

Orientierungsworkshop für Referenten

Köln, 17.–18. Dezember 2011

Samstag, 17. Dezember

<i>10.00–10.15</i>	<i>Willkommen und Einführung</i>
<i>10.15–11.00</i>	<i>Kurzpräsentationen</i>
<i>11.00–12.00</i>	<i>Grundlagenwissen</i>
<i>12.00–13.00</i>	<i>Mittagessen</i>
<i>13.00–14.00</i>	<i>Die Einbindung von Wikipedia in den Lehrplan: Beispiel eines Unterrichtsmodells</i>
<i>14.00–14.15</i>	<i>Kaffeepause</i>
<i>14.15–16.00</i>	<i>Gemeinsame Entwicklung des Trainings für Tutoren</i>

Samstag, 17. Dezember (Forts.)

<i>16.00–16.15</i>	<i>Kurze Pause</i>
<i>16.15–17.45</i>	<i>Präsentation und Diskussion der Gruppenarbeitsergebnisse</i>
<i>17.45–18.00</i>	<i>Zusammenfassung des Tages, offene Fragen</i>
<i>19.00–22.00</i>	<i>Gemeinsames Abendessen, Ausklang im „Brauhaus Ehrenfeld“, Köln</i>

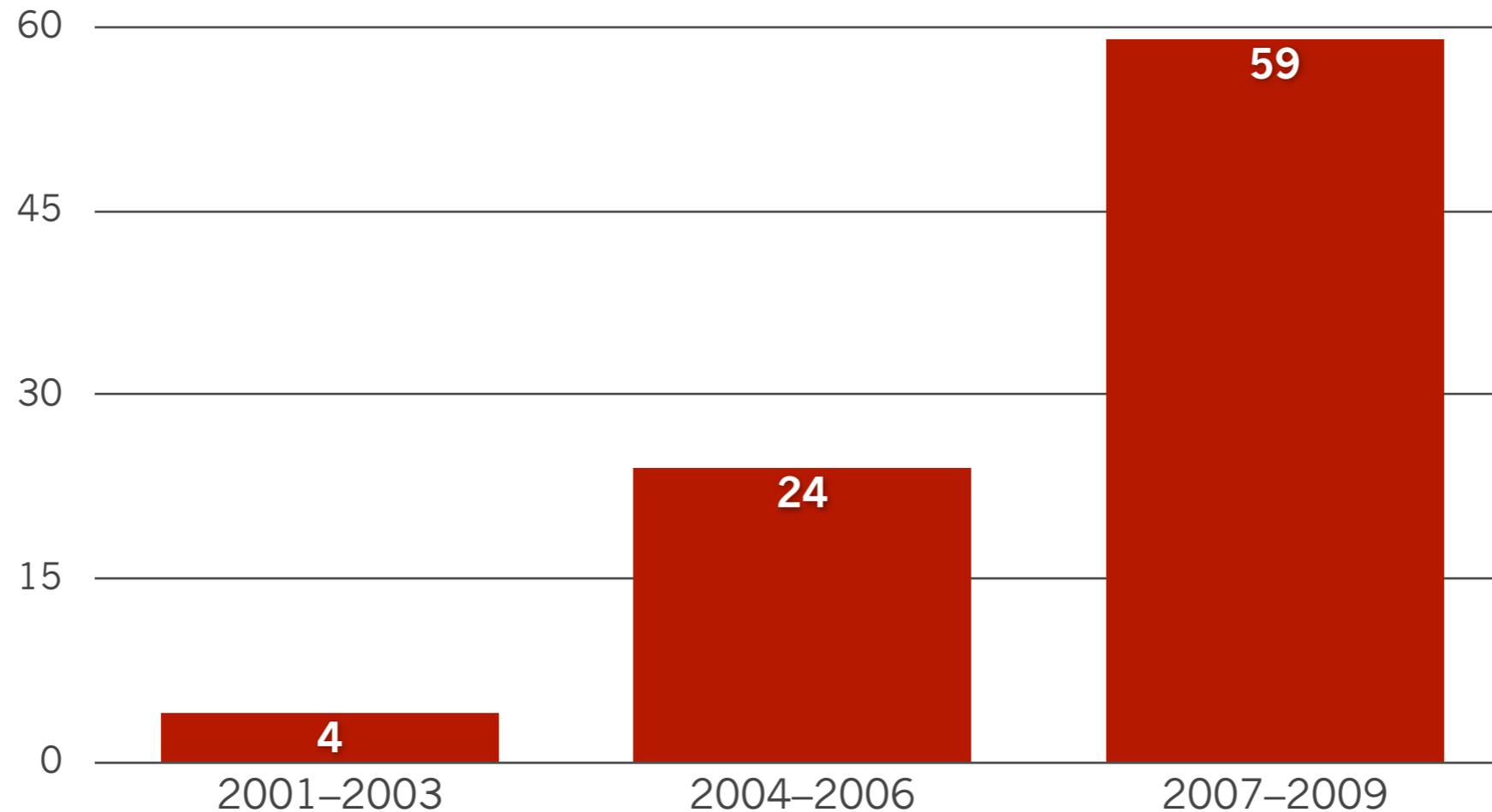
Sonntag, 18. Dezember

- 9.30–10.00 *Kurze Rückschau auf den vergangenen Tag, Klärung offener Fragen*
- 10.00–10.45 *Wie Wikipedia in den Unterricht eingebunden werden kann – Fallbeispiele aus der Praxis*
- 10.45–11.00 *Kurze Pause*
- 11.00–12.00 *Lektionen aus bisherigen Projekten: Was wir noch einmal / nicht noch einmal machen würden*
- 12.00–13.00 *Diskussion organisatorischer und struktureller Fragen (nebenbei: Snacks)*
- 13.00–14.00 *Abschlussrunde*

1

Grundlagenwissen

Die Idee ist nicht neu



Universitätsprojekte in der englischsprachigen Wikipedia (2001-2009)

Wir haben es nicht erfunden



Fachhochschule Jena: Kooperation im Projekt „WiwiWiki“

Aber wir haben diejenigen gefragt, die es schon einmal gemacht haben



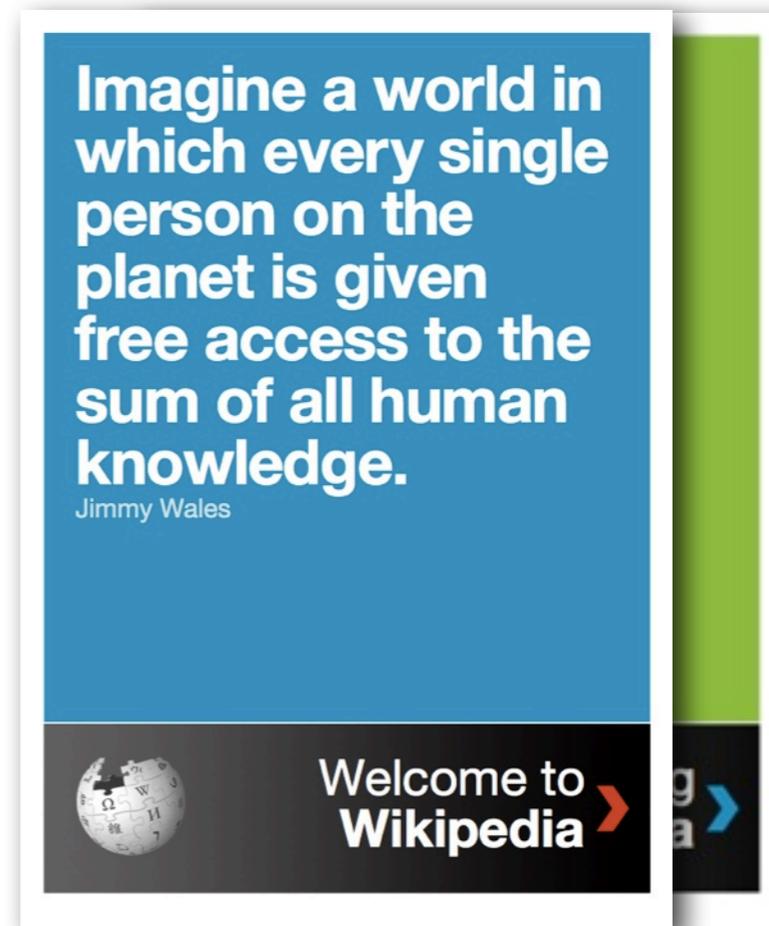
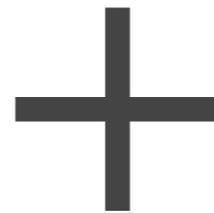
Treffen mit Dozenten, die Wikipedia bereits erfolgreich im universitären Unterricht eingesetzt hatten (Mai 2010)

Diskussion

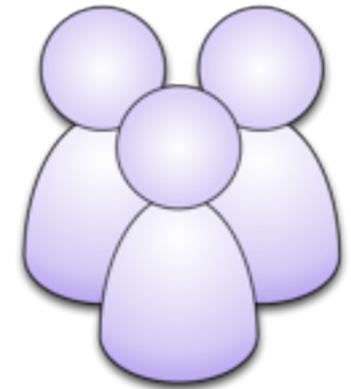
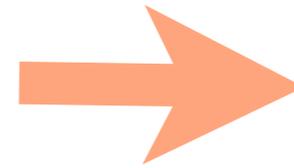
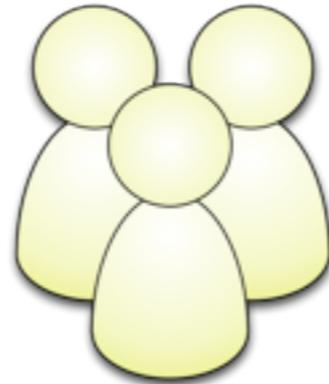
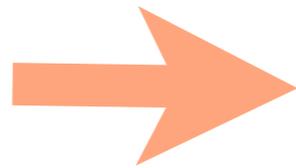
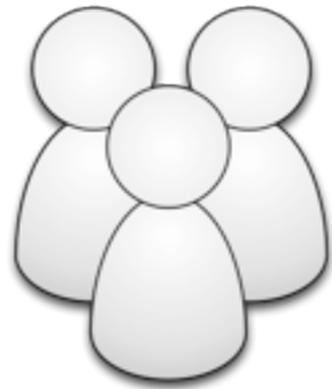
Welche Schwierigkeiten sind denkbar, wenn Studenten Artikel in der Wikipedia verfassen?

Was sind die Vorteile für die Wikipedia, wenn Studenten Inhalte beisteuern?

Auf den Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis basierendes Modell (Wikimedia Foundation)



Modell Wikimedia Deutschland: Rollenverständnis



Referenten

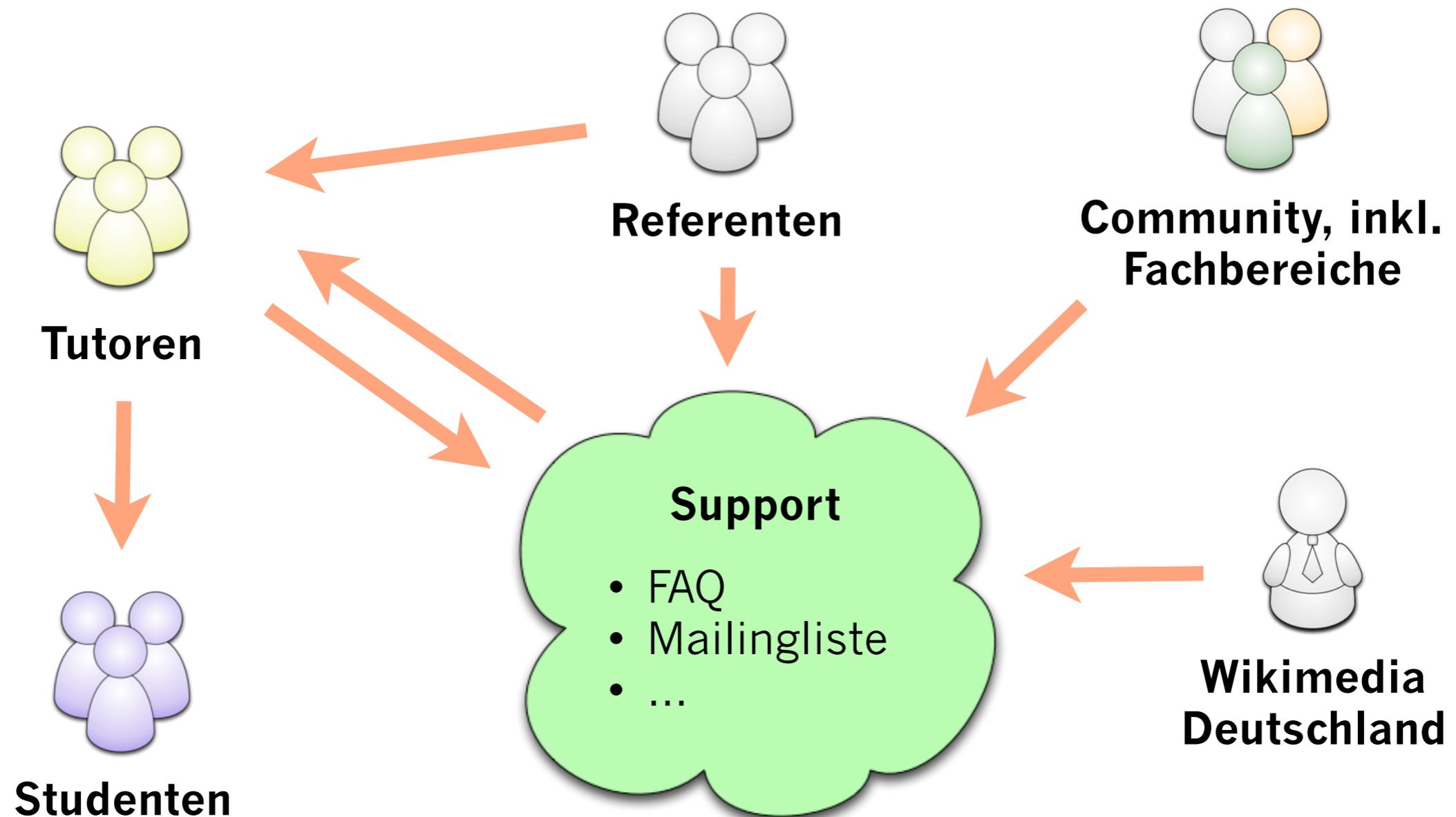
- Wikipedianer
- Trainieren die Tutoren
- Gehen zu Beginn des Semesters in die Kurse
- Stehen während des Semesters zur Unterstützung bereit
- Dokumentieren ihr Wissen intern

Tutoren

- Bereiten Studenten auf das Schreiben in der Wikipedia vor
- Unterstützen Studenten bei Fragen während des Semesters

Studenten

Supportstruktur in Deutschland



2

Beispiel eines Unterrichtsmodells

Woche 1: Grundlagenwissen



Im Kurs

- Einführung: Wie Wikipedia in den Kurs eingebunden werden wird
- Materialien: Broschüre „Das kleine Wikipedia-Einmaleins“

Hausaufgaben

- Lesen von Wikipedia:Grundprinzipien

Woche 2: Erste Schritte



Im Kurs

- Tutoren geben eine Einführung zu:
 - Editing-Grundlagen
 - Aufbau eines Wikipedia-Artikels
 - Wie finde ich einen Artikel zur Neuanlage / Überarbeitung?
- Materialien: Broschüre „Artikelqualität beurteilen“, Video „Anlegen eines Benutzeraccount“

Hausaufgaben

- Anlage eines Benutzeraccounts und Registrierung dieses Accounts als Teilnehmer im Universitätsprogramm
- Anlage einer Benutzerseite
- Hinterlasse einem deiner Kommilitonen eine Nachricht auf der Diskussionsseite

Meilenstein

- Alle Studenten haben einen registrierten Benutzeraccount

Woche 3: Artikel auswählen



Im Kurs

- Material: „Hilfestellung zur Auswahl eines geeigneten Artikels zur Neuanlage oder Verbesserung in Wikipedia“

Hausaufgaben

- Durchsicht von geeigneten Artikeln auf mögliche Schwächen und fehlende Aspekte
- Vorschläge zur Verbesserung auf der Diskussionsseite der Artikel
- Auswahl von 2–3 Artikeln für die Verbesserung (möglichst unter Berücksichtigung von Feedback der Community)

Woche 4: Quellen und Belege



Im Kurs

- Materialien: Videos und Wikipedia-Hilfeseiten zur Auswahl von geeigneten Quellen und zur Einfügung von Einzelnachweisen

Hausaufgaben

- Einfügen von 1–2 Sätzen je Artikel (mitsamt geeigneten Belegen)

Dozenten

- Sichten der von den Studenten eingebrachten Artikelvorschläge

Woche 5: Festlegung der Artikel



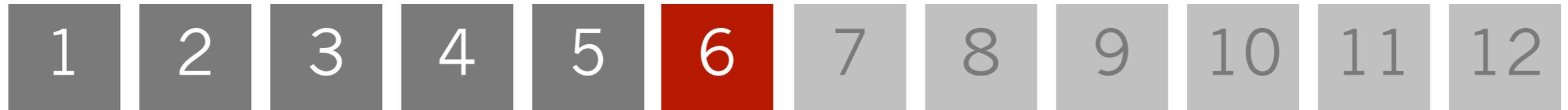
Im Kurs

- Diskussion der von den Studenten eingebrachten Artikelvorschläge

Hausaufgaben

- Festlegung auf einen Artikel, der verbessert oder neu angelegt werden soll
- Erarbeiten einer Liste von geeigneten Quellen (Bibliographie) für den ausgewählten Artikel

Woche 6: Beginn der Artikelarbeit



Im Kurs

- Tutoren geben eine Einführung in die spezifische Kultur der Wikipedia
- Fragen und Antworten zur Kommunikation innerhalb der Wikipedia
- Einführung: Anlegen einer Seite für Konzepte im Benutzernamensraum

Hausaufgaben

- Erarbeiten eines Artikelkonzeptes / eines Entwurfes für neue Abschnitte im Benutzernamensraum
- Weitere Recherche zum Artikelthema

Meilenstein

- Alle Studenten haben mit der konkreten Arbeit in der Wikipedia begonnen

Woche 7: Verschieben von Artikeln in den Artikelnamensraum / Schon gewusst?



Im Kurs

- Materialien: „Wie verschiebe ich einen Artikel in den Artikelnamensraum?“, „Wie schlage ich Artikel für die Sektion ‚Schon gewusst?‘ vor?

Hausaufgaben

- Erweiterung des Artikels / des Abschnittes
- Verschieben des Artikel in den Artikelnamensraum
- Nominierung des Artikel für ‚Schon gewusst?‘ (optional)

Woche 8: Weitere Verbesserungen



Im Kurs

- Materialien: Wikipedia-Hilfeseiten zum Hochladen von Bildern und zum Konzept der ‚Lesenswerten‘ und ‚Exzellenten‘ Artikel

Hausaufgaben

- Weiterer Ausbau des Artikels / des Abschnittes
- Studenten wählen 1–2 Artikel ihrer Kommilitonen für Feedback / mögliche Verbesserungen aus

Woche 9: Gegenseitiges Feedback



Hausaufgaben

- Studenten verbessern die in Woche 8 ausgewählten Artikel ihrer Kommilitonen und hinterlassen ihnen Feedback auf der Diskussionsseite

Woche 10: Antworten auf Feedback



Hausaufgaben

- Studenten antworten auf das Feedback ihrer Kommilitonen sowie der Community und verbessern die Artikel entsprechend

Woche 11: Präsentation der Artikel und letzte Verbesserungen



Im Kurs

- Studenten präsentieren ihre Ergebnisse im Kurs und diskutieren ihre Erfahrungen bei der Arbeit in der Wikipedia

Hausaufgaben

- Studenten nehmen letzte Verbesserungen an ihren Artikel vor
- Nominierung der Artikel als ‚Lesenswert‘ (optional)

Woche 12: Geschafft!



Meilenstein

- Alle Studenten haben ihren Artikeln den letzten Schliff gegeben

3

Gemeinsame Entwicklung des Trainings für Tutoren

Aufgabenstellung

Die Teilnehmer arbeiten in zwei Gruppen: Gruppe A bearbeitet „Wikipedia-Grundlagen“, Gruppe B bearbeitet „Einbindung in den Unterricht und Informationen zum Universitätsprogramm“.

Überprüft auf der Grundlage der folgenden zwei Arbeitsblätter, welche Inhalte ihr den Tutoren vermitteln wollt. Ergänzt fehlende Inhalte, wenn erforderlich.

Erarbeitet zu jedem der Themen Stichpunkte, die ihr für besonders wichtig erachtet.

Gruppe A: Wikipedia-Grundlagen

Überblick

- Kurze Geschichte der Wikipedia
- Aufbau der Wikipedia (Redaktionen, Community, etc.)
- Verschiedene Wege, zur Wikipedia beizutragen

Grundprinzipien

- Was Wikipedia ist / nicht ist
- Neutralität
- Freie Inhalte
- Wikiquote

Copyright und Plagiate

- Warum es wichtig ist, Copyright-Verletzungen zu vermeiden
- Wie man Plagiate vermeidet
- Welche Bilder dürfen hochgeladen werden?

Technische Fertigkeiten

- Formatierung von Artikel („Wikimarkup“)
- Einfügen von Quellen und Belegen
- Kommunikation mit anderen Benutzern
- Das Wikipedia-Userinterface
- Letzte Änderungen und Beobachtungslisten
- Versionsgeschichte
- Anlegen von Seiten im Benutzernamensraum
- Verschieben von Artikel
- Gesichtete Versionen

Gruppe B: Einbindung von Wikipedia in den Unterricht / das Wikipedia-Universitätsprogramm

Mögliche Lernziele

- Verbesserung von Schreibfähigkeiten
- Medienkompetenz
- Analytisches und kritisches Denken
- Recherchefähigkeiten und Arbeiten mit Quellen
- Zusammenarbeit mit Anderen
- Arbeiten in einem Wiki

Das Universitätsprogramm

- Wer macht was? Die unterschiedlichen Rollen und wie alle zusammenarbeiten
- Wo Studenten Hilfe bekommen
- Welche Materialien zur Verfügung stehen und wo ich sie finde
- Welche Erwartungen an die Teilnehmer gestellt werden

Lehrpraxis

- Wie Wikipedia-Aufgaben in den Unterricht eingebunden werden können
- Gruppen- vs. Einzelarbeit
- Neue Artikel vs. Ausbau bestehender Inhalte
- Wie man geeignete Artikel für die Neuanlage oder den Ausbau auswählt
- Wie man die Artikelarbeit der Studenten bewertet

4

Fallbeispiele aus der Praxis

Frage

Wie lässt sich Wikipedia in Seminaren für Studenten im ersten oder zweiten Semester einsetzen?

Fallstudie 1: Schreibfähigkeiten

Studenten verbessern die Einleitungen von Wikipedia-Artikeln anhand ihres Wissens über gute Definitionen.

Jim Lipuma,
Professor am New Jersey
Institute of Technology,
einer technischen Universität
an der amerikanischen
Ostküste. Jim setzt Wikipedia
in seinen Schreibkursen für
Erstsemester ein.

Wikipedia Universitätsprogramm

Deutschland



Frage

Wie lässt sich Wikipedia in Fächern einsetzen, bei denen es vornehmlich auf die Schulung analytischer Fähigkeiten ankommt?

Fallstudie 2: Schreibstile trainieren

Studenten lernen den Unterschied zwischen essayistischem und sachlich-darstellendem Schreibstil und verfassen einen zweiteiligen Aufsatz. Der sachlich-darstellende Teil findet Eingang in die Wikipedia.



Patrick Friedel,

Student an der Georgetown University, schrieb einen Aufsatz zur Nationaldemokratischen Partei in Ägypten. Den sachlich-darstellenden Teil fügte er in die Wikipedia ein. Den Teil, in den er seine eigene Bewertung einfließen ließ, gab er nur seiner Professorin.

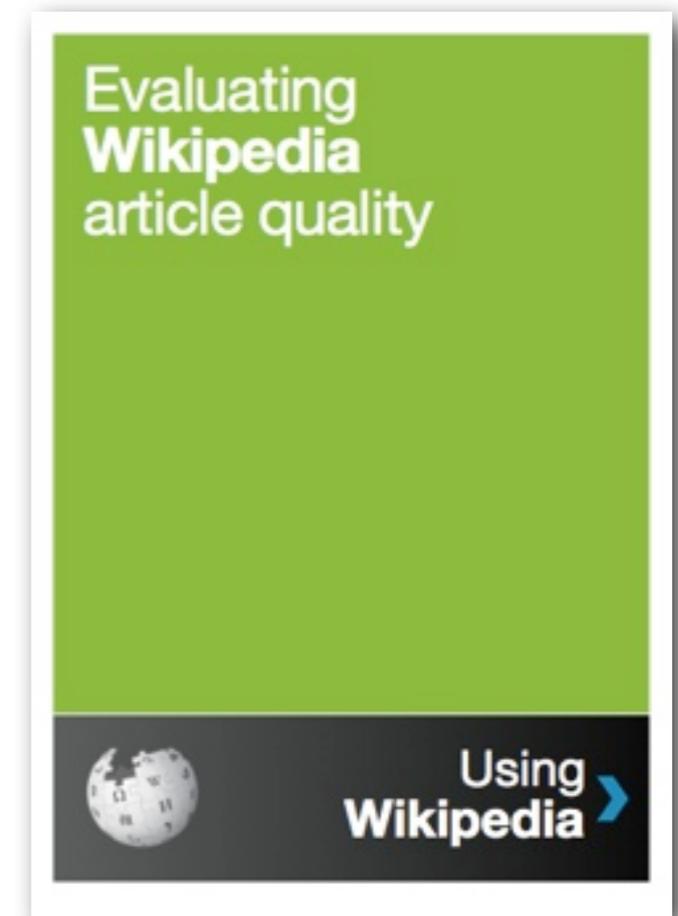
Frage

Wie können Studenten ihre Medienkompetenz mithilfe der Wikipedia verbessern?

Fallstudie 3: Medienkompetenz

Studenten analysieren die Qualität bestehender Artikel und geben auf der Diskussionsseite Anregungen zur Verbesserung. Gleichzeitig lernen sie, gute Artikel von schlechten zu unterscheiden.

Unterrichtsmaterial
zur Bewertung der Qualität
von bestehenden Artikeln.

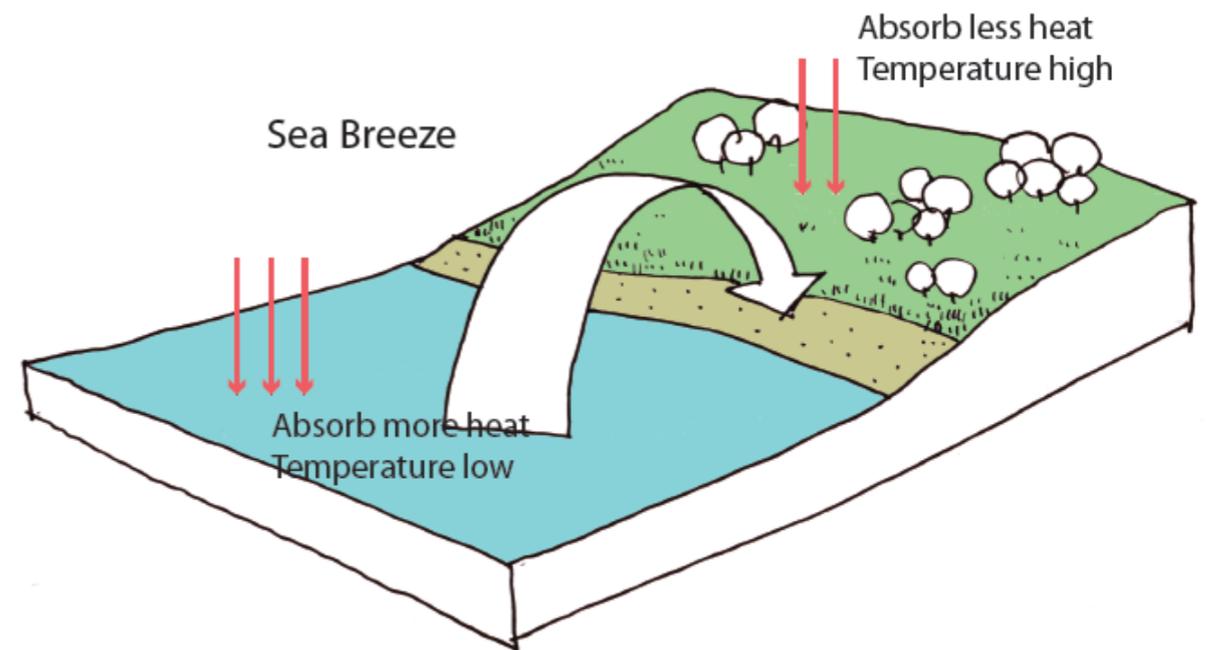


Frage

Wie können Studenten von anwendungsorientierten Fächern wie Landschaftsarchitektur oder Medienwissenschaften sich anders als mit dem Schreiben von Artikeln in die Wikipedia einbringen?

Fallstudie 4: Graphische Darstellungen

Studenten erstellen Diagramme, laden diese auf Commons hoch und binden sie dann in Artikel ein. Durch die große Leserschaft der Wikipedia sind die Studenten motivierter.



Seminar „Raumordnung und -gestaltung“ an der Louisiana State University (2011): schematische Darstellung zur Änderung der Windrichtung in einer Küstenregion (Ausschnitt).

Fallstudie 5: Videos

Studenten erstellen Videos für Wikipedia. Sie erweitern dabei ihre technischen Fähigkeiten.



Seminar „Fortgeschrittene Medienwissenschaften“ am Alverno College (2011): Zeitraffervideo eines von Santiago Calatrava gestalteten Sonnensegels am Kunstmuseum von Milwaukee.

Diskussion

Was bringt Universitätsdozenten eigentlich dazu, die Wikipedia im Unterricht einzusetzen?

Hinweis

Dozenten geht es in der Regel nicht darum, dass ihre Studenten Wikipedia-Kenntnisse erwerben („Wikipedia“ ist ja in den meisten Fällen nicht Gegenstand des Kurses) – sondern, dass die Lernziele für die Studenten durch den Einsatz von Wikipedia effektiver erreicht werden. Und am Ende profitieren Alle davon.

5

Lektionen aus bisherigen Projekten

Lektion 1

Beginne klein

Vermeide es, im Pilotprojekt schon mit einer großen Zahl von Studenten zu arbeiten. Finde zunächst heraus, was gut funktioniert und was nicht so gut funktioniert und erweitere die Zahl der Teilnehmer erst dann.

Lektion 2

Wähle die geeigneten Dozenten aus

Nicht jeder Dozent wird in einem Projekt dieser Art erfolgreich sein.

Erfolgreiche Dozenten

- haben ein echtes Interesse daran, dass ihre Studenten möglichst viel lernen
- verstehen die Werte und die Mission von Wikipedia
- unterrichten Studenten, die gut schreiben können und gute Recherche- und Analysefähigkeiten haben

Lektion 3

Dozenten sollten ebenfalls eine Wikipedia-Einführung bekommen

Dozenten, die selber wissen, wie Wikipedia funktioniert und die darüber hinaus wissen, wie man Wikipedia in den Unterricht einbindet, sind in der Regel erfolgreicher.

Lektion 4

Konzentriere dich auf das Grundlagenwissen

Dozenten, Mentoren und Studenten sollten über ein fundiertes Grundlagenwissen über Wikipedia verfügen. Sie müssen keine Wikipedia-Experten werden, um in einem Projekt dieser Art erfolgreich zu sein.

Lektion 5

Eine Kombination aus direkter Unterstützung der Studenten vor Ort und Online-Support ist wichtig

Mentoren vor Ort führen die Studenten persönlich in die Arbeit mit der Wikipedia ein und nehmen ihnen ihre Ängste. Online-Mentoren (idealerweise Wikipedianer) helfen den Studenten bei ihren täglichen Problemen und immer dann, wenn es um komplexere Dinge geht.

Lektion 6

Wann immer möglich, arbeite eng mit WikiProjekten zusammen

WikiProjekte wollen in der Regel darüber informiert sein, wenn Studenten Artikel ihres Themenbereiches bearbeiten. Außerdem können die erfahrenen Projektteilnehmer häufig wertvolle fachliche Hilfestellung leisten.

Lektion 7

Stelle die Erwartungen von Anfang an klar

Um Frustration und Missverständnisse zu vermeiden, sollten alle Projektteilnehmer (inkl. der Community) von Anfang an über die Erwartungen aufgeklärt werden.

Beispiele für Erwartungen, die schon früh klargestellt werden sollten:

- Rolle aller Projektteilnehmer
- Kommunikationskanäle
- Häufigkeit der Kommunikation
- Ziele und zu erwartende Ergebnisse des Projektes

Lektion 8

Bitte die Teilnehmer regelmäßig um Feedback

Es empfiehlt sich, sowohl die Dozenten als auch die Mentoren mehrmals während des Semesters um Feedback zu bitten. Auf diese Weise kann das Projekt kontinuierlich verbessert werden.

Lektion 9

Kommuniziere offen und transparent

Stelle sicher, dass die Kommunikation über das Projekt (inkl. Diskussionen, Präsentationsfolien, Planungsdokumente, usw.) auf offenen Kanälen stattfindet, damit die Community jederzeit weiß, was gerade abläuft und auch die Gelegenheit erhält, ihrerseits Feedback zu geben.

Lektion 10

Bleibe offen für neue Ideen und Änderungen

Habe ein offenes Ohr für die Ideen und Bedenken Anderer und passe das Programm regelmäßig auf der Grundlage von Feedback an. Fