

# ***E-REVISTA EDUCATIVA UNIVERSITARIA***



**BPTD**

**BUENOS  
PROFESIONALES  
TRABAJANDO CON LA  
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**

**UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ  
CENTRO UNIVERSITARIO  
COATEPEQUE**

**Facultad de Humanidades  
Maestría en Docencia Superior Universitaria**



# COLEGIO BILINGÜE

# "MAGNOLIA DESERET"

2a. Ave. 3-161 Zona 6, Magnolia, Coatepeque

- ➔ **PREPRIMARIA**
- ➔ **PRIMARIA COMPLETA**

*Educación integral con conocimientos en*  
**COMPUTACIÓN, IDIOMA INGLÉS Y**  
**CLASES DE BAILE**  
*en todos los grados*

Maestros altamente calificados  
logrando una formación moral,  
cívica, académica y  
encaminándolos  
a la tecnología  
moderna.

## Promoción 2013

Si trae 1 alumno a inscribir  
obtiene el 50% de descuento  
en la inscripción de su hijo.

Si trae 2 alumnos a inscribir  
obtiene inscripción GRATIS  
para su hijo.

Si trae 3 alumnos a inscribir  
obtiene inscripción GRATIS  
y una playera de diario  
para su hijo.

Si trae 4 alumnos a inscribir  
obtiene inscripción GRATIS  
una playera de diario y  
una bolsa de útiles escolares  
para su hijo.

**INSCRIPCIÓN  
ABIERTA**



**CLASES AUDIOVISUALES**

**AMPLIAS INSTALACIONES - PARQUE RECREATIVO - CANCHA POLIDEPORTIVA**





## E- Revista educativa

UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ  
COATEPEQUE

**DIRECTOR DEL CENTRO  
UNIVERSITARIO COATEPEQUE Lic. Carlos Marroquín**

**DIRECTORA DE MAESTRÍA Ingra. Regina Georgios**

**CATEDRÁTICA DEL CURSO  
DIDÁCTICA UNIVERSITARIA M.A. Ileana de Ronquillo**

### INTEGRANTES DE LA REVISTA:

**Licda. Beatriz Adriana Gómez Portillo**

**Licda. Patricia Isabel Gómez Portillo**

**Licda. Taidy Lorena Rodas Juárez**

**Ing. Danilo Fernando Ávalos Tobar**



## EDITORIAL

En esta primera edición de la E- revista educativa: Buenos profesionales trabajando con la Didáctica Universitaria del equipo de Maestría en docencia superior universitaria.

En esta oportunidad abordamos un tema de interés que es "LA DIDÁCTICA UNIVERSITARIA" que tiene como objetivo la instrucción y preparación a través de métodos eficaces y adecuados en la formación integral del educando, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo docente, congruente con el método de aprendizaje.

Uno de los problemas básicos de la universidad, es saber cuál es la actitud que debe adoptar la institución universitaria frente a los cambios y demandas sociales, cómo responder desde su propia autonomía y desde la responsabilidad para con la sociedad de la que forma parte.

## INDICE

-Feria de la ciencia.....	Pág. 4
- Didáctica Universitaria.....	Pág.5-9
- Lectura y escritura.....	Pág. 11
- Lógica Matemática.....	Pág. 12
- Tema de Licda. Beatriz Gómez.....	Pág.13
-Publicidad Educativa.....	Pág.14
-Tema de Licda. Taidy Rodas.....	Pág.15
-Publicidad Productos AVON.....	Pág. 17
-Tema de Ing. Danilo Ávalos.....	Pág.18
- Tema de Licda. Patricia Gómez.....	Pág.19
- Fotos de las oficinas de la UMG.....	Pág. 20
- Fotografías.....	Pág. 21-22
- Noticias y Entretenimiento.....	Pág.23
- Deportes.....	Pág.24
- Publicidad Educativa.....	Pág.25
- Felicidades a los nuevos Profesionales.....	Pag.26
- Mensaje Bíblico.....	Pág.27

**FERIA DE LA CIENCIA EN SAN RAFAEL PACAYA 2 DE COATEPEQUE**

**EN HONOR A LA DISTINGUIDA**

**LICENCIADA BEATRIZ ADRIANA GÓMEZ PORTILLO**



# DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

En la época en que vivimos, una era avanzada de conocimiento científico y modernidad, donde la creatividad y la innovación científica en todas las ramas de la ciencia son cruciales para el desarrollo social, debe constituir el objetivo primordial del Estado a través de la educación universitaria, la cual forma a los educandos que construirán el futuro de cada nación, por ello se dice que la Universidad es una instancia que debe comprometerse con la producción y distribución del conocimiento, variable relevante en la reorganización sociocultural.

