidades laborales?

Tabla N 51
Carencia de práctica (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	Frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	148	70%	30	60%	95	63%	156	39%	429
NO	62	30%	20	40%	55	37%	244	61%	381
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

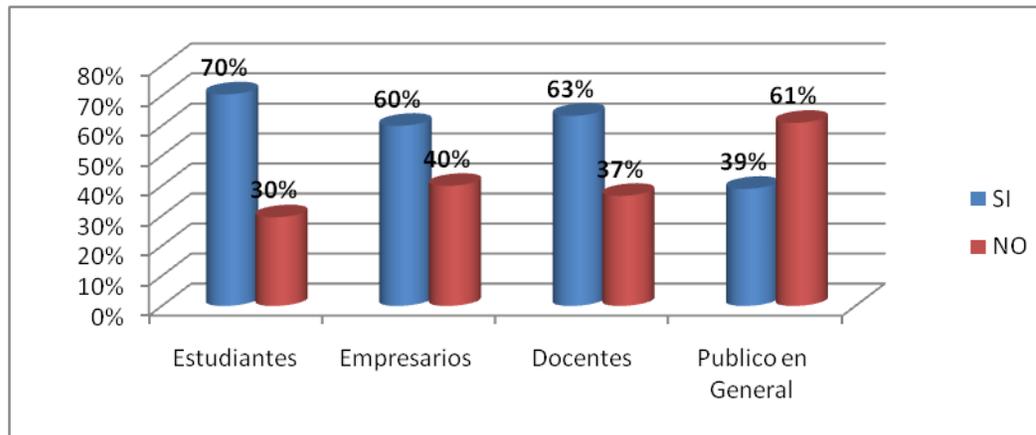


Gráfico N 53
Carencia de Práctica (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De un total de 810 encuestados la mayoría de ellos respondieron que si se tiene sus consecuencias laborales por la falta de práctica laboral durante su educación, lo cual deberían cada establecimiento universitario impulsar y exigir las practicas en niveles altos de cada carrera para que cada egresado al momento de buscar trabajo no tenga ningún problema y así lograr desempeñarse en su campo laboral.

Pregunta 10

¿Las ofertas de nuevos campos de trabajo es importante para obtener un buen nivel de vida?

Tabla N 52
Nivel de Vida (C.D)

Alternativas	Estudiantes		Empresarios		Docentes		Público en General		TOTAL
	frecuencias	%	Frecuencias	%	frecuencias	%	Frecuencias	%	
SI	142	68%	29	58%	89	59%	147	37%	407
NO	68	32%	21	42%	61	41%	253	63%	403
TOTAL	210	100%	50	100%	150	100%	400	100%	810

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

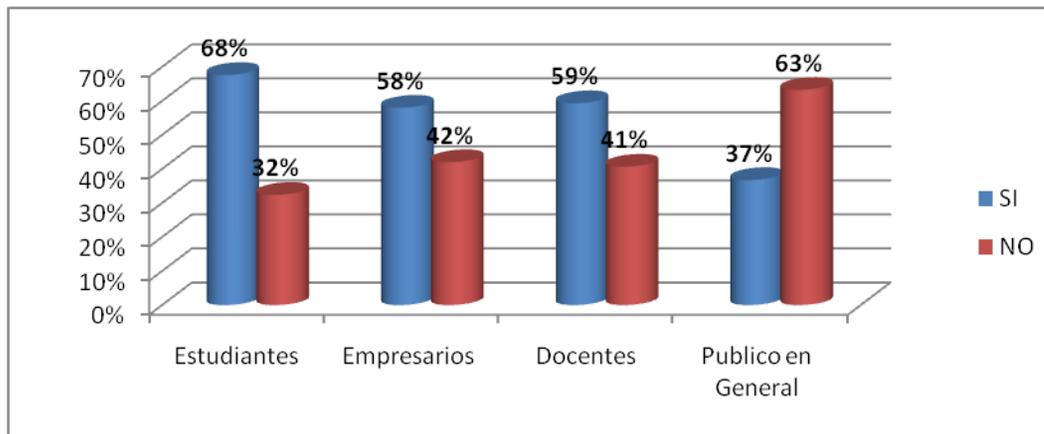


Gráfico N 54
Nivel de Vida (C.D)

Fuente: Encuestas Mayo/10

Elaborado por: Grupo Investigador "Beta"

Análisis:

De 810 encuestas las personas encuestadas casi su totalidad respondieron que si se obtiene un nuevo campo de trabajo por ende se obtendrá un buen nivel de vida, pero siempre y cuando dependa el cargo o el oficio que lo vaya a desarrollar en cualquier establecimiento o lugar de trabajo que necesite de sus servicios.

Triangulación de Datos

- De las preguntas 1 y 2 de las encuestas realizadas a empresarios, estudiantes, docentes y público en general, responden al objetivo específico número 1 que es “Determinar las ofertas de nuevas carreras profesionales “lo cual indica que de un total de 810 encuestados una octava parte de los encuestados coinciden que no hay ofertas de nuevas carreras de educación superior , esto puede ser por falta de conocimientos o falta de publicidad en el caso que se haya creado una nueva carrera y la mejor alternativa para publicidad y ofertar nuevas carreras es por medio del internet.
- Las preguntas 3,4 y 5 de las encuestas realizadas a empresarios, estudiantes, docentes y público en general, responden al objetivo específico número 2 que es “Identificar si existen oportunidades laborales para un egresado y saber si a realizado alguna planificación para escoger su carrera y su universidad”, lo cual indica que la quinta parte de los encuestados de un total de 810 encuestados dicen que si existen oportunidades laborales para un recién egresado, lo cual demuestra que los estudiantes recién egresados deben demostrar sus conocimientos para obtener un trabajo, la octava parte de los encuestados si han realizado un análisis situacional para escoger la universidad en la cual se van a formar como profesionales y cumplir sus metas propuestas , por otra parte la octava parte de los encuestados dicen que no han tenido una planificación para escoger su carrera universitaria, refieren que esto se debe por falta de información y capacitación en los colegios.
- De las preguntas 6,9 y 10 de las encuestas realizadas a empresarios, estudiantes, docentes y público en general, responden al objetivo específico número 3 que es “Conocer cuál es el nivel de ingreso de un recién egresado y saber si al culminar su carrera obtienen todos los conocimientos para ejercer su profesión y como pueden generar fuentes de trabajo”, de un total de 810 encuestas, la mayor parte de encuestados están de acuerdo que el nivel de ingreso debería ser bueno y una minoría que debería ser muy bueno, con esto demuestra que nuestra sociedad tal vez no valora de mejor manera el trabajo desempeñado por estudiantes recién egresados, la mayoría de encuestados refieren estar de acuerdo que los estudiantes deben realizar prácticas porque por medio de las practicas adquieren experiencia e incorporan sus conocimientos de una mejor manera y por medio de eso pueden enfrentarse de mejor manera al medio laboral, y obtener un mejor nivel de vida pudiendo ellos mismos crear nuevas fuentes de trabajo por medio de la innovación y la creatividad.

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En el Cantón Ambato no se han creado nuevas carreras en los últimos años y esto ha provocado la saturación de determinadas carreras profesionales existentes.
- Los colegios no brindan el soporte suficiente a los estudiantes para orientarlos a seleccionar una carrera profesional.
- Las prácticas antes de culminar la carrera profesional son necesarias para lograr un buen desempeño profesional de los graduados ya que si bien es cierto los conocimientos adquiridos en la universidad son básicos e importantes pero solo se pueden validar al momento de aplicarlos en la vida real.

Recomendaciones

- Para que se generen nuevas carreras hace falta mucha innovación, proyectos, nuevas propuestas de los campos educativos.
- Deben orientarlos con capacitaciones, seminarios y proyectos desde temprana edad para que puedan elegir su carrera y con eso lograr que tengan un futuro mejor.
- Yo recomendaría exigir o pedir a las universidades que hagan convenios con empresas dentro y fuera del país para que los estudiantes tengan la oportunidad de ampliar sus conocimientos para que la teoría no se quede solo en teoría práctica lo que lograríamos ampliar sus conocimientos profesionales de mejor manera.