

UNIDAD II

UNIDAD II

Los orígenes de la Psicología como disciplina científica: Wundt y el Estructuralismo. Objeto de estudio, Preguntas de Investigación, Principales Hallazgos. Otros desarrollos psicológicos contemporáneos a Wundt.

Historia de la Psicología. Francisco Tortosa y Cristina Civera.

Capítulo 6: Formulación canónica de la Psicología en Europa. La propuesta de W. Wundt. C. Civera, J.C Pastor, F. Tortosa

Introducción

✓ La Psicología moderna nació en el contexto universitario alemán, y fue Wundt quien planteó la propuesta canónica. Su modelo de Psicología ni fue el único, ni el primero, en Alemania o fuera de ella, pero sí fue el más adecuado a la epistemología sociológica y académicamente dominante en Europa.

La nueva Psicología entro de su mano en la Universidad, adquiriendo por primera vez estatus de especialidad académica (postgrado). Allí adquirió el psicólogo, también por primera vez, estatus como docente e investigador. Estableció las bases para un desarrollo autónomo, ya que la Psicología alcanzo un respaldo social e institucional del que hasta ese momento había carecido.

Durante años, la propuesta teórica, Institucional e instrumental de Wundt fue la que actuó como modelo para la Institucionalización de la Psicología centroeuropea, e incluso fuera de ese entorno geográfico.

✓ En Alemania confluyeron los factores sociales, institucionales y científicos necesarios para el establecimiento de la Psicología como especialidad académica reconocida:

- 1)- El interés de la Universidad por la investigación.
- 2)- Una organización flexible del sistema universitario, capaz de acoger innovaciones y nuevos perfiles docentes.

3)- El espectacular desarrollo de la fisiología experimental y otras ciencias naturales, que llevo el establecimiento de laboratorios de investigación.

4)- Fuerte influencia del positivismo que, unida a una beligerante tendencia antimetafísica, llevo el experimentalismo, la medición objetiva y la formulación de leyes, y el tratamiento científico de los fenómenos sociales y psico-sociales.

5)- El reconocimiento de la utilidad (aplicabilidad de los métodos para la resolución de problemas) social de la investigación.

6)- En las ciencias de la vida y del ser humano se produjo una incorporación, cuanto menos parcial, de la idea de adaptación del evolucionismo.

✓ En ese contexto resultó fundamental la *Lehrfreiheit* (libertad de docencia). Este privilegio "desempeño un rol preparatorio importante en la aparición de la Psicología experimental en Alemania"

"El hecho es que Wundt una vez en Leipzig, puso en marcha su programa experimental. Logró que la Universidad fundase formalmente, con reconocimiento administrativo, un Laboratorio de Psicología, que se convirtió en el primero que ha existido. Y de alguna manera, el establecimiento de este laboratorio, representó la corroboración oficial de la separación de la Psicología de la Filosofía"

Wundt, favorecido por el desarrollo de la Fisiología experimental y por su formación y experiencia previa en este ámbito, adquirida bajo la dirección de Helmholtz, incorporo a una parte de la Psicología, un enfoque experimental propio de las Ciencias Naturales. Con ello otorgo a la Psicología estatus científico e identidad como disciplina académica autónoma, independiente tanto de la Filosofía como la Fisiología o la Educación.

✓ Los primeros alumnos de Wundt asistían a un seminario de "Prácticas Psicológicas", que consistió originalmente en pequeños coloquios sobre los temas teóricos de Psicología, en el que posteriormente, desde el otoño de 1879, algunos estudiantes realizaban trabajos experimentales. A partir del semestre del verano de 1881, aparecieron por primera vez en el programa docente unas "Prácticas psicofísicas para avanzados". Los alumnos participaban, así, en las investigaciones que se realizaban en

el Laboratorio y de alguna manera incorporaban el modelo de trabajo y el sistema de divulgación wundtiano.

√ Es importante destacar que en prácticamente todos los psicólogos experimentales formados con Wundt, se pueden apreciar dos etapas: una primera de adhesión a la problemática y metodología señalada por Wundt en Leipzig, y una segunda de distanciamiento del procedimiento wundtiano.

√ Wundt editó la primera revista ("Philosophische Studien", 1881-1903) en lengua alemana dedicada a difundir la nueva **Psicología experimental**, y más concretamente su **Psicología experimental**, la del **Laboratorio de Leipzig**.

Con anterioridad a la publicación de los *Studien* se habían editado otras revistas, pero se trataba de revistas filosóficas que aceptaban publicar trabajos psicológicos.

√ Pese a todo, la emergente Psicología tendría que afrontar, durante años, un **doble desafío**: en entornos universitarios tuvo que legitimar su posición frente a las ciencias y los científicos naturales, demostrando que sus **métodos** eran **positivos** y sus **datos fiables y válidos**, pero también debía mostrar a los filósofos que sus **resultados** tenían **significado para las cuestiones filosóficas**, grandes y pequeñas. Además, tenía que demostrar ante las personas necesitadas de ayuda, las autoridades y los agentes sociales y económicos, su **utilidad**, la **aplicabilidad de sus métodos** para resolver problemas y contestar preguntas.

Wilhelm Maximilian Wundt

√ Wundt cursó estudios de Medicina en la Universidad de Heidelberg. Se doctoró en 1856 y al año siguiente obtuvo un puesto docente como ayudante en el "Laboratorio de Fisiología Experimental" de esta universidad, trabajando bajo la dirección de Helmholtz hasta 1864, fecha en que se trasladó a Berlín.

En sus dos últimos años en Heidelberg publicó la primera de las muchas ediciones de sus "Elementos de Psicología fisiológica" (1873-1874), en la que se presentaba la primera versión de su sistema teórico, definiendo el **objeto** y **método** de una nueva **disciplina científica** que bautizó con el nombre de **Psicología fisiológica**.

Sirvió de libro de texto, manual y punto de referencia para estudiantes, investigadores y estudiosos de la mente.

Posteriormente, Wundt complementaría su **Psicología fisiológica experimental** con una **Psicología etnológica cuasiexperimental** cuyos fundamentos iría exponiendo a partir de 1900 (aparecería, entre 1900 y 1920, en su libro: "*Psicología de los Pueblos*").

√ En 1874 obtuvo una cátedra de "Filosofía Inductiva" en la Universidad de Zurich, que cambió al año siguiente por otra equivalente en la Universidad de Leipzig. Allí creó un pequeño laboratorio para su propio trabajo de investigación y para demostraciones prácticas. Poco después también comenzó a impartir en él clases de **Psicología Experimental**.

En 1879 la actividad del laboratorio fue refrendada con la primera tesis doctoral en Psicología, basada en investigaciones allí realizadas. A partir de 1883, la Universidad reconoció aquel **Laboratorio** como **Instituto de Psicología Experimental** y lo **financió**.

√ El **laboratorio de Wundt** se convirtió en **el modelo** para los nuevos laboratorios que comenzaron a aparecer a fines del siglo XIX.

Sin embargo, en la emulación del proyecto de su maestro en las carreras de los psicólogos experimentales formados en Leipzig, se pueden apreciar **dos aspectos**, una **adhesión a la forma** (laboratorio, programa experimental y docente, revista divulgadora, selección de temas, demarcación de actuación) y una más o menos abierta **discrepancia o distanciamiento respecto del fondo**, el sistema teórico propuesto por Wundt.

Sistema psicológico:

√ Tradicionalmente, la consideración histórica de la obra de Wundt se ha limitado a su vertiente **experimental**, globalmente caracterizada como **estructuralista**.

Sin embargo, el mismo caracterizó su sistema psicológico como **Voluntarista**. Lo que quiere decir que las **actividades volitivas** constituyen el modelo sobre el que deben construirse todos los otros fenómenos psicológicos.

√ Este **voluntarismo psicológico** **nada tiene que ver** con ninguna doctrina metafísica de la voluntad. Se opone al voluntarismo metafísico unilateral de Schopenhauer, que deriva toda existencia de una voluntad trascendente originaria, no menos que a los sistemas metafísicos que han salido del intelectualismo de Spinoza, de Herbart y otros. Los principios del voluntarismo psicológico considerado en el sentido indicado, son, completamente **contrarios a la metafísica**.