El ámbito de estudio que ocuparemos en este trabajo es la Universidad y la didáctica empleada en su desarrollo, así como la relación existente con el docente y el alumno, en este entender la formación tiene la complejidad de implicar al sujeto en su totalidad, convergiendo tanto una síntesis de su historia personal, vincular y social como una trayectoria de aprendizajes, que las personas aprenden más o menos según sus capacidades innatas, olvidando otros aspectos como el interés, la motivación, el nivel de accesibilidad de la información, el contexto, el momento y la forma de su presentación, la distribución del tiempo, comprendido en primer

plano que la didáctica es una disciplina independiente, que sistematiza los conocimientos sobre una parte del objeto de Pedagogía, y que se logran en conjunción a otras ciencias pedagógicas y con sus principios y orientaciones que provienen de las teorías psicológicas del aprendizaje y de la motivación, principalmente; de los aportes de la sociología y de otras ciencias sociales.

Asimismo la didáctica puede ser considerada como el conjunto de conocimientos que permiten a quienes la estudian, llevar a cabo el arte de enseñar. La didáctica ofrece conceptos sobre el proceso de enseñar y de aprender (enseñanza-aprendizaje) y, por ende, sobre el profesor y el alumno. Recupera explicaciones, principios y orientaciones de aprendizaje y de enseñanza que hay que tomar en cuenta para facilitar el aprendizaje de los alumnos. La didáctica también recupera explicaciones de los aportes sobre planeación de procesos educativos para prever y organizar los contenidos, habilidades, destrezas, actitudes, valores que han de "enseñarse y aprenderse"; el establecimiento de propósitos, objetivos y/o metas a lograr en un ciclo y nivel escolar; la aplicación e innovación de métodos, técnicas, materiales

didácticos y las estrategias de aprendizaje y enseñanza necesarias en un proceso educativo. También toma en cuenta los aportes de otros estudios en educación como las teorías de los grupos de aprendizaje; los métodos educativos o pedagógicos; la comunicación educativa y los que tienen que ver con la evaluación de procesos educativos.

Desde otro ámbito la tarea universitaria descansa en función a: docencia, investigación, difusión y preservación de la cultura. Estas funciones realizadas de forma coordinada llevan a las instituciones de educación superior no solo a conservar, preservar y difundir el arte, los conocimientos y costumbres, sino a promover el avance de los mismos y convertirse en focos de desarrollo tecnológico, científico, económico, político y social.

Asimismo como factor importante en este desarrollo es la función del profesor universitario como docente, investigador, difusor y preservador de la cultura el mismo que debe ser analizada desde la concepción del mismo como un especialista de alto nivel dedicado a la enseñanza y miembro de una comunidad académica. El profesor universitario, debe ser una persona profesionalmente dedicada a la enseñanza, que necesariamente comparte con los profesores de otros niveles unas funciones básicas orientadas a que otras personas aprendan.

En segundo lugar, es un especialista al más alto nivel en una ciencia, lo cual comporta la capacidad y hábitos investigadores que le permiten acercarse, y ampliar las fronteras de su rama del saber. En tercer lugar, es miembro de una comunidad académica, lo que supone la aceptación, y conformación de la conducta, a un conjunto específico de pautas, valores y actitudes que, de alguna manera, reflejan una determinada percepción de la realidad que caracterizan y dan sentido a una forma de vida.

Por otro lado es menester manifestar que los diferentes niveles de sistematización que han alcanzado los contenidos de la didáctica como resultado de la investigación en ámbito universitario sobre su objeto de estudio, el proceso docente, ha devenido tendencias y corrientes que describen el cuadro de esta ciencia, evidenciándose tendencias bien marcadas y otras que se constituyen aspectos contractivos.

Los principios didácticos como expresión de un determinado nivel de elaboración de la didáctica no han escapado a este enfoque tendencial, es por ello que se pretende socializar las conceptualizaciones, fundamentaciones y concepciones generales que se tienen sobre los principios didácticos.

En nuestro medio el Nivel Universitario no sólo origina la salida de profesionales de las diversas tecnologías, sino los

dirigentes y responsables del futuro, y por ello es imprescindible que la universidad impulse el desarrollo de las humanidades y que forme para que las tecnologías se utilicen al servicio de la humanidad y no a la inversa.

Uno de los problemas básicos de la universidad, es saber cuál es la actitud que debe adoptar la institución universitaria frente a los cambios y demandas sociales, cómo responder desde su propia autonomía y desde la responsabilidad para con la sociedad de la que forma parte.



# EL SABER DIDÁCTICO

El saber didáctico tiene una serie de características que lo identifican. Como es la praxis, que se refiere al comportamiento social que requiere deliberación sobre los medios y preocupación por los fines. Supone reflexión sobre su carácter y consecuencias, por ello tiene carga ético-valorativa. El práctico es un hombre prudente que procura obrar de manera adecuada, verdadera, justa en una situación socio-política dada. La práctica es espacio de deliberación y creación con arreglo a finalidad. Se guía siempre por una disposición moral a obrar correcta y justificadamente.

Por tanto la Didáctica es un discurso sobre un hacer que se compromete con la acción informada y prudente sometido a una vigilancia crítica y revitalizado por el compromiso con los valores educativos y sociales. Intenta orientar la determinación de fines y medios para la acción pedagógica, que se genera en una situación socio-cultural y política dada. En ese sentido comprendemos que la acción didáctica es una acción con sentido, orientada a fines, la didáctica se ocupa no sólo de la investigación empírica, con el propósito de establecer racionalidad, sino también de prescribir los fines cuyo logro es deseable y los medios más apropiados para alcanzarlos.

La Didáctica entonces se sitúa, entre un proyecto, un deber ser, una utopía y la práctica docente que tiende a su concreción. Es un saber sobre un hacer para lograr un deber-ser. Es una disciplina que interpreta situaciones de intervención social y propone criterios de acción con preocupación por los fines y así se impregna de valores y compromiso ético.

La Didáctica necesita para su elaboración de conocimientos sobre el fenómeno educativo en sus múltiples esferas (educación informal, sistema educativo, institución, salón de clase) y dimensiones, que le dan una explicación-comprensión de la práctica educativa en general e histórica-situacional. Así como un planteo socio-político-cultural, que al incluir valoraciones, ideología, deber-ser, se convierte en el parámetro para la selección, elaboración y valoración de los criterios de acción.

En un intento de síntesis de lo planteado podemos decir que, la Didáctica es una disciplina teórica-interpretativa-normativa, atravesada por valores, generadora de criterios de acción pedagógica que necesita del aporte de otras disciplinas sobre lo educativo y de una finalidad educativa que la vincula con lo ideológico, con lo valorativo, que la ubica en la esfera del conocer-valorar.



# PRINCIPIOS DIDÁCTICOS

Los principios didácticos sirven de fundamento a la enseñanza en todos los niveles educativos y para todas las disciplinas de enseñanza, son consecuencia del reflejo de una teoría específica del conocimiento y de las particularidades propias del proceso docente-aprendizaje.

Sistematizando algunas consideraciones sobre la conceptualización de los principios didácticos, se formula como las condiciones indispensables para toda enseñanza y como las reglas que nos brinda una configuración de principios didácticos, centrados en lo perceptual con sus respectivas reglas didácticas. Los procesos didácticos a decir de algunos pedagogos, refieren la necesidad de penetrar en la esencia de los fenómenos desde el pensar abstracto los mismos que se fundamentan en la siguiente propuesta:

- Principio de la percepción sensorial.
- Principio de la asimilación activa y consciente de los conocimientos.
- Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.
- Principio de la unidad de lo concreto y lo abstracto.
- Principio de la asequibilidad de la enseñanza.
- Principio de graduación y sistematización de la enseñanza.
- Principio del carácter científico.
- Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos.
- Principio del carácter colectivo de la enseñanza y control de las potencialidades individuales de los alumnos.

Estos principios constituyen expresión de las leyes que rigen en la enseñanza, poseen vigencia general, son esenciales y poseen cierto carácter obligatorio y sus relaciones se establecen en calidad de sistema; agrega que cumplen función gnoseológica y práctica y actúan como reguladores y normativas de la conducta heurística del maestro que tiene a su cargo la dirección de la enseñanza, siendo reguladores del funcionamiento óptimo de los componentes del proceso. Además estos principios didácticos son expresión de la concreción de las leyes generales de la enseñanza en correspondencia con los fines de la educación en cada etapa histórica concreta. Como resultado de la sistematización del estudio de otros sistemas de principios apuntan que algunos principios didácticos fueron identificados desde la teoría del conocimiento científico, sin una relación coherente con las regularidades del proceso docente, perdiendo de esa manera valor práctico en la dirección del proceso. Pero estos principios no interesan en cuanto a cantidad, ni la forma en que sean formulados, sino debe considerarse los criterios a tomar como la necesidad de que el sistema de principios debe atender a las leyes esenciales de la enseñanza, para alcanzar su suficiencia.

# CALIDAD DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

La calidad se atribuye a la acción de los factores cualitativos, es decir, aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación. Estos elementos están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada Eficacia Interna del Sistema o Calidad de la Educación.

Por ello la educación superior no sólo debe preocupar a los participantes en el proceso educativo (profesores, alumnos, investigadores y autoridades universitarias) y, a los Estado, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Por esto, se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo-beneficio.

Para considerar la calidad de la Educación universitaria debe analizarse por las diferentes concepciones de calidad y su relevancia para la educación superior. Tales como:

- fenómeno excepcional.
- logro de un propósito.
- perfección o coherencia.
- relación valor - costo.
- transformación (cambio cualitativo).

Al final, calidad es un concepto filosófico, sus definiciones varían y, en cierta forma reflejan, diferentes perspectivas del individuo y la sociedad. En una sociedad democrática, donde debe existir espacio para que mucha gente piense distinto, no hay una única y correcta definición de calidad y, como es un concepto relativo que depende del individuo que lo utilice. Por eso, es posible que sea definido según un abanico de cualidades. No obstante, se podría tratar de definir los criterios que cada actor interesado utiliza cuando juzga la calidad de una institución. Este enfoque pragmático llama a establecer un conjunto de criterios que reflejen aspectos de calidad de sentido común y busque formas convenientes para cuantificar dicha calidad (sin que estas formas se conviertan en fines).

# Lectura y escritura

## LA LLORONA

Forma un grupo con 3 compañeros y lean la siguiente leyenda:



Cuentan las abuelas que por las noches, una hermosa mujer vestida de negro deambula cerca de los lugares oscuros donde corre el agua. Ella es María de los Remedios, una mujer que por ahogar a su hijo recién nacido, fue condenada a vagar por calles, campos y linderos de las ciudades en busca de su hijo.

Con gritos plañideros, largos y agudos, La Llorona asusta a las personas. Se dice que cuando se oye cerca, es porque está lejos. Pero si se oye lejos, significa que está cerca. Dicen que quienes la han escuchado ya no pueden caminar y sienten un aire tan frío por la presencia de ese ser sobrenatural que casi les paraliza el corazón.

¿Donde encontraría La Llorona agua que corre?

- Una piscina
- Un río
- Una pila

Si ella vaga por los linderos de la ciudad, significa que camina por:

- El centro de la ciudad
- Los lugares donde hay edificios
- Las afueras de la ciudad

Los gritos de La Llorona son plañideros, eso significa que son:

- Llorosos
- Lentos
- Quedos

# LÓGICA MATEMÁTICA

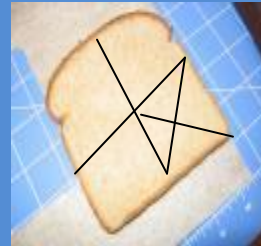
## Fracciones

¿Qué entenderías si te dicen: “solo me comí una fracción del pan, no me lo comí completo?”

Se comió 1 parte de las 4 en que se dividió una rodaja de pan.

Esta cantidad se escribe como fracción

La fracción que representa es  $\frac{1}{4}$  y se lee un cuarto.

