

Diario de campo N. 1

Asistimos a clases, la Dra. Gloria Jarro nos explico cómo íbamos a trabajar en el modulo, nos enseñó los materiales con los cuales íbamos a trabajar (DSM 4, CIE 10, Etc.)

Diario de campo N. 2

La asistencia fue normal, la maestra nos dicto la materia de cómo fue creado el DSM 4, cual fue su trayectoria, la evolución que a tenido desde su primera publicación y los aspectos mas importantes y destacados del CIE 10.

También se estudia la información relacionada con el retraso mental, la definición de este con su debida clasificación:

- Retraso mental leve, moderado, grave, profundo y no especifico en el DSM4.

Diario de campo N. 3

Empezamos la jornada con la revisión de las tareas del día miércoles que se basaron el transcribir la materia sobre el CIE-10, también tomo una lección sobre el retraso mental.

Empezamos escribiendo el CI que posee el individuo en los diferentes retrasos mentales.

- Retraso mental leve 50 – 55 a 70 aproximadamente
- Retraso mental moderado 35 – 40 y 50 – 55
- Retraso mental grave 20 – 25 y 35 – 40
- Retraso mental profundo 20 – 25
- Retraso mental no especificado -

Copiamos materia sobre la etiología del retraso mental, y la patología prenatal que se relaciona con las relaciones intrauterinas que a su vez generan anormalidades morfo-genéticas. La patología perinatal, tiene que ver con los traumas cerebrales durante el parto a causa de hipoxia, hipoglicemia o trauma físico directo. También vimos que algunas partes del cerebro se encuentran afectadas dependiendo del tipo de retraso.

Diario de campo N. 4

Asistimos a clases normalmente, la jornada se baso en la revisión de la tarea que se había enviado anteriormente que fue buscar en el diccionario los significados de algunas palabras desconocidas, realizar diapositivas de las partes afectadas en el cerebro dependiendo del retraso mental. Posteriormente dicto materia sobre la patología metabólica que es un trastorno que se da mas frecuente en la fenilcetonuria caracterizado por niveles altos de acido fenilpirubico, también nos dicto sobre las patología infecciosas que se asocian con las meningitis, abscesos y virus, la patología toxica como la intoxicación con yodo y la patología cromosómica que son mas frecuentes en los trastornos asociados a la herencia poli-genética. Continuamos con la copia de materia de epilepsia y trastorno autista.

Diario de campo N.5

Asistimos a clases normalmente, reviso la materia que había dictado y luego nos tomo una prueba escrita, conformamos grupos determinados para hacer una dramatización sobre los diferentes tipos de retraso mental con el objetivo de obtener una idea más clara y precisa de las características que poseen estos individuos. Copiamos un cuadro donde están las características bien establecidas en sus diferentes etapas de vida. Al culminar esta actividad nos dedicamos a leer sobre los trastorno del desarrollo psicológico y buscar en el diccionario las palabras desconocidas.

En la mañana como trabajo extra clase realizamos la visita al Instituto Fiscal De Educación Especial del Oro con el objetivo de observar e identificar qué clase de retraso presenta esta población, para así conocer forma de trabajo y cuáles son las áreas en las que se potencializa su desarrollo.

Diario de campo N.6

Iniciamos la jornada con la revisión de tareas que eran buscar las palabras desconocidas de la materia, empezamos a exponer sobre los trastornos del desarrollo psicológico, entre estos tenemos el trastorno del lenguaje y el trastorno psicomotor.

Realizamos una lectura y subrayamos los apartados más importantes del modulo de psicopatología de la niñez y la adolescencia.



Diario de campo N. 7

Empezamos la jornada con la revisión de tareas, luego nos agrupamos con la finalidad de hacer un papelgrafo con los trastornos del aprendizaje.

- ◆ Trastorno de la lectura
- ◆ Trastorno del calculo
- ◆ Trastorno de la expresión escrita

También tenemos el trastorno de las habilidades motoras:

- ◆ Trastorno del desarrollo de la coordinación.

Y los trastornos de la comunicación.

- ◆ T. del lenguaje expresivo
- ◆ T. mixto del lenguaje expresivo-receptivo
- ◆ T. fonológico
- ◆ Tartamudeo
- ◆ T. de la comunicación no especifico.



Todos estos trastornos fueron expuestos por una persona del grupo. Luego nos fuimos al cine a ver la película manos milagrosas.

Diario de campo N. 8

Asistimos normalmente a clase, nos reunimos en grupo para realizar la lectura de los siguientes trastornos:

- ◆ TDG (trastornos generalizados del desarrollo)

Que incluyen los siguientes trastornos:

- ◆ Autismo
- ◆ Trastorno de Rett
- ◆ Trastorno desintegrativo infantil
- ◆ Trastorno de asperger
- ◆ TGD no especificado



Realizamos la respectiva lectura y subrayado en el DSM-4, luego realizamos un papelografo con su respectiva defensa.

Diario de campo N.9

En la mañana realizamos una visita al centro de Hipo-terapia donde asisten los niños y niñas con capacidades diferentes para una terapia que consiste en:

Hacer ejercicios de motricidad gruesa con ayuda de los caballos que hacen apaciguar la conducta por medio de la descarga de energía.

En la tarde realizamos la exposición de los siguientes trastornos que entran en la categoría de “trastornos por déficit de atención y comportamiento perturbador.

- TDAH
- TDAH no especifico
- Trastorno disocial
- Trastorno negativista desafiante
- Trastorno del comportamiento perturbador no especificado

Luego continuamos con el estudio de los trastornos de la ingestión y de la conducta alimentaria de la infancia y la adolescencia.

- Pica
- T. de rumiacion
- T. de la ingestión alimentaria de la infancia y la niñez

Y también los tics

- Trastorno de tourette
- T. de tics motores o vocales crónicos
- T. de tics transitorios
- T. de tics no especificado

Luego vimos una película que se llama 88 minutos.