√ Su propuesta recoge la doble vertiente: una **orientación natural, positiva y nomotética**, representada por las investigaciones de Fechner, Helmholtz y la influyente Escuela de Berlín; y otra **cultural**, no positiva e ideográfica patente, en la obra de autores como Herder o en la Psicología folk desarrollada por Lazarus y Steinthal. Son orientaciones que representan formas alternativas, tal vez **complementarias**, de enfocar una misma realidad y, al mismo tiempo, dos aproximaciones **metodológicas** a un mismo objeto de estudio: el **enfoque natural** se definía por una **metodología experimental** y el **enfoque cultural** por un **método histórico**.

Ambas orientaciones estuvieron representadas en el **sistema psicológico de Wundt**, presentadas como **dos partes complementarias**: una **natural** y de corte **experimental**, la "Psicología Individual" o "Psicología Analítica"; y otra **cultural** e **histórica**, la "Psicología Colectiva" o "Psicología de los Pueblos".

La psicología fisiológica experimental:

- Su proyecto de **Psicología fisiológica** trata de tender un puente entre dos áreas de fenómenos diferentes, con la esperanza de resolver el gran problema del **dualismo psicofísico**. Y ello dentro de su intento de construir una **Psicología "no metafísica"**, liberada del supuesto ontológico **sustancialista**.
- Define un **área de conocimiento** dotada de la singularidad epistémica de poder ser contemplada a un tiempo bajo la perspectiva subjetiva y objetiva.
- Esta propuesta significó una exploración de un **área fronteriza** de naturaleza **psicofísica**.

Concepción teórica:

La **Psicología fisiológica** es un área de conocimiento centrada en la investigación de un **ámbito fronterizo entre lo físico y lo mental**, integrado por fenómenos que pueden ser estudiados tanto por la **Psicología** como por la **Fisiología**.

- Estudia fenómenos que pueden ser contemplados simultáneamente desde una perspectiva: subjetiva y objetiva.
- Mientras que la **Fisiología** nos informa acerca de aquellos sucesos vitales que percibimos mediante los sentidos externos, en la **Psicología**, la persona se contempla a sí misma **desde dentro**, y trata de explicar las interrelaciones de los sucesos que esta observación interna revela.

Sin embargo, a la par de estos dos tipos de fenómenos, existen otros que se revelan simultáneamente tanto a la observación **externa** como a la **interna** y que son los que constituyen, el ámbito de la **Psicología fisiológica**.

Wundt trataba de encontrar un nexo de unión entre lo externo y lo interno, entre lo objetivo y lo subjetivo, entre lo físico y lo mental, con la esperanza de resolver el viejo problema del **dualismo psicofísico**. En este sentido, abandono planteamientos interaccionistas o cualquier supuesta causalidad psicológica o física para defender un **paralelismo psicofísico**. Los fenómenos de la experiencia interna y los de la externa, aparecen combinados e integrados en una totalidad aparentemente unitaria, pero ello no significa que estemos ante un mismo proceso objetivo con dos versiones fenoménicas complementarias, sino ante dos **procesos paralelos**. Dos manifestaciones de una misma realidad.

• Todo "evento psíquico" exhibe dos dimensiones:

En su **dimensión externa** –ropaje o modo explícito de aparecer– se representa como "experiencia **conciente**", como "fenómeno **mental**", entendido éste como "contenido" [estructura] de conciencia (sea sensación, representación, imagen, recuerdo, emoción, etc.), y es accesible a la **introspección**.

En su **dimensión interna**, es un "proceso **cognitivo**", entendido como "actividad" [función] **psíquica** (sea percibir, atender, recordar, pensar, querer, apercebir, etc); es **inconsciente**, y, por tanto, **inaccesible a la introspección**; tales "actividades" son "causa" de los fenómenos correspondientes de la experiencia consciente.

• En función de esto, para Wundt, debe haber dos tipos de ciencia sobre lo psíquico:

La ciencia de los **fenómenos conscientes**: una psicología **introspectiva** y meramente **descriptiva**, que se concreta como estudio de la **conciencia individual** y que pone a dichos fenómenos en relación con los procesos **neurológicos**; es una ciencia **experimental** y tiene la categoría de "**ciencia natural**".

La ciencia de las **actividades psíquicas**: una psicología que, al versar sobre objetos ubicados en una especie de "**laboratorio oscuro**" del sujeto **psíquico no accesible a la introspección**, necesita recurrir al estudio de los **fenómenos colectivos** (productos culturales: lenguaje, mitos, códigos de derecho, etc), a través de cuya "**interpretación histórica**" desvela su verdadera naturaleza y funcionamiento; tiene el carácter de "**ciencia cultural**".

