

# LA FAMILIA

## Secuencia Didáctica

**Asignatura:** MP1011 Didáctica de la Lengua y la Literatura

### **Grupo**

Ramón Simó González

Pablo Martínez Martínez

Víctor Vila Jovellar

Iván Amigó Naranjo

## Contenido

---



### LA FAMILIA: SECUENCIA DIDÁCTICA

- Centro..... 4
- Asignatura..... 5
- Nivel educativo.....5
- Actividad..... 5
- Objetivos, Contenidos y Competencias Básicas..... 5
- Educación en valores..... 6
- Trimestre..... 7

- Educación en valores.....8
- Secuenciación..... 10
- Materiales..... 27
- Ficha para el alumno..... 27
- Ficha para la programación..... 29
- Recursos.....30
- Evaluación..... 31
- Atención a la diversidad..... 31
- Bibliografía..... 31

INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN EL AULA..... 33

- Recursos utilizados
- Evaluación de la competencia digital

VALORACIÓN PERSONAL EN GRUPO..... 35



# La familia

## Secuencia didáctica

---



### Centro

---

CEIP Cronista Chabret, Sagunt (Valencia).

Cronista Chabret es un centro de educación Infantil y Primaria, público y con un alumnado que comienza a ser diverso cultural y racialmente. El nivel económico del alumnado va acorde con el barrio en el que está ubicado y rara vez, alguno sale del estatus social de la clase media.

El centro cuenta con seis unidades en la etapa de Primaria y tres unidades de infantil.

Entre sus instalaciones, a parte de un aula ordinaria por cada unidad, caben destacar: Salón de actos (aula de música), biblioteca, gimnasio, vestuarios, comedor, taller/laboratorio, aula de informática y el patio exterior, con pistas de fútbol y baloncesto y zona de recreo infantil.

El aula que nos ocupa, en particular, cuenta con 20 alumnos, únicamente uno de ellos africano. El nivel económico de la gran mayoría de ellos es, como hemos nombrado en las características generales del centro, de clase media.

## Asignatura

---

- Lengua Castellana.
- NIVEL EDUCATIVO: 3º curso, Segundo ciclo de Educación Primaria.

## Actividad

---

Nombre de la actividad: **La familia.**

En esta actividad, buscaremos potenciar las relaciones personales dentro y fuera del núcleo familiar, así como la adquisición de valores como la tolerancia, el respeto, el afecto... Para conseguirlo recurriremos al debate, la reflexión, actividades de interacción con la familia, actividades plásticas y extraescolares.

## Nivel educativo

---

### Objetivos

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.

- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, y como instrumentos de trabajo y aprendizaje.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Leer con fluidez y entonación adecuadas, comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

## Contenidos

---

- Conocer la existencia de la variedad lingüística y cultural que les rodea y que configura la sociedad en la que viven.
- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...

- Trabajar todo el conjunto de conocimientos y habilidades que aportan cada vez un mayor dominio tanto interpretativo como de comprensión de la lengua escrita.
- Dominar de las técnicas gráficas, la relación sonido-grafía, las normas ortográficas convencionales y la disposición del texto en la página, teniendo en cuenta la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Continuar y perfeccionar el proceso de adquisición de la lengua, promoviendo interacciones y situaciones de uso que posibilitan un mejor y mayor dominio de este instrumento.
- Fomentar en los aprendices un uso reflexivo, proponiendo, progresivamente, actividades de observación, análisis y manipulación de las producciones, que favorezcan la conceptualización y el logro de unos conocimientos lingüísticos y de una terminología básica para utilizarlos con más propiedad.
- Mejorar la competencia comunicativa.
- Observación de los modos en que se articulan los discursos, las diferentes estructuras que presentan y los elementos que les dan coherencia y cohesión; y acaba con el estudio de los elementos lingüísticos más simples.
- Adquirir las estrategias necesarias para comprender y producir textos, orales y escritos, relacionados con el discurso académico, base del aprendizaje en todas las áreas, al tiempo que se reflexiona sobre el lenguaje específico de cada una de éstas.

## Competencias Básicas

---

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en aprender a aprender.
- Competencia en autonomía iniciativa personal.
- Competencia tratamiento de la información y competencia digital.

- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia artística y cultural.

## Educación en valores

---

En cuanto a la educación en valores, considerada un pilar central de nuestra secuencia didáctica, será abordada de forma implícita a través de las diferentes actividades que llevaremos a cabo en el aula a lo largo de las sesiones.

