

== Habilidades para la comprensión lectora ==

'''La comprensión lectora''' consiste mucho más que un simple ejercicio de descifrar los signos lingüísticos de una frase u oración y acceder a los significados que se desprenden de estas. Antiguamente la concepción de '''decodificación''' de las palabras era el principal método de lectura, pero con el correr de los siglos se tiene una mayor conciencia de que el aprendizaje enfatizado sólo en este aspecto, no contribuye a mejorar la lectura, sino más bien la entorpecen haciendo que los alumnos lean sin comprender el contenido de los textos. Por lo que en el ámbito pedagógico existen algunas '''habilidades''' para mejorar la lectura.

=== El proceso de lectura ===

'''La lectura''' es una actividad '''compleja''' en la cual se utilizan distintos '''procesos cognitivos''' que inician desde una identificación de los grafemas que componen el texto, hasta crear imágenes mentales de la situación que comprende el texto. Además este es un '''proceso interactivo''' entre el texto y el lector, el cual construye los significados de lo leído a partir de conocimientos previos y con esto elaborar y descifrar la información contenida en el escrito. Por lo que el objetivo de este proceso es comprender el contenido del mensaje escrito, es decir, comprender lo que comunica el autor, el propósito y la intención final del texto. Para llegar a esta meta existen tres modelos de lectura:<ref>Alonso, J. (2005). Claves para la enseñanza de la comprensión lectora. '''Revista de educación'''.</ref>

Modelo ascendente: Procesamiento de la información desde los componentes básicos, iniciando por los '''patrones gráficos''', luego se agrupan los '''fonemas''' con los cuales se identifica finalmente el significado de las palabras. Este es un modelo '''secuencial y jerárquico''' que permite la comprensión del texto en su conjunto.

Modelo descendente: Proceso en el cual los '''conocimientos previos y recursos cognitivos del lector''' permiten realizar anticipaciones en el texto y de esta forma obtener el significado del mensaje. Dicho proceso también es secuencial y jerárquico, pero realizado de una forma descendente.

Modelo interactivo: Comprende tanto los '''conocimientos previos''' del lector como el proceso de '''identificación ascendente de los patrones gráficos'''. Dichas actividades se realizan simultáneamente por el lector

=== Enseñanza de la comprensión lectora ===

Leer es un acto interpretativo en el que se guía una serie de razonamientos hacia la construcción de la interpretación del mensaje dentro del texto, a partir de la información que este proporciona como de los conocimientos del lector. A la vez este proceso implica iniciar otros razonamientos para manejar el progreso de la interpretación de forma en que se puedan detectar incomprensiones en el proceso de lectura.

El modelo de lectura propone tres factores que se deben tener en cuenta en la programación de la enseñanza de la comprensión lectora: el lector, el texto y el contexto de la lectura.<ref>Colomer, T. (1999). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. '¿Enseñar o aprender a escribir o leer?'.</ref>

- El lector: incluye los conocimientos que posee, es decir todo lo que este sabe sobre el mundo y también los procesos que realiza durante la lectura, con el fin de comprenderla.
- El texto: se refiere a la intención del autor, a lo que este comunica y la forma en que organiza su mensaje.
- El contexto: se basa en la condiciones de la lectura, tanto las que fija el lector, como las que aparecen en el entorno social.

=== Procesos implicados en el acto de lectura ===

- Estructuras cognitivas: conocimientos sobre la lengua como fonológicos, sintácticos, semánticos, pragmáticos. Además de los conocimientos sobre el mundo, organizados en esquemas mentales.
- Estructuras afectivas: actitud del lector ante la lectura y sus intereses concretos sobre un texto.
- Microprocesos: comprensión de la información contenida en una frase e incluyen el reconocimiento de las palabras, los sintagmas y la microselección de la información retenida.
- Procesos de integración: enlazan frases o proposiciones e incluyen la utilización de conectores, inferencias y los conocimientos del lector.

- '''Macroprocesos''': comprensión global del texto, relaciones entre ideas dentro de un todo coherente.
- '''Procesos de elaboración''': inferencias y razonamientos que van más allá del texto. Construcciones mentales e integración de información con los conocimientos del lector.
- '''Procesos metacognitivos''': controlan la comprensión obtenida y permiten ajustarse al texto con la situación de lectura.

=== Habilidades superficiales de lectura ===

Proceso relacionado con el '''reconocimiento de las palabras''', como uno de los objetivos del aprendizaje de la lectura, con el fin de que dicha lectura esté automatizada, para realizar más rápidamente la actividad cognitiva de la comprensión lectora. Este proceso a pesar de ser uno de los más '''básicos''', también es muy '''complejo''', el cual requiere de un aprendizaje específico, a través de procedimientos distintos que se encuentran entre los métodos analíticos y sintéticos. <ref>García Madruga, J. (2006). '''Lectura y conocimiento'''. Capítulo 4. El desarrollo de la comprensión lectora. Barcelona: Paidós.</ref>

Métodos Analíticos: Instrucción basada en el '''conocimiento alfabético''' de todas las letras que componen las palabras, el establecimiento de los sonidos que crean el lenguaje. Para estos métodos es necesario tener en consideración distintas reglas de combinación entre las letras y su correspondiente sonido, permitiendo de esta forma la identificación de las palabras dentro de un texto en el proceso de lectura.

Métodos Sintéticos: Se centran en el '''reconocimiento global''' de las palabras sencillas y familiares. Este método trata de enseñar a reconocer las palabras directamente y de esta forma evitar decodificar de cada letra.

=== Tareas de lectura ===

Principales tareas para la realización de la comprensión lectora: <ref>Mateos, M., Martín, E., Villalón, R. (2006). La percepción de profesores y alumnos en la educación secundaria sobre las tareas de lectura y escritura que realizan para aprender, en Pozo, JI., Scheuer, N., Del Puy Pérez, M., Mateos, M., Martín, ME., De la cruz, M. (2006). ''Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje''. Barcelona:Graó.</ref>

- Tomar apuntes
- Leer el texto y subrayarlo
- Leer el texto identificando las ideas principales
- Leer el texto y responder preguntas por escrito
- Leer el texto y elaborar un resumen
- Leer el texto y elaborar un esquema o mapa conceptual

''''Las tareas más frecuentes y consideradas de mayor utilidad son''''':

- Tomar apuntes
- Identificar ideas principales dentro del texto

''Estrategias para la comprensión lectora''

- ''''Estrategia de identificación de ideas importantes''''': estrategia de carácter central, ya que es utilizada para la realización de ''resúmenes y esquemas'''. Dicha estrategia actúa como eje principal para la realización de otras tareas de lectura.
- ''''Estrategia de sumarización y realización de esquemas''''': se relacionan con la identificación de ideas principales, debido a que para realizar un resumen, se debe identificar previamente las ideas principales, sintetizando e integrando la información en la elaboración de un nuevo texto resumen. En el caso de la elaboración de esquemas el proceso es similar, ya que dicha estrategia consiste en una representación de la estructura lógica de las ideas principales de un texto de forma visual, facilitando el recuerdo posterior del texto.

- ''''Estrategia de relectura''': conducta realizada por el lector cuando se hace consciente de que no está comprendiendo adecuadamente el texto. Esta estrategia por lo tanto permite mantener la coherencia global del texto, aclarar dudas sobre la aparición de nueva información y la relación con la anterior, recordando parte importantes del texto, o simplemente desechar información innecesaria.