La presencia de la **voluntad** en el nivel más profundo del sujeto psíquico representa la dimensión metafísica del sistema de Wundt.

• Puede decirse entonces que, la excitación es fisiológica, la sensación es psicológica, pero ambas no forman un mismo proceso, por lo que la dualidad se mantiene. Partiendo de la hipótesis de que uno fuera causa y el otro efecto, estaríamos igualmente ante dos fenómenos distintos.

Por ello, Wundt renunció a hablar de experiencia externa y experiencia interna, y defendió la hipótesis de que existe una **única experiencia que puede ser considerada desde dos puntos de vista diferentes: de forma mediata o de forma inmediata.**

En palabras de Wundt:

"las expresiones experiencia interna y experiencia externa, no indican dos cosas diferentes, sino solamente dos diversos puntos de vista que usamos en el conocimiento y en la exposición científica de la experiencia en sí única.

Estos diversos puntos de vista tienen su origen en la escisión inmediata de toda experiencia en dos factores: en un contenido, que se nos da, y en nuestro conocimiento de este contenido. Al primero de estos dos factores lo llamamos objetos de la experiencia; al segundo, sujeto cognoscente.

*De aquí dos caminos que se abren para el estudio de la experiencia: uno es el de la **Ciencia natural**, que considera los objetos de la experiencia en su naturaleza, pensada independientemente del sujeto; el otro es el de la **psicología**, por el cual se marcha a la investigación del contenido total de la experiencia, en su relación con el sujeto y de las cualidades que éste atribuye inmediatamente a dicho contenido.*

El punto de vista de la Ciencia natural sólo es posible mediante la abstracción del factor subjetivo contenido en toda experiencia real, se le puede también designar diciendo de él que es el de la experiencia mediata, mientras que del punto de vista psicológico, en el que no existe tal abstracción ni sus efectos, puede decirse que es el de la experiencia inmediata.

• El objeto de la Psicología lo constituye la **experiencia inmediata.** Reconoce la estructura dual de toda experiencia: un contenido y nuestro conocimiento de aquel.

De ahí la distinción entre **Fisiología** y **Psicología**: la primera se centra en el objeto conocido prescindiendo del sujeto cognoscente, o, lo que es lo mismo, se centra en lo físico prescindiendo de lo mental, es por tanto mediata. La segunda investiga el contenido total de la experiencia en su relación con el sujeto que la tiene, o lo que es lo mismo, se centra en lo mental, prescindiendo de lo físico es, pues, inmediata.

Objetivos de la investigación psicológica:

1- **Análisis.** Pretende descomponer el contenido de la experiencia inmediata con el fin de llegar a determinar sus componentes últimos. Aquellos son de dos tipos, que se corresponden al contenido objetivo y al contenido subjetivo de la experiencia, sensaciones y sentimientos simples.

Las sensaciones pueden analizarse cuantitativamente en función de su intensidad, y cualitativamente en función de su naturaleza.

Los sentimientos simples también pueden ser analizados cuantitativamente según su intensidad, y cualitativamente, según su naturaleza.

Cada sentimiento ocupa un espacio en una red tridimensional: dirección del *placer* y del *desplacer*, de los sentimientos *irritantes* y *calmantes* (excitantes y deprimentes) y, de los sentimientos de *tensión* y *alivio*. Un sentimiento individual puede pertenecer a todas estas direcciones o solamente a dos de ellas, o bien a una sola.

2- **Síntesis.** Pretende determinar el modo y mecanismos mediante los cuales los procesos mentales se conectan entre sí.

Se integran los elementos simples (sensaciones y sentimientos) para dar lugar a las *formaciones psíquicas*, las *representaciones* (formaciones psíquicas compuestas de sensaciones) y los *movimientos subjetivos* o *afectos* (formaciones psíquicas compuestas de sentimientos simples) que son relativamente independientes en el fluir de los procesos psíquicos.

Las emociones son combinaciones de sentimientos que se conectan en una sucesión temporal, de acuerdo con ciertas leyes, ejerciendo sobre el sujeto un efecto más intenso que un simple sentimiento. Al darse unidas a cogniciones, las emociones determinan la aparición de finés y valores, influyendo en los procesos volitivos, que no se reducen a meros actos de elección o decisión consciente.

Las formaciones psíquicas, a su vez, entran a formar parte de conexiones más complejas, es lo que constituye la conciencia. Las conexiones psíquicas se establecen en base a combinaciones asociativas y combinaciones aperceptivas. La asociación

propriadamente dicha sería una conexión que se forma por hábito, en un estado pasivo de la atención; mientras que la apercepción es fruto de un proceso atencional activo.

La aperccepción, forma básica de actividad mental, es un proceso central de carácter activo y constructivo responsable de la polarización entre parte focal y periférica. Es el proceso responsable de la estructuración y dirección de la experiencia consciente, es el mecanismo central de una causalidad psíquica.

3- Leyes psicológicas. Consiste en la determinación de las leyes o principios de carácter general que rigen la formación de conexiones psíquicas. Wundt propuso tres "principios de la causalidad psíquica" y tres "leyes generales del desarrollo psíquico". Los principios de la causalidad psíquica se aplican a los procesos elementales para dar cuenta de la aparición y desarrollo de formaciones psíquicas compuestas. Las leyes generales del desarrollo psíquico vendrían a ser una extensión de las anteriores para el caso de conexiones psíquicas más amplias y son generalizables a procesos colectivos. En el primer grupo sitúa: La ley de las resultantes psíquicas, que pretende explicar el paso desde los elementos simples hasta las formaciones psíquicas superiores, a lo largo de un proceso que culmina en una formación con propiedades cualitativamente distintas de las de los elementos que la integran. La formación resultante se convierte así en algo más y diferente de la mera suma de los elementos que entran en formación. Se manifiesta mediante el Principio de la Síntesis Creadora, fruto del mencionado proceso de aperccepción. Esta tiene una función constructiva, es un acto creativo que produce cualidades, formas o valores, que no pueden derivarse directamente ni de las propiedades de los estímulos, ni de los elementos que la integran.

La ley de las relaciones psíquicas establece que el significado de cualquier contenido mental depende de su relación y comparación con su contexto.

La ley de los contrastes psíquicos enuncia que las experiencias opuestas se refuerzan o intensifican mutuamente.

En el segundo grupo la Ley del crecimiento mental, que se apoya en la continuidad de los procesos a lo largo de amplios intervalos de tiempo, y se refiere a la progresiva integración de las experiencias desde formas simples hacia formas cada vez más elaboradas.

La Ley de la heterogenia de los fines sostiene que cualquier secuencia de acciones voluntarias es comprensible tan solo desde los objetivos perseguidos, pero que una vez alcanzados pueden producirse efectos imprevistos que llegan a convertirse en objetivo de nuevas secuencias comportamentales. Las consecuencias

de las acciones humanas son imprevisibles, ya que cualquier efecto puede convertirse en causa.

La Ley del desarrollo hacia los opuestos sostiene que las experiencias, sentimientos, actitudes y conductas de los seres humanos fluctúan entre tendencias opuestas a lo largo del tiempo.

Concepción metodológica:

La orientación metodológica de Wundt se basa en los métodos propios del enfoque natural de una ciencia empírica: la observación y el experimento.

• En un momento en que la investigación psicológica se basaba fundamentalmente en la reflexión filosófica de carácter especulativo, la Psicología fisiológica de Wundt introdujo la necesidad de fundamentar empíricamente el saber psicológico. En este sentido, significó mucho más como construcción metodológica que como doctrina psicofísica.

• En palabras de Wundt:

"Siendo el objeto propio de la Psicología, no los contenidos específicos de la experiencia, sino la experiencia general en su naturaleza inmediata, no puede servir de otros métodos que los usados por las Ciencias empíricas. El experimento consiste en una observación, en la cual los fenómenos observables surgen y se desarrollan por la acción voluntaria del observador.

La observación, en sentido estricto, estudia los fenómenos sin semejante intervención, tal como se presentan al observador en la continuidad de la experiencia".

• Wundt limitó el método experimental al estudio de procesos psíquicos simples, es decir, a fenómenos como la sensación y el movimiento, proponiendo una metodología diferente para el estudio de los procesos psíquicos más complejos.