Destacamos el afecto y el respeto como valores cruciales. Todas las relaciones personales, bien sean en el ámbito escolar, familiar o cotidiano, han de estar basadas en el afecto y el respeto. El afecto es importante para poder conseguir una relación sana entre personas y así poder sumergirse en un adecuado clima en el que poder intercambiar impresiones, opiniones y sobretodo expresar nuestros sentimientos y comprender los de los demás. Para que todo esto sea posible es importante la presencia del respeto de todas las personas con las que se interrelaciona. Hemos de respetar a los demás, comprendiendo su universo interior, porque a partir del respeto se desarrollan muchos otros valores imprescindibles para las relaciones personales.

Otros valores, a partir de los ya nombrados, que queremos trabajar son la empatía. Esta es la capacidad de ponernos en el lugar de otra persona y así entender sus opiniones, pensamientos y emociones... La solidaridad, es conveniente ser solidario con las personas desarrollando a partir de ella el compañerismo, la tolerancia, la ayuda mutua. Estos valores surgen a partir del afecto y el respeto y por tanto ayudan a mejorar las relaciones personales y crear un ambiente adecuado.

Las actividades que utilizaremos para que los alumnos adquieran estos valores son: un artículo de prensa que nosotros adaptaremos al nivel curricular y emocional de nuestros alumnos. El artículo habla sobre un encuentro familiar especial, a partir de la reflexión y el debate sobre este hecho trataremos la empatía poniéndonos en el lugar de los protagonistas de la historia, analizaremos el afecto entre los miembros de esa familia, el respeto comentando las acciones y



decisiones que ocurren en la historia, intentaremos comprender el porqué de ellas. Otra actividad en la que basaremos nuestra secuencia didáctica tiene que ver con el alumno extranjero. Concretamente de África, le pediremos que con la ayuda de algún familiar hagan una presentación sobre su país.

En esta actividad intercultural destacamos la empatía y sobretodo la solidaridad, tolerancia y respeto hacia este alumno y su familia fomentando así la inclusión de este en el aula. En una línea más artística pediremos a nuestros alumnos la elaboración de una manualidad. En esta trataremos de que expresen su afecto y sentimientos hacia su propia familia. Por último realizaremos una actividad extraescolar con la que concluiremos el proceso intentando así acabar con la asimilación de todos los valores impartidos.

Hemos hecho hincapié en todos estos valores porque aun siendo la asignatura de lengua castellana y trabajando en ella aspectos curriculares como la lectura escritura etc. le hemos dado mucha importancia a la educación emocional.

## Secuenciación

### SESIÓN 1

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Folios y bolígrafos	<b>Instalación</b>	Aula ordinaria
-----------------	-----------	-----------------	---------------------	--------------------	----------------

### Objetivos

- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

### Contenidos

- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus

necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.

- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Trabajar todo el conjunto de conocimientos y habilidades que aportan cada vez un mayor dominio tanto interpretativo como de comprensión de la lengua escrita.
- Dominar de las técnicas gráficas, la relación sonido-grafía, las normas ortográficas convencionales y la disposición del texto en la página, teniendo en cuenta la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Fomentar en los aprendices un uso reflexivo, proponiendo, progresivamente, actividades de observación, análisis y manipulación de las producciones, que favorezcan la conceptualización y el logro de unos conocimientos lingüísticos y de una terminología básica para utilizarlos con más propiedad.
- Adquirir las estrategias necesarias para comprender y producir textos, orales y escritos, relacionados con el discurso académico, base del aprendizaje en todas las áreas, al tiempo que se reflexiona sobre el lenguaje específico de cada una de éstas.

### Competencias Básicas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en autonomía iniciativa personal.

### Tarea

- En primer lugar realizaremos una introducción que durará unos 10 o 15 in aproximadamente. En esta, haremos un breve comentario sobre el tema central de la secuencia didáctica: la familia. Plantearemos varias cuestiones como que es la familia, que personas engloba nuestra familia, su significado... Podemos ayudarnos contando experiencias propias o características de nuestra propia familia para así crear un acercamiento con nuestros alumnos y servirles de modelo o ejemplo.

- Una vez concluida esta parte pasaremos a la realización de una actividad que ocupara unos 40 o 45 min aproximadamente. Consistirá en la realización por parte de los alumnos de una redacción en la que expresen aquello de su familia que deseen. Una vez escritas (25-30 min) pediremos voluntarios para leer sus redacciones en voz alta a la clase.

## SESIÓN 2

### Objetivos

- - Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, y como instrumentos de trabajo y aprendizaje.