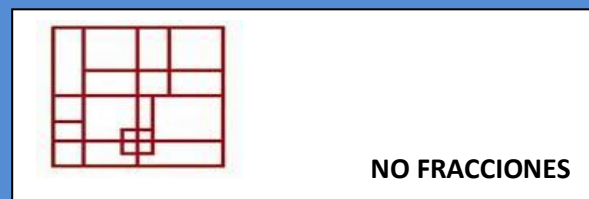


Una fracción es un número que representa las partes de un entero. En el ejemplo anterior, el número representaba la parte o del pan entero.

¿Qué significado tienen cada uno de los números en la fracción?

Partes comidas en la rodaja?  $\frac{1}{4}$  ← Numerador  
Partes en que se dividió la Rodaja. ← Denominador

Muchos objetos o conjuntos pueden estar partidos pero no todos son fracciones. Observa el cuadro comparativo que representa lo que son fracciones y lo que no son.



¿Qué observas?

¿Qué tienen de diferente estos dos grupos?

¿Por qué las ilustraciones de la derecha no son fracciones?

Las fracciones deben representar partes de la unidad pero todas deben ser del mismo tamaño.

# DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR



La didáctica en la educación superior es tanto una reflexión sobre las prácticas de enseñanza en la educación superior, como una presentación de valiosas y variadas propuestas prácticas que desde la didáctica general pueden hacerse en el escenario de la educación superior. Se trata de un recorrido por las prácticas de enseñanza en las universidades y en los institutos superiores a partir de una reflexión sobre los desafíos que enfrentan los docentes.

Es necesario la dirección de un proceso educativo desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. Las universidades deben ser dinámicas, flexibles y participativas, el estudiante universitario necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad.

Sin embargo, los métodos de

enseñanza que utilizan algunos docentes universitarios actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo, polémico y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.

Se debe implementar un modelo didáctico para el aprendizaje autónomo y desarrollador, basado en las etapas de comprobación de los conocimientos previos, búsqueda de la definición del concepto, determinación de las características del objeto de estudio, búsqueda del por qué, determinación de la utilidad del contenido de aprendizaje, ejercitación, consolidación y aplicación práctica del conocimiento.

**Licda. Beatriz Adriana Gómez Portillo**

# ACADEMIA DE COMPUTACIÓN

# GLOBAL Computer Center

Resolución  
No. 143-2005 MINEDUC

Atendemos en  
Jornada Matutina y Vespertina  
de Lunes a Domingo



4a. Calle 5-27 Zona 1,  
Frente a Instituto IBACH,  
Zona Bancaria, Coatepeque.

Teléfonos: 7775-6687

## Cursos:

- Operador Técnico de Computación en 1 año.
- Programador Técnico de Computación en 1 año.

- **CURSOS 100% PRÁCTICOS.**
  - **COMPUTADORA POR ESTUDIANTE.**
  - **INTERNET**
  - **PACIENCIA Y TRATO RESPETUOSO A TODOS LOS ESTUDIANTES.**
- EN COMPUTACIÓN  
GLOBAL COMPUTER CENTER  
ES SU MEJOR OPCIÓN**



- Bachillerato en Turismo y Administración de Hoteles (2 años)
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación (2 años)
- Perito en Administración de Empresas (3 años)

**PLAN DIARIO - JORNADA MATUTINA**

Inscribase en 4ta. Calle 5-34 Zona 1, Zona Bancaria  
Coatepeque. Teléfonos: 7775-3278 y 7775-2690



- ☑ **BÁSICO EN 2 AÑOS.**  
Con 1ro. Básico,  
estudio 2do. y 3ro. en 1 Año
- ☑ **BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS en 1 Año.**

**PLAN FIN DE SEMANA**

Inscribase en 4ta. Calle 5-34 Zona 1, Zona Bancaria  
Coatepeque. Teléfonos: 7775-2690 y 7775-3278



# HABILIDADES DE APRENDIZAJE

El saber estudiar y la metodología de estudio es algo fundamental para el alumno y una constante preocupación en el sistema educativo.

Las situaciones del proceso educativo deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué utilizar una determinada técnica.

*Luís M. Sobrado Fernández, Ana I. Cauce Santallu y Raquel Rial Sánchez.* El saber estudiar y la metodología de estudio siempre fue una constante preocupación en el sistema educativo.

El no saber cómo enfrentarse al trabajo intelectual, o hacerlo de una forma inapropiada, resulta una tarea improductiva y muy proclive al abandono, desaliento y frustración.

El saber estudiar y la utilización de las técnicas de estudio es algo fundamental para el alumno, lo que hace pensar que esta cuestión tiene importancia y trascendencia para estimarla en su justa medida, evitando su infravaloración.

Si observamos los contenidos del currículo escolar tradicional, enseguida se constata que estuvo centrado en la adquisición del conocimiento útil y de habilidades básicas e instrumentales o de

conocimientos recientes; pero aprender a resolver problemas, tomar decisiones, utilizar eficazmente los recursos de aprendizaje y aprender a pensar o aprender a aprender son estrategias de aprendizaje que surgen con menos periodicidad.

Los escolares no mejoran espontáneamente su forma de estudiar. El alumnado emplea de forma asistemática el método "ensayo-error", sin una reflexión posterior explícita sobre la conveniencia de los procedimientos del trabajo intelectual.

Por otra parte, un elevado número de estudiantes, creen que estudiar es sinónimo de leer, repetir y memorizar.

Lo importante del proceso educativo no es recordar mecánicamente una serie de contenidos presentados por el profesor a través de una clase convencional, sino capacitar para que el alumno aprenda significativamente.

Parece evidente que el objetivo básico de todo estudiante debiera ser "aprender a aprender".

Las técnicas de aprendizaje son útiles y necesarias para esto, ya que permiten gestionar y procesar la información que debe alcanzarse y establecer un puente entre esa nueva información y lo que el alumnado ya conoce.

Pero las técnicas por sí solas no garantizan el dominio de las estrategias de estudio.

Las situaciones de enseñanza-aprendizaje deben favorecer el análisis sobre cuándo, cómo y por qué se utiliza una determinada técnica, para que se pueda considerar formalmente que se están realizando estrategias de estudio.

El factor relevante que permitirá al alumnado adquirir estrategias de aprendizaje será la forma en que se desarrollen las suyas propias, y no sólo las técnicas concretas que se enseñan.

Tradicionalmente los profesores se preocuparon demasiado por el *qué* se aprende y se enseña, descuidando el *cómo* aprenden los escolares y un elevado porcentaje de docentes incluso mantiene la creencia de que las habilidades de estudio no hay que enseñarlas sino que se desarrollarán independientemente al madurar aquellos.

Si el profesor quiere que el alumnado alcance con éxito el objetivo básico formulado anteriormente, no puede limitarse a expresar desagrado por que éste no aprenda, sino que deberá introducir en su metodología de clase unas prácticas que favorezcan el desarrollo de técnicas y hábitos de estudio adecuados y eficaces.

*Las habilidades de aprendizaje y estudio en la educación: estrategias*

*orientadoras de mejora posiblemente* esta idea lleve implícita un cambio de actitud en los docentes y en los estudiantes. Según Monereo (1997) enseñar una estrategia supone cuándo y por qué se debe emplear un procedimiento, una actitud o un concepto determinados, etc.

El interés de la enseñanza de estrategias reside en la potencialidad que se le da al sujeto para controlar y regular sus procesos mentales de aprendizaje, lo que le permitirá mejorar su rendimiento y sobre todo su capacidad de aprender autónomamente a partir de sus propios recursos.

La finalidad del desarrollo de habilidades de estudio y de Aprendizaje escolar es lograr el éxito académico a través del dominio de técnicas y alcanzar recursos e instrumentos por los estudiantes.

El objetivo primordial de la educación es el de proporcionar al alumnado una formación plena que les permita conformar su propia identidad. Directamente relacionándolos con el concepto de educar y estos son: de estudiar, aprender y enseñar.

*Luís M. Sobrado Fernández, Ana I. Couce Santalla y Raquel Ríal Sánchez.* La creciente participación activa del sujeto hace relevante el desarrollo de estrategias de aprendizaje, y sobre todo que tales estrategias puedan ser seleccionadas, aplicadas y controladas por el propio sujeto.



**OFRECEMOS BECAS PARA ESTUDIANTES  
ASÍ COMO TAMBIÉN CAPACITACIÓN A LAS  
CONSEJERAS DEL CÁNCER DEL MAMA.**

**LE ATIENDE AMABLEMENTE EN LA OFICINA  
DE MALACATAN**

**Licda. Patricia Isabel Gómez Portillo**



# DOCENTE UNIVERSITARIO Y EL USO DE LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA



Nuestra generación vive en la era de la tecnología, el papel que juega la tecnología y el desarrollo tecnológico en la sociedad es fundamental hoy en día. Si definimos la **educación** como un proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto socio-cultural, es decir, como un proceso interior y personal dirigido de forma intencional por otros e influido por el medio, al cual podríamos caracterizar como una sociedad tecnificada, tenemos que afirmar que la educación en estos momentos está necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico. Los procesos de culturización son asumidos en parte por las instituciones educativas pero también por las propias sociedades en sentido genérico.

El docente universitario de ésta nueva generación debe de adecuarse a los nuevos sistemas y herramientas que existen para poder hacer uso de la tecnología, esto con el fin de hacer más eficiente su trabajo en el menor tiempo posible y además transmitir conocimientos mediante tan novedosos sistemas de comunicación. Tanto docentes como profesionales universitarios deben de asumir el reto de aprender a manejar estos medios tecnológicos para poder reafirmar los conocimientos y poder involucrarse positivamente en esta nueva era tecnológica de globalización.

Existen cantidad de herramientas tecnológicas de las cuales el docente puede agenciarse y desarrollar en el transcurso de su clase o bien para el intercambio de archivos de tareas, o consultas diversas en este ámbito.

# EL DOCENTE Y LA DIDÁCTICA



El profesor mediante la didáctica intenta enseñar a los discentes, en el sentido que tiene que ponerse en el papel del profesor que intenta aprender, cuya función es enseñar un conjunto de conocimientos (materia o asignatura) que están previstos o que tiene que prever y plasmar él mismo, en un programa de estudios y que es parte de un plan educativo (plan de estudios) para formar al discente universitario. En este sentido, mediante la Didáctica se tiene que pensar primero el grupo de receptores que lo integran plasmando los conocimiento y adecuándolos a este medio, evocando lo aprendido cuando fueron estudiantes, sobre todo de algún buen profesor que recuerden o, al contrario evitando repetir la forma en que algún otro profesor les enseñó algo en algún momento de su vida. Generalmente el docente puede recurrir a la práctica valorativa de su ejercicio profesional, y así permitirse el construir aprendizajes sobre la docencia así como enfrentar problemas diversos durante su labor docente y que ésta, su experiencia; es el elemento más valioso para tomarlo como punto de partida para los análisis que promueva; para los ejemplos que

ofrezca; para las participaciones e intercambio de experiencias que propicie y como base de las aportaciones que haga. Para la Didáctica, desde el inicio, es importante conocer la situación en síntesis (en cuanto a información, habilidades y actitudes) y adecuarlo a las necesidades propias de la materia de estudio y de cada uno de los participantes del mismo; es lo que se llama diagnóstico, o evaluación diagnóstica de los participantes. Es importante este diagnóstico porque, todos en el fondo tienen diferentes experiencias, diferentes necesidades y diferentes propósitos para la enseñanza impartida. Esto le permite adecuar a la heterogeneidad del grupo la enseñanza. Esta acción, el diagnóstico, lo puede realizar por diferentes formas, la oral o la escrita. Si elige la forma escrita, ésta puede ser por medio de solicitar al grupo que conteste un cuestionario que previamente elaboró con las preguntas adecuadas. Las preguntas pueden ser sobre los aspectos que serán objeto de enseñanza del curso correspondiente, en este caso de Didáctica. Este cuestionario posteriormente podrá servirle como instrumento de valoración del curso que imparte y a los participantes les puede servir para comparar los conceptos y conocimientos con los que llegó al curso y los que ha adquirido al término del mismo.

**Licda. Patricia Isabel Gómez Portillo**

# FOTOS DE LAS OFICINAS DE LA UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ COATEPEQUE



**ENTRADA A LAS OFICINAS DE LA  
UMG**



**M.A. Carlos Marroquín  
DIRECTOR DE LA UMG**



**SECRETARIA  
DE LA UMG**

# FOTOGRAFÍAS



NUESTRA DOCENTE M.A. ILEANA DE RONQUILLO



TRABAJANDO EL PERFIL DEL DOCENTE EN EL CURSO DE DIDÁCTICA



TRABAJANDO LA REVISTA

# EQUIPO DE TRABAJO DE LA REVISTA



# NOTICIAS

## Sismo dejó daños en sede de Cusam

Estudiantes del Centro Universitario de San Marcos (Cusam), de la Universidad de San Carlos de Guatemala (Usac), culminarán sus actividades en condiciones precarias, a causa de los daños que le ocasionó al edificio el terremoto ocurrido el 7 noviembre último.



# ENTRETENIMIENTO

## Un alumno muy listo

- Como se llaman los habitantes de Ceuta:
- Centauros.
- Fe: Es lo que nos da Dios para poder entender a los curas.
- El hombre primitivo: Se vestía de pieles y se refugiaba en las tabernas.



## DISPARATES EN EXÁMENES

Un niño llega muy contento del colegio:

- Papá, papá, hoy he sido el único que ha contestado a una pregunta de la profe.
- ¿Y qué pregunta te ha hecho?
- Que quien había roto un cristal.

# DEPORTES



El ariete sueco Zlatan Ibrahimovic fue pieza clave en la victoria del París Saint-Germain 4-0 a Troyes, tras conseguir un doblete.





# INSTITUTO TÉCNICO EMPRESARIAL

Experiencia y Calidad Educativa

4a. Calle 5-34 Zona1, Zona Bancaria de COATEPEQUE

Teléfonos: 7775-3278 y 7775-2690

Resolución No. 209-2007

**PLAN DIARIO, JORNADA MATUTINA**

## CARRERAS:

- Bachillerato en Turismo y Administración de Hoteles
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación
- Perito en Administración de Empresas

**INGLÉS, COMPUTACIÓN E INTERNET**

*Educación de calidad a su alcance*

*Forjamos profesionales con capacidad*

Instituto **IBACH**  
Coatepeque

Plan fin de semana (los días sábados)



- **BÁSICO EN 2 AÑOS.**  
CON 1ro. BÁSICO APROBADO  
ESTUDIE 2do. y 3ro. EN 1 AÑO
- **BACHILLERATO EN CIENCIAS Y LETRAS EN 1 AÑO.**

Inscríbase en  
4ta. Calle 5-34 zona 1,  
zona bancaria Coatepeque.  
Teléfonos: 7775 2690 y 7775 3278

**ACADEMIA**

**GLOBAL**  
Computer Center

4ª. Calle 5-34 zona 1  
Coatepeque

Teléfonos:  
7775-6687

**Operadores y  
Programadores  
de Computación**

FELICIDADES A LOS NUEVOS PROFESIONALES DE LA UNIVERSIDAD MARIANO GÁLVEZ DE  
GUATEMALA Y QUE DIOS DERRAME MUCHAS BENDICIONES

*Licenciadas* EN CONTADURÍA PÚBLICA



Lic. Maira Martinez



Lic. Rosy Contreras

INGENIERO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMPUTACIÓN



Ing. Danilo Avalos

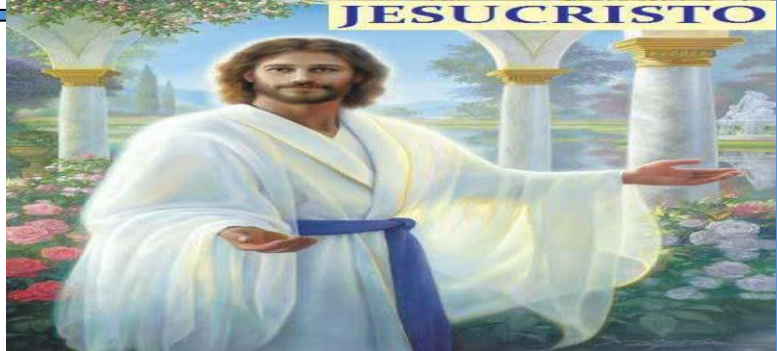
# ¿Por qué es **IMPORTANTE** seguir a **JESUCRISTO**

## **Fielmente, sin importar donde esté?**

Jesucristo es el Unigénito y Amado Hijo de Dios.



Él es nuestro Creador;  
Él es la luz del Mundo;  
Él es nuestro Salvador del Pecado y de la muerte.



Éste es el conocimiento Más importante sobre la Tierra y pueden saberlo Por ustedes mismos.



Somos seguidores de Jesucristo; no hay término medio.





COATEPEQUE QUETZALTENANGO