

# APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS



ING TELMO VITERI

1903	Profesor	Decir	Alumno	Oír
------	----------	-------	--------	-----



ING TELMO VITERI

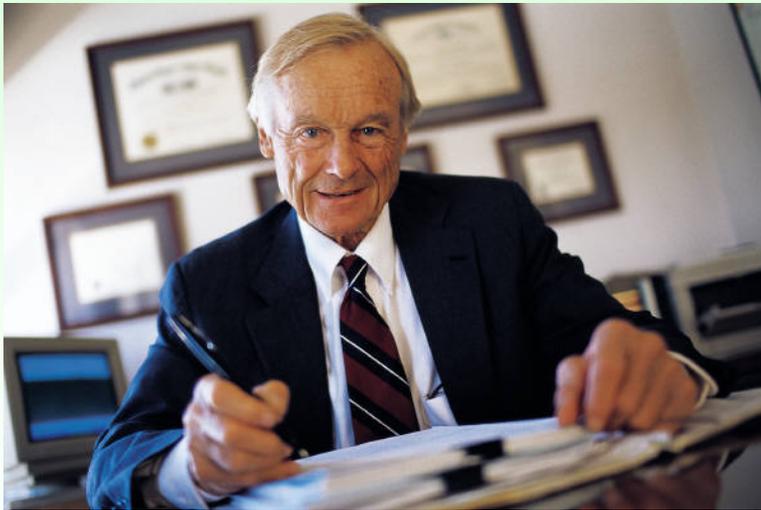
1925

Maestro

Explicar

Estudiante

Entender



ING TELMO VITERI

1950

Docente

Demostrar

Discente

Experimentar



ING TELMO VITERI

1975

Educador

Construir

Educando

Aprender



ING TELMO VITERI

2000

Mediador

Transformar

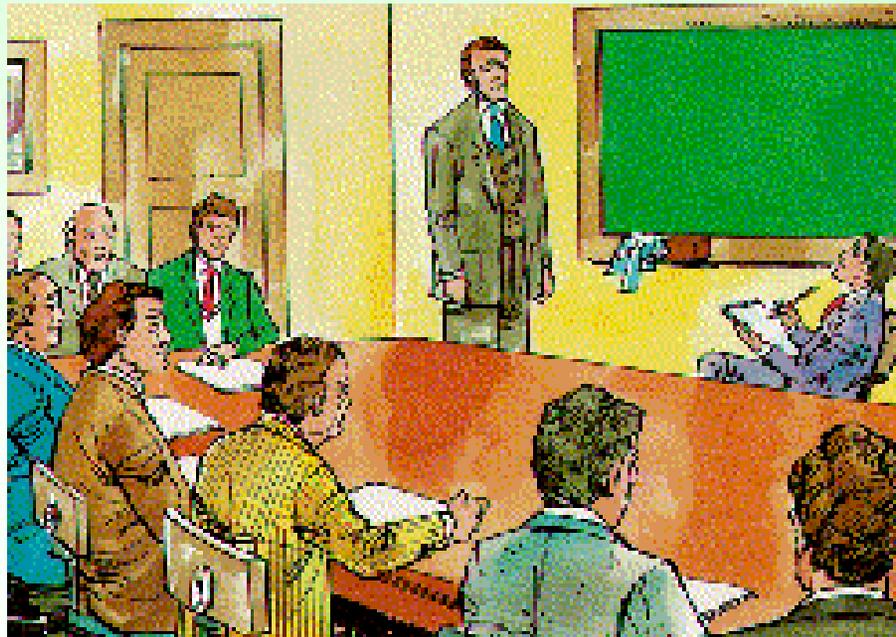
Lider Transf.