### Contenidos

- - Fomentar en los aprendices un uso reflexivo, proponiendo, progresivamente, actividades de observación, análisis y manipulación de las producciones, que favorezcan la conceptualización y el logro de unos conocimientos lingüísticos y de una terminología básica para utilizarlos con más propiedad.

### Competencias Básicas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en aprender a aprender.
- Competencia tratamiento de la información y competencia digital.

### Tarea

- A partir de la actividad de la sesión anterior tratamos de despertar la curiosidad por las redacciones del resto de compañeros puesto que no dio tiempo de leerlas todas en clase. Les plantearemos que piensen una forma de poder tenerlas y leerlas todas. Les haremos ver que la mejor opción es la creación de un blog de clase. Dedicaremos la sesión entera a la creación de dicho blog su diseño, nombre... y les enseñaremos las aplicaciones que puede tener en el aula, como poder utilizarlo y a hacer un uso responsable de él. Todo esto lo realizaremos en conjunto y con la aprobación de todos los alumnos. Una vez hecho el blog, les informaremos de que colgaremos ahí todas las redacciones de la sesión anterior haciéndoles ver la ventaja que este método posee por el hecho de que cada uno desde su casa tenga a su abasto todas las redacciones y pueda leerlas cuando quiera.

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Ordenador y proyector	<b>Instalación</b>	Aula de informática
-----------------	-----------	-----------------	-----------------------	--------------------	---------------------

### SESIÓN 3

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Relato adaptado al nivel curricular	<b>Instalación</b>	Aula ordinaria
-----------------	-----------	-----------------	-------------------------------------	--------------------	----------------

### Objetivos

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera

adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.

- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Leer con fluidez y entonación adecuadas, comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

### Contenidos

- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Continuar y perfeccionar el proceso de adquisición de la lengua, promoviendo interacciones y situaciones de uso que posibilitan un mejor y mayor dominio de este instrumento.
- Mejorar la competencia comunicativa.
- Adquirir las estrategias necesarias para comprender y producir textos, orales y escritos, relacionados con el discurso académico, base del aprendizaje en todas las áreas, al tiempo que se reflexiona sobre el lenguaje específico de cada una de éstas.

- Observación de los modos en que se articulan los discursos, las diferentes estructuras que presentan y los elementos que les dan coherencia y cohesión; y acaba con el estudio de los elementos lingüísticos más simples.

### Competencias Básicas

- Competencias básicas
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en aprender a aprender.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

### Tarea

- En primer lugar, realizaremos la lectura del relato con un ritmo y entonación adecuado asegurándonos que este queda comprendido por nuestros alumnos. Una vez leído, Comenzaremos un debate entre los alumnos para fomentar una reflexión sobre lo planteado en el relato. Dejaremos a los propios alumnos que indaguen y discutan aquello que les parezca más importante, pero deberemos de ir guiándolos para que no se salgan del tema y hacia los aspectos que queramos resaltar.
- Para ello podemos plantear diversas cuestiones. Por Ejemplo:
- ¿Cómo puede sentirse el protagonista tras el rencuentro?
- ¿Cómo se sentirían ellos en esa situación?
- ¿Qué puede llevar a los padres a tomar esa decisión?
- ¿Crees que a partir del rencuentro cambiaran las relaciones familiares?

**SESIÓN 4**

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Ordenadores	<b>Instalación</b>	Aula informática
-----------------	-----------	-----------------	-------------	--------------------	------------------

**Objetivos**

- Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información para obtener, interpretar y valorar informaciones de diversos tipos y opiniones diferentes, y como instrumentos de trabajo y aprendizaje.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

**Contenidos**

- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Trabajar todo el conjunto de conocimientos y habilidades que aportan cada vez un mayor



dominio tanto interpretativo como de comprensión de la lengua escrita.

- Dominar de las técnicas gráficas, la relación sonido-grafía, las normas ortográficas convencionales y la disposición del texto en la página, teniendo en cuenta la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Adquirir las estrategias necesarias para comprender y producir textos, orales y escritos, relacionados con el discurso académico, base del aprendizaje en todas las áreas, al tiempo que se reflexiona sobre el lenguaje específico de cada una de éstas.

### Competencias Básicas

- Competencias básicas:
- Competencia en autonomía iniciativa personal.
- Competencia tratamiento de la información y competencia digital.