La Psicología de los Pueblos:

Con la entrada en el siglo XX consideró necesario complementar su Psicología fisiológica (individual, analítica y experimental), válida para el estudio de procesos mentales simples, con una Psicología de los Pueblos (colectiva, holística y cuasiexperimental), que se ocupara del estudio de procesos mentales superiores y productos mentales colectivos.

Concepción teórica:

La Psicología de los Pueblos (Colectiva o Etnológica) se orienta al estudio histórico de fenómenos sociales y formas culturales, surgidas no tanto del individuo cuanto al colectivo humano.

- Esta Psicología se encuentra reflejada especialmente en los diferentes volúmenes de su obra "*Psicología de los Pueblos*".
- Incluyó fenómenos sociales y formas culturales como el arte, la religión, los mitos y las costumbres, los sistemas legales y morales y, especialmente, el lenguaje.
- Probablemente su aportación más reevaluada sea la que hace referencia al lenguaje, y para explicarlo parte del estudio de la acción humana.

Se ocupa más del lenguaje como producto, que del lenguaje como función o de su relación con la conciencia, por lo que básicamente su planteamiento sería más bien una "*Psicología evolutiva o una lingüística*", que una *psicolingüística*.

Concepción metodológica:

- Frente al método "natural-experimental" propuesto en su Psicología fisiológica, la Psicología Etnológica exigía una metodología de tipo "histórico-cultural".
- Según Wundt la observación y el análisis psicológico de esos productos espirituales eran instrumentos útiles para poder comprender los procesos psíquicos más complejos responsables de su génesis y desarrollo.

A modo de conclusión:

La obra de Wundt presenta la Psicología como una Ciencia dual con dos áreas bien diferenciadas: la Psicología Individual o Fisiología y la Psicología Colectiva o de los Pueblos, cada una con su propio método: la primera de tipo experimental y la segunda de tipo histórico.

La primera pretende estudiar y analizar la estructura de la experiencia mediante el control experimental de sus condiciones; la segunda pretende estudiar e inferir el funcionamiento de los procesos psíquicos superiores, mediante la interpretación histórica de los productos culturales.

Alternativas a la construcción de Wundt

- Se le cuestionó prácticamente todo, el objeto de la Psicología, el contenido, el método, el modelo de la Ciencia...No obstante, si hubo, dentro de la historia oficial de la Psicología científica, algo que tuvo auténtico alcance paradigmático fue su esfuerzo,

por hacer de la Psicología una Ciencia al uso (experimental), disciplinada e independiente frente a otras Ciencias.

- Frente a la centralización en la mente humana apareció el problema de la mente animal (Psicología comparadas); en lugar de la mente del adulto hubo de comenzar la exploración de la infantil (Psicologías evolutivas e infantiles); al lado de la mente normal había de aparecer la problemática inacabable de la mente anormal (Psicologías psicodinámicas y Psicoanálisis).

Frente a la mente estudiada "en general" se enfatizó muy pronto el problema de sus variedades, diferencias, o matices singularizantes (Psicologías diferencialistas).

Al énfasis en el contenido le respondió la preocupación por la función (funcionalismos europeos y norteamericanos) y al estudio analítico y elementalista las propuestas sintéticas y holistas (Psicología de la gestalt).

Del mismo modo, la atención prioritaria en los procesos inferiores se desplazará hacia la progresiva incorporación de los procesos superiores (Psicologías del pensamiento, la inteligencia, o la memoria). Incluso la propia experiencia sería pronto sustituida por la conducta manifiesta (Psicologías reflexológicas y conductuales). Incluso frente a la etiqueta de psicofisiología y/o experimental, se defenderían otras opciones metodológicas y epistemológicas desde diversos frentes (Psicología comprensivas, fenomenológicas, existencialistas, o empíricas).

- Otras universidades como Berlín, Viena, Gotinga, Praga o Wurzburg también fueron muy activas, y sus programas de Investigación estuvieron inspirados por otros planteamientos.

- El carácter fundante de la propuesta wundtiana no supuso la integración automática en la emergente disciplina de todos los desarrollos filosóficos, fisiológicos o de cualquier otro tipo generadores de conocimiento psicológico, más bien ocurrió al contrario.