Competir



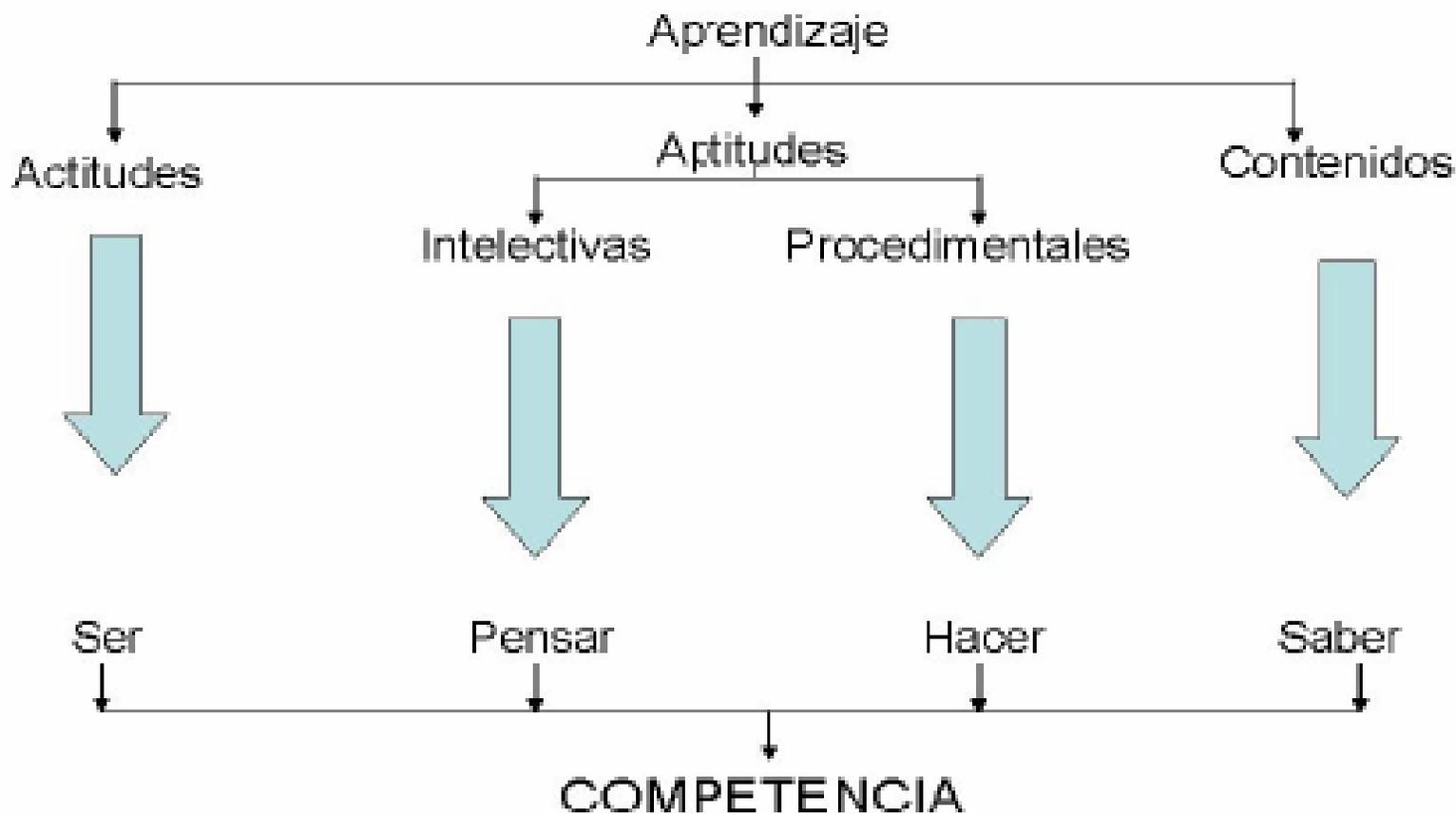
ING TELMO VITERI

Enseñanza  $\longrightarrow$  Aprendizaje  
Enseñar a aprender



ING TELMO VITERI

# Factores que intervienen en el aprendizaje



Tipos	Descripción	Acciones Específicas
Interpretativas	Comprensión de información en cualquier sistema de símbolos o formas de representación	<p>Interpretar textos:  Comprender proposiciones y párrafos.  Identificar argumentos, ejemplos, contraejemplos y demostraciones.  Comprender problemas .  Interpretar cuadros, tablas, gráficos, diagramas, dibujos y esquemas.  Interpretar mapas, planos y modelos.</p>
Argumentativas	Explicación y justificación de enunciados y acciones .	<p>Explicar el por qué, cómo y para qué.  Demostrar hipótesis.  Comprobar hechos.  Presentar ejemplos y contraejemplos.  Articular conceptos.  Sustentar conclusiones.</p>
Propositivas	Producción y creación	<p>Plantear y resolver problemas.  Formular proyectos.  Generar hipótesis.  Descubrir regularidades.  Hacer generalizaciones.  Construir modelos.</p>

# FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

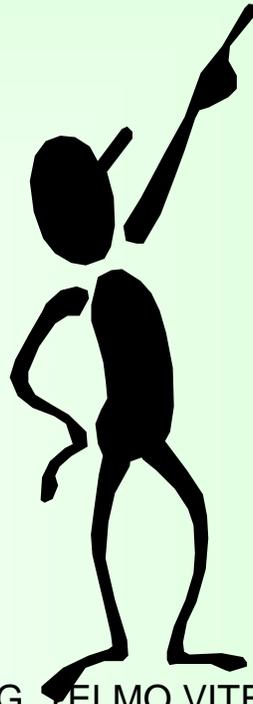
. Se definen estos cuatro factores así:

## *La actitud*

Es una predisposición afectiva y motivacional requerida para el desarrollo de una determinada acción, posee también un componente cognitivo y un componente comportamental.



En la actitud lo fundamental es generar expectativa, porque así el estudiante se interesa y se motiva en su proceso de aprendizaje.



ING TELMO VITERI

No obstante la actitud puede ser inversamente proporcional a la aptitud por un mecanismo de compensación de debilidades, como en el caso de quienes al reconocer sus debilidades en el área de matemáticas, en medio de la necesidad de aprender, se interesan más por aprender que aquellos que tienen más habilidades para dicha área.



## *Aptitudes intelectivas*

Son habilidades mentales que determinan el potencial de aprendizaje, también definidas como las capacidades para pensar y saber

Dependen de la estructura mental, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento y las inteligencias múltiples.



ING TELMO VITERI

### *C. Aptitudes procedimentales*

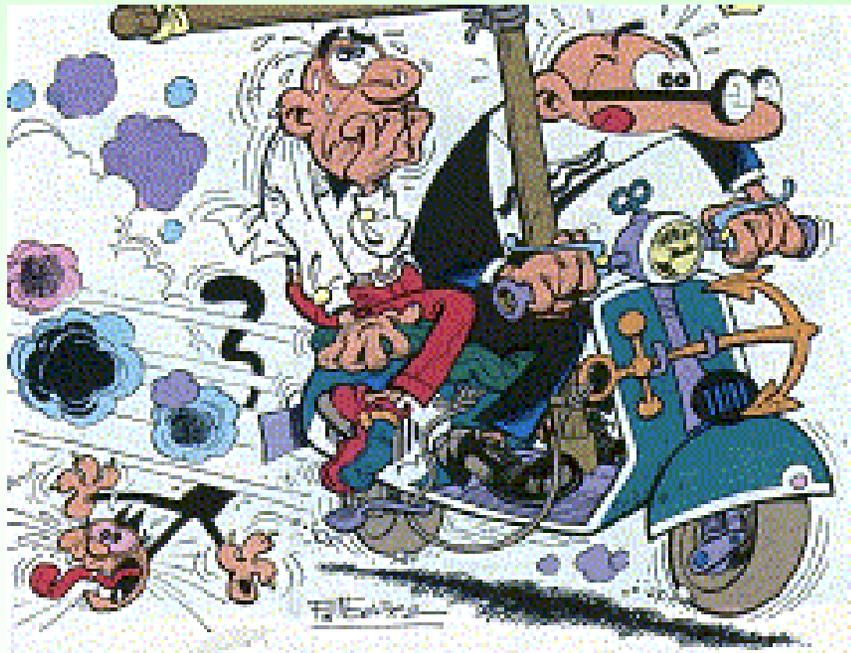
Se definen como las capacidades para actuar y hacer

Están relacionadas con los métodos, técnicas, procesos y estrategias empleadas en el desempeño.



## *D. Contenidos*

Es toda la estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje.



ING TELMO VITERI

En la medida en que exista más coherencia entre ellos, los estudiantes encontrarán las relaciones entre los mismos lo que a su vez aumentará su nivel de comprensión.



La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, mas no el aprendizaje significativo.



ING TELMO VITERI

De ahí decimos que quién sabe actuar, y lo hace bien porque además del dominio conceptual, comprende como funciona su pensamiento y como se interrelacionan los conceptos en ese proceso de aprendizaje, ha desarrollado la competencia.



ING TELIC VITERI

## COMPETENCIAS

En el momento de definir las competencias es difícil tomar como referente un solo concepto, pues son tan variadas y acertadas las definiciones que referirse solo a una representaría un sesgo para un completo abordaje del concepto de competencias desde la complejidad que él exige.

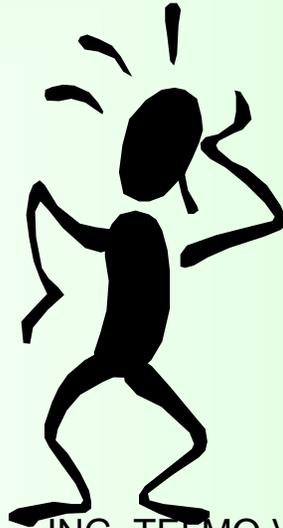


“EL RESULTADO DE UN PROCESO DE INTEGRACIÓN DE HABILIDADES Y DE CONOCIMIENTOS; SABER, SABER-HACER, SABER-SER, SABER-EMPRENDER...” (CHAVEZ, 1998).



ING TELMO VITERI

No obstante esta definición no deja entrever el papel fundamental que cumple el contexto cultural en el desarrollo de las competencias.



ING TELMO VITERI

“DOMINIO DE LOS PRINCIPIOS: CAPACIDAD, Y  
LA MANIFESTACIÓN DE LOS MISMOS,  
ACTUACIÓN O PUESTA EN ESCENA.”



ING TELMO VITERI

“UN CONOCIMIENTO ACTUADO DE CARÁCTER ABSTRACTO, UNIVERSAL E IDEALIZADO CON UNA CONSIDERABLE INDEPENDENCIA DEL CONTEXTO.”



ING TELMO VITERI

Desde esta lógica el conocimiento es de carácter independiente del contexto pero la actuación se enmarca en un sistema de conocimientos y es ahí donde se empieza a hablar de competencias cognitivas (Torrado, 2000).



ING TELMO VITERI

ES EL CONOCIMIENTO EL QUE SE ADECUA A  
TODO UN SISTEMA SOCIAL Y CULTURAL QUE  
LE EXIGE UTILIZARLO APROPIADAMENTE.



ING TELMO VITERI

“CAPACIDAD DE REALIZACIÓN, SITUADA Y AFECTADA POR Y EN EL CONTEXTO EN QUE SE DESENVUELVE EL SUJETO”



ING TELMO VITERI

“ACTUACIÓN IDÓNEA QUE EMERGE DE UNA  
TAREA CONCRETA, EN UN CONTEXTO CON  
SENTIDO”



ING TELMO VITERI

por lo tanto exige del individuo la suficiente apropiación de un conocimiento para la resolución de problemas con diversas soluciones y de manera pertinente, por ello la competencia se desarrolla en una situación o contexto determinado.



ING TELMO VITERI

# FORMACIÓN POR COMPETENCIAS Y ALGUNAS IMPLICACIONES



ING TELMO VITERI

# IMPLICACIONES CURRICULARES

ING TELMO VITERI

# REVISIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE FORMACIÓN DEL CURRÍCULO

su respuesta lleva necesariamente a una evaluación de la pertinencia del mismo, y se constituye en el insumo requerido para replantear la organización de los contenidos del plan de estudios, dada tradicionalmente en asignaturas o materias.



Diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas, currículo integrado, y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos;



ING TELMO VITERI

# *IMPLICACIONES DIDÁCTICAS*



ING TELMO VITERI

# CAMBIO DE METODOLOGÍAS TRANSMISIONISTAS A METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EL ESTUDIANTE Y EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.



ING TELMO VITERI

Un buen ejemplo de ello lo constituyen las metodologías activas.



No obstante, también advierte sobre el riesgo de que los estudiantes se dispersen en las diferentes actividades y por ende no perciban la coherencia y unidad en un horizonte conceptual.



De ahí la importancia del dominio metodológico y de trabajar conceptos estructurales en función de dominios cognitivos donde las estrategias docentes apunten hacia la interconexión de los temas.

## *Implicaciones en la evaluación*

La evaluación es uno de los puntos más complejos en la formación por competencias, pues una evaluación por competencias implicaría una reforma radical del sistema educativo,



ING TELMO VITERI

implica esencialmente el cambio de una evaluación por logros a una evaluación por procesos, por lo tanto no se evalúa un resultado sino todo el proceso de aprendizaje, en el que a su vez interfiere el contexto, la motivación, los sistemas simbólicos y el desarrollo cognitivo. Ello implica hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje desde la motivación misma hasta la ejecución de la acción y su consecuente resultado.



ING TELMO VITERI

# METODOLOGÍAS DE TRABAJO POR COMPETENCIAS

básicamente tres metodologías para realizar  
trabajo por competencias. Ellas son:

- Trabajo por proyectos: En el que a partir de una situación problema se desarrollan procesos de aprendizaje y de construcción de conocimiento, vinculados al mundo exterior, a la cotidianidad y al contexto.



- Resolución de problemas: Esta metodología permite hacer una activación, promoción y valoración de los procesos cognitivos cuando los problemas y tareas se diseñan creativamente.

Los talleres y seminarios son un buen ejemplo de ello.



- Enseñanza para la comprensión:  
Desde la perspectiva de Perkins, enfocar el proceso de aprendizaje hacia la comprensión implica organizar las imágenes y las representaciones en diferentes niveles para lograr la comprensión por parte de los estudiantes, consecuentemente ellos aprenden a comprender y por consiguiente logran conciencia sobre cómo ellos comprenden.



Comprender es el proceso por el cual se asimilan las representaciones y se les otorga un significado.



ING TELMO VITERI

Existen diversas metodologías que propician los cinco niveles de comprensión:

- Narrativo. Cuando el estudiante presenta un relato o narración acerca del concepto. Ej: Un relato sobre el origen de la constitución.



- Lógico – cuantitativo. Cuando el estudiante aborda el concepto mediante procesos deductivos o numéricos. Ej: Los análisis numéricos de contraste o comparar modelos económicos.



- Fundacional. Se aborda el concepto epistemológicamente desde sus diferentes connotaciones.  
Ej: El concepto de independencia, clima, socialización.



- Estético. Se da un abordaje del concepto desde la vivencia. Ej: El estudio del estado a partir del folklore y la cultura.



- Experimental. Cuando la manipulación de datos y el control de variables generan cambios conceptuales.



Genera en el estudiante la capacidad  
propositiva y trasformativa.



ING TELMO VITERI

¿Cuál sería entonces el gran aporte de las competencias a los procesos de formación?.



ING TELMO VITERI

Definitivamente podría considerarse éste un modelo de formación integral en el que la respuesta al “¿para qué?” está siempre presente.



ING TELMO VITERI

Un modelo que obliga a cuestionarse alrededor de la pertinencia de los procesos educativos, invita a la educación a repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad, convoca al cuerpo docente a una reflexión y los llama a adaptarse a sus estudiantes, a sus procesos intelectivos, a sus preconceptos derivados de la experiencia y a sus aptitudes; y no pretender, aun cuando pareciera mas sencillo, que los estudiantes se adapten a sus docentes, pues finalmente son ellos los facilitadores.



## La implementación de la formación por competencias demanda

- Una transformación radical, mas no inmediata, de todo un paradigma educativo
- Implica cambios en la manera de hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica y sobre todo de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición.



ING TELMO VITERI



**sigan adelante muchas gracias**

ING TELMO VITERI