### Tarea

- Dedicaremos los primero 10 o 15 min aproximadamente a la explicación de la tarea. Esta consistirá en hablar sobre uno mismo, concretamente de hechos curiosos que ocurrieron globalmente en el mundo el día, década o época en la que nacieron. Para llevar a cabo la tarea deberán de hacer uso del ordenador, a partir del cual le daremos algunas pautas a modo de sitios web donde puedan encontrar la información que les pedimos. Deberán de investigar sobre: el significado de su nombre, si comparten cumpleaños con algún personaje famoso sea deportista, actor, científico... si su nacimiento coincide con algún acontecimiento deportivo, político, musical importante; las cinco canciones más sonadas por aquel entonces y para finalizar la tarea deberán de realizar un autorretrato sobre ellos mismos a modo de dibujo o caricatura en el "paint", acompañado de una breve descripción sobre su interior, su carácter, forma de pensar, valores...
- Los 40 - 45 min restantes serán empleados en la ejecución de la tare por parte de los

alumnos en los ordenadores del aula de informática. Una vez realizada dicha tarea deberán de compartirla en el blog de la clase creado en la sesión dos.

- Al final de la sesión les mandaremos una tarea para casa que consistirá en preguntar a sus padres que les cuenten alguna anécdota o hecho curioso que ocurriera los días previos, el día o los días posteriores de su nacimiento.

### SESIÓN 5

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Ordenador con proyector	<b>Instalación</b>	Aula ordinaria
-----------------	-----------	-----------------	-------------------------	--------------------	----------------

### Objetivos

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los

aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

### Contenidos

- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Continuar y perfeccionar el proceso de adquisición de la lengua, promoviendo interacciones y situaciones de uso que posibilitan un mejor y mayor dominio de este instrumento.
- Mejorar la competencia comunicativa.

### Competencias Básicas

- Competencias básicas:
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.

### Tarea

- La sesión entera será invertida en la exposición de las anécdotas de todos los alumnos sobre sus nacimientos. Durante la exposición de estas interactuaremos con los alumnos que exponen. Los que escuchan y el profesor realizarán preguntas y darán sus opiniones sobre dichas anécdotas.
- Al finalizar la sesión anunciaremos la exposición que su compañero, el alumno africano, realizara con su familiar para contarnos cosas sobre su cultura, sociedad, costumbre de

su país de origen. También les pediremos que escriban estas anécdotas en el blog de clase.

### SESIÓN 6

<b>Duración</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Ordenador con proyector	<b>Instalación</b>	Aula ordinaria
-----------------	-----------	-----------------	-------------------------	--------------------	----------------

### Objetivos

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética
- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Leer con fluidez y entonación adecuadas, comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y

hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

### Contenidos

- Conocer la existencia de la variedad lingüística y cultural que les rodea y que configura la sociedad en la que viven.
- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Continuar y perfeccionar el proceso de adquisición de la lengua, promoviendo interacciones y situaciones de uso que posibilitan un mejor y mayor dominio de este instrumento.
- Mejorar la competencia comunicativa.

### Competencias Básicas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.

### Tarea

- Después de haber tenido previamente contacto con el alumno y con un familiar suyo

acerca de la exposición que deben realizar, donde clarificaremos los aspectos más relevantes que queremos que aparezcan en esta como por ejemplo: Rasgos de su cultura, costumbres, la causa por la cual emigraron a España, gastronomía, oficio de los padres en África... dedicaremos la sesión entera a la exposición la cual será ejecutada con los medios que los protagonistas deseen. Nosotros les ofreceremos todos los medios posibles para que puedan tenerlos sin problemas a su alcance y así ayudarles y colaborar con ellos.

- Si en la presentación se elabora algún documento informático se compartirá en el blog de clase.

### SESIÓN 7

#### **Objetivos**

- Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.
- Expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diversos contextos de la actividad social y cultural, para satisfacer necesidades de comunicación y explorar cauces que desarrollen la sensibilidad, la creatividad y la estética.
- Participar en diversas situaciones de comunicación y utilizar la lengua oral de manera adecuada en la actividad social y cultural, aplicar las reglas básicas de la comunicación oral y adoptar una actitud de cooperación y respeto con los sentimientos, ideas, opiniones y conocimientos de los demás.
- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.
- Usar los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta (cuidando la estructura del texto, los

aspectos normativos, la caligrafía, el orden y la limpieza), y para comprender textos orales y escritos.

### Contenidos

- Aprender a usar la lengua para lo que es fundamental: hablar de sí mismo y de sus necesidades, conseguir que los demás le atiendan, planificar sus actos, solucionar problemas, pedir y dar la información que les interesa.
- Aprender, de acuerdo con sus posibilidades, a relatar, explicar, argumentar, formular hipótesis, predecir, preguntar, aclarar, opinar...
- Continuar y perfeccionar el proceso de adquisición de la lengua, promoviendo interacciones y situaciones de uso que posibilitan un mejor y mayor dominio de este instrumento.
- - Mejorar la competencia comunicativa.
- - Adquirir las estrategias necesarias para comprender y producir textos, orales y escritos, relacionados con el discurso académico, base del aprendizaje en todas las áreas, al tiempo que se reflexiona sobre el lenguaje específico de cada una de éstas

### Competencias Básicas

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en autonomía iniciativa personal.

### Tarea

- Los primeros 10-15 min aproximadamente los dedicaremos a explicar la tarea titulada entrevista familiar. Esta actividad consistirá en realizar un video en el que deberá de aparecer una pequeña entrevista a algún miembro de su familia. Debatiremos y negociaremos con ellos aspectos de dicho video como la duración de este y cosas que deberán aparecer en dicho video: origen de su familia, por qué le pusieron ese nombre, alguna anécdota familiar... Pese a estas pautas en el video podrán añadir cualquier

información extra siempre y cuando no superen el tiempo establecido. Una vez hechos estos videos les pediremos que los suban al blog de clase, para poder compartirlos con el resto de la clase y con el profesor y así este podrá corregirlos.

- El tiempo restante, 40-45 min, lo dedicaremos a ver un video que será un capítulo de los Simpson en el cual se trata el tema de la familia. Será una forma de plantear ciertas nociones, valores... acercándonos a su mundo y haciéndolo de una forma innovadora y motivante. Debatiremos y trataremos ciertos aspectos del video para reflexionar.

<b>Duración:</b>	50-55 min	<b>Material</b>	Ordenador y cámara de video	<b>Instalación:</b>	Aula ordinaria
------------------	-----------	-----------------	-----------------------------	---------------------	----------------

### SESIONES 8, 9 Y 10

#### Objetivos

- Utilizar las destrezas básicas de la lengua (escuchar, hablar, leer, escribir y conversar) eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger, procesar información, elaborar y memorizar conceptos, como para escribir textos propios del ámbito académico con iniciativa, responsabilidad y esfuerzo.

#### Contenidos

- Fomentar en los aprendices un uso reflexivo, proponiendo, progresivamente, actividades de observación, análisis y manipulación de las producciones, que favorezcan la conceptualización y el logro de unos conocimientos lingüísticos y de una terminología básica para utilizarlos con más propiedad.

#### Competencias Básicas



- Competencia en autonomía iniciativa personal.
- Competencia artística y cultural.

### Tarea

- Nos adaptaremos al ritmo de trabajo de nuestros alumnos, aún así dicha tarea no deberá superar las tres sesiones por su grado de complejidad. Consiste en la elaboración de una manualidad, un collage con un pequeño librito donde los alumnos con su propia letra explicarán lo aprendido en todas estas sesiones: que es para ellos la familia y los valores que en estas se han de reflejar. Los pasos son los siguientes: Una vez recopiladas las fotografías, elaboraremos el marco en el que estarán. Cogiendo como referencia una cartulina cortaremos cartón con unas tijeras a modo de marco. Dicho marco lo decoraremos cada uno a su gusto con tempera y cualquier accesorio que se quiera. En la cartulina que nos servirá de base, pegaremos las fotografías seleccionadas. Elaboraremos un pequeño cuaderno con folios recortados por la mitad en el que el alumno expresara todo aquello que ha aprendido sobre la familia en estas sesiones y aplicándolo a su propia familia. Este cuaderno será pegado también en la cartulina junto con las fotografías consiguiendo una buena presentación. Pegaremos el marco a la cartulina y ya tendremos nuestro collage. Todos los elementos decorativos correrán a cuenta de los alumnos ayudados por nuestro asesoramiento.

<b>Duración:</b>	<b>Material:</b>	<b>Instalación</b>
De 2 a 3 sesiones	Cartulina, pegamento en barra, cartón, tijeras, temperas, fotografías, rotuladores, bolígrafos y papel.	

**SESIÓN 11**

<b>Duración</b>	Medio día	<b>Material</b>	Autobús o similar	<b>Instalación</b>	Teatro o cine
<b>Objetivos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender discursos orales y escritos en los diversos contextos de la actividad social y cultural, y analizarlos con sentido crítico.</li> </ul>					
<b>Contenidos</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomentar en los aprendices un uso reflexivo, proponiendo, progresivamente, actividades de observación, análisis y manipulación de las producciones, que favorezcan la conceptualización y el logro de unos conocimientos lingüísticos y de una terminología básica para utilizarlos con más propiedad.</li> </ul>					
<b>Competencias Básicas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Competencia en comunicación lingüística.</li> <li>Competencia artística y cultural.</li> </ul>					
<b>Tarea</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Previamente en cualquier otra sesión habremos presentado esta actividad extraescolar. Informaremos sobre el día, las horas, el coste económico y en qué consiste dicha actividad. Tendrá que ver con ver una obra de teatro o una película cuya temática sea la familia. Para así reforzar las ideas i conceptos principales que se han tratado a lo largo de las sesiones para contribuir a una mejor asimilación.</li> </ul>					

## Materiales

---

Para llevar a cabo nuestra unidad didáctica será necesario contar con una serie de recursos materiales. A continuación destacamos aquellos imprescindibles:

Folios, bolígrafos, ordenador con proyector, relato, adaptado al nivel curricular y emocional de los alumnos, sobre una noticia de prensa, cartulina, pegamento en barra, cartón, tijeras, témperas, fotografías, rotuladores y cámara de video.

## Ficha para el alumno

---

Utilizaremos esta ficha para la actividad titulada hablar sobre uno mismo, en la sesión 4.

Nombre y Apellidos	Fecha de nacimiento	Curso
Significado de tu nombre		
Compartir cumpleaños con personaje famoso (deportista, actor, político...)		
Coincidencia con algún evento importante deportivo, musical, político...		

<p><b>Las 5 canciones más sonada por aquel entonces, elige la que más te guste y explica porque.</b></p>	
<p><b>Autorretrato con paint y breve descripción personal.</b></p>	

• FICHA PARA LA PROGRAMACIÓN:

Sesión	Transcurso en el aula
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción del tema de la Unidad Didáctica - 10 / 15 min.</li> <li>- Redacción sobre la propia familia - 40 / 45 min</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear explicar el uso responsable y ventajas del blog de clase 55 min</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura de una adaptación sobre un artículo de prensa cuya temática central esté relacionada con la familia - 10 min</li> <li>- Debate sobre la lectura - 40 / 45 min</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la tarea - 10 / 15 min</li> <li>- Ejecución de la tarea - 40 / 45 min</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de las anécdotas de los alumnos 50 / 55 min</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición del alumno africano junto a su padre sobre su cultura - 50 / 55 min</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la tarea - 10 / 15 min</li> </ul>

7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ver capítulo de los Simpson y debatir sobre él - 40 / 45 min</li></ul>
8-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- La temporalización y ejecución será flexible, nos adaptaremos al ritmo de trabajo de los alumnos. En todo caso, el orden será el siguiente: Explicación de la tarea, ejecución de esta siguiendo los pasos indicados y preparación para regalarlo.</li></ul>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ver una obra de teatro o película con el mismo tema que el de la actividad. Invertiremos una mañana o una tarde entera</li></ul>

## Recursos

---

Como anteriormente hemos destacado los materiales necesarios para llevar a cabo nuestra secuencia didáctica, creemos también importante destacar cuáles son aquellos recursos que utilizaremos para llevarla a cabo.

Hemos confeccionado un blog de la clase para el cuál será necesario hacer uso del aula de informática. Para la realización de la presentación de nuestro alumno inmigrante será necesario contar con un familiar del mismo. En algunas de las actividades que hemos planteado será además imprescindible hacer uno del taller/laboratorio. Finalmente, para confeccionar muchos de los recursos que hemos preparado necesitaremos una serie de programas informáticos para realizar presentaciones y para realizar dibujos y pintar de forma virtual.

## Criterios de evaluación

La evaluación será continua y global. Nos centraremos en observar el trabajo del día a día, en comprobar la validez de este y si se ajusta o no a aquello que queremos que aprendan y sobretodo evaluaremos los progresos en cuanto a las competencias, objetivos y contenidos.

Para llevar a cabo la evaluación se atenderán aspectos como la estructura, cohesión y coherencia de las composiciones escritas de los alumnos, el uso de las herramientas TIC y otros recursos puestos al alcance del alumnado, la expresión y la iniciativa que mantiene en clase y a la hora de compartir sus inquietudes, el ritmo de trabajo y también otros aspectos procedimentales y actitudinales.

El seguimiento de la evaluación se realizará mediante una tabla como la que se adjunta a continuación:

Criterios de evaluación	1	2	3	4	5
Los textos escritos contienen una estructura adecuada y un nivel de coherencia y cohesión concorde al nivel exigido.					
Sabe hacer un buen uso de las TIC.					
Sabe seleccionar la información más relevante a partir de una gran cantidad de esta.					
Se expresa con claridad en sus intervenciones orales en el aula.					
Muestra iniciativa e interés en clase y a la hora de realizar las actividades propuestas.					
Sigue un ritmo de trabajo adecuado.					
El resultado de la manualidad es bueno.					
Su comportamiento en el aula con el profesor y sus compañeros es adecuado.					
Se desenvuelve correctamente en cualquier situación comunicativa.					

Al final del proceso, adquiere un mayor nivel de fluidez lingüístico, tanto oral como escrito					
---	--	--	--	--	--

Mediante esta tabla medimos los aspectos más relevantes de todo el proceso. Lo haremos al final y marcando el número que mejor defina el grado de corrección del alumno a la hora de realizar dicha tarea o conducta: 1 muy deficiente 5 excelente.

## Atención a la diversidad

---

En cuanto a la atención a la diversidad, para atender las diferencias referentes al alumnado, no sólo nos centraremos en casos concretos que tengamos en el aula que precisen materiales adaptados, también a todos aquellos alumnos/as que presentan distintos niveles de conocimiento, diversos ritmos de aprendizaje, etc. Para abarcar esta diversidad desde un punto de vista inclusivo, trataremos de utilizar en el aula unas metodologías y unas actividades en las que se fomenten aspectos como el compañerismo, el trabajo cooperativo y el enseñamiento recíproco.

A continuación explicamos con un poco más de detalle el tipo de recursos utilizados:

- Realización de actividades de refuerzo con materiales adaptados referentes a su extensión, vocabulario, ilustraciones, etc.
- Organización flexible del aula mediante rincones de trabajo.
- Nombramiento de alumnos ayudantes para atender los diversos ritmos de aprendizaje.
- Metodologías motivadoras, con reconocimiento activo y continuo de la tarea, especialmente a aquellos alumnos a quienes les cuesta más su realización.



## Otros

---

En este apartado hemos creído necesario destacar la realización de la actividad extraescolar final que consiste en la visualización de una película o una obra de teatro sobre el tema central de la actividad, la familia.

Hemos querido destacar esta actividad por su carácter extraescolar, por ser un tanto peculiar y por necesitar una serie de recursos extraordinarios puesto que no depende únicamente de la escuela.

## Bibliografía

---

<http://www.colegiosanjuanbosco->

[jerez.com/docs/plan%20de%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad.pdf](http://www.colegiosanjuanbosco-jerez.com/docs/plan%20de%20atenci%C3%B3n%20a%20la%20diversidad.pdf) (Atención a la diversidad)

<https://aulavirtual.uji.es/course/view.php?id=17568> Módulo de la asignatura MP 1012 - Atención a la diversidad, grado en maestro de educación en educación Primaria de la universidad Jaume I

<https://aulavirtual.uji.es/course/view.php?id=17836> Módulo de la asignatura MP 1015 - Didáctica y Organización, grado en maestro de educación en educación Primaria de la universidad Jaume I



# Integración de las TIC en el aula

## Secuencia didáctica

---

### **Bloque B: Integración de las TIC en el aula.**

Una de las actividades que hemos escogido para integrar el uso de las TIC en el aula, ha sido la grabación de un vídeo por parte de los alumnos. Para llevar a cabo esta actividad, en la que cada uno de nuestros alumnos ha de contar con la colaboración de un familiar, es necesaria la utilización de una cámara de vídeo digital, una cámara web o similar. Los alumnos habrán preparado con antelación una pequeña entrevista con los aspectos relevantes que queremos conocer de su familia. Posteriormente elegirán un lugar adecuado, con suficiente iluminación y libre de interferencias sonoras, para grabar la conversación o entrevista que van a llevar a cabo.

Enfocaremos por otro lado el uso de las TIC, en una de las sesiones mediante la creación de un blog para el aula. Este blog será utilizado por la clase entera, tanto por el profesor como por el alumno. Las funciones del blog serán ejercer como soporte del aula, donde el profesor colgará las tareas que deben realizar sus alumnos, material adicional y auxiliar para el estudio y realización de tareas, como una forma de expresión de sus alumnos si este se usa como diario de todo lo que ocurre en el aula día a día y como exposición de los trabajos y creaciones voluntarias de nuestros alumnos a modo de aportación y participación a todo el universo educativo existente en la red.

Otro de los recursos que hemos querido utilizar en nuestra secuencia didáctica, referente a las TIC, ha sido la adaptación de una Webquest, en la que dejando a un lado el producto final, utilizaremos una ficha que les marque aquello que queremos que averigüen y realicen en función a un tema presentado en la explicación de la actividad. Para poder completar las fichas realizando así sus investigaciones deberán buscar navegando en la red por páginas que les habremos proporcionado a modo de ayuda o soporte.

Por lo referente a la evaluación de la competencia digital en nuestra secuencia didáctica, atenderemos aspectos como los siguientes:

-Hemos conseguido proporcionar herramientas a nuestros alumnos para aprender de una manera autónoma.

-Los alumnos han comprendido que existen diferentes tipos de información y soportes en las que podemos encontrarla.

-Hemos facilitado diferentes medios para el trabajo y procesamiento de la información (programas ofimática, recursos...)

-Nuestros alumnos han adquirido destrezas para la navegación por la web y son capaces de buscar, seleccionar, recoger y procesar información con el fin de elaborar un trabajo propio.

-Son capaces de transmitir el resultado de su trabajo. (Mediante exposiciones, compartiéndolo en el blog...)

-Los alumnos son capaces de adoptar una actitud crítica en la valoración de la información y son conscientes de la importancia de contrastar la información de la que hacen uso.



# Valoración personal en grupo

## Secuencia didáctica

---

Creemos que nuestra unidad didáctica se adecua a los objetivos que pretende alcanzar. Concretamente el desarrollo de la competencia comunicativa. Hemos tratado de que nuestras actividades abarcaran todos los aspectos de la comunicación. Por un lado hemos planteado actividades en las que se precisa el uso de la expresión tanto oral como escrita. Por otro lado, también, en otras actividades trabajamos la comprensión de textos orales y escritos. En relación con el ámbito comunicativo, el hecho de plantear actividades en las que se desarrollen debates y reflexiones hace que los alumnos adquieran habilidades tales como: respetar el turno de palabra, tener una entonación adecuada en función del tipo de enunciado y la audiencia a la que va destinado el mensaje, aprender ciertas formulas expresivas (para introducir, para contrastar, para concluir información...). Cognitivamente, la realización de las actividades de debate y reflexión permiten desarrollar una madurez mental del alumno y potenciar su pensamiento crítico necesario para vivir en sociedad.

El uso de recursos como las herramientas TIC o un tipo de metodología más participativa y global permitiría que la implicación de los alumnos fuera alta y además su nivel de motivación incrementara. Huyendo así, de la concepción tradicional en la que el alumno es un objeto pasivo en el proceso de enseñanza aprendizaje y únicamente se dedica a la asimilación de conceptos, transmitidos por el profesor. Nosotros proponemos lo contrario. Un modelo en que el alumno sea el protagonista del proceso y en el que el maestro actúe a modo de guía.

También es de destacar que nuestra secuencia realiza una atención a la diversidad. Concretamente en la actividad en la que un alumno extranjero enseña su cultura al resto de la clase. Nuestro modelo de enseñanza también incluye la integración. Mediante esta actividad desarrollamos el aspecto positivo existente en la diversidad, logrando así, una buena convivencia en el aula y potenciamos una serie de valores que creemos necesarios en la sociedad. Si educamos de esta forma a las futuras generaciones, quizá logremos establecer un punto de partida y así lograr un cambio a mejor en la sociedad.

En cuanto al trabajo realizado por los miembros del grupo, hemos de decir que en todo momento hemos tratado de hacerlo conjuntamente. Al inicio, todos teníamos muy buenas ideas, y solo por medio de la colaboración pudimos abordarlas todas y adecuarlas a la resultante secuencia didáctica. Para ello nos reunimos en varias ocasiones en la biblioteca o salas de estudio de la universidad. No obstante destacamos como mejor método de reunión para trabajar conjuntamente en base a la comodidad y la funcionalidad (vivimos en diferentes y distantes localidades), el uso de la herramienta google docs, puesto que nos ha proporcionado una interacción y una versatilidad muy positivas.

El proceso de realización del trabajo fue alterno. Dependiendo del día y del momento personal de cada uno, habían días en los que dos o tres se dedicaban a redactar las ideas previamente determinadas mientras los demás se dedicaban a ampliar esa información, corregir faltas de ortografía, corregir la expresión etc.

Cabe destacar que la implicación también ha sido total. El hecho de realizar secuencias didácticas, un aspecto con el que nos encontraremos en nuestro futuro profesional, nos ha resultado interesante y muy práctico.

Por último nos gustaría destacar el empeño y la dedicación que ha recibido este trabajo por nuestra parte. El hecho de que el trabajo del primer semestre nos decepcionara, ha logrado convertirse en un elemento de motivación mediante el cual hemos querido demostrarnos que con trabajo es posible alcanzar una mayor valoración.

Hagamos de  
la Familia  
el mejor lugar  
para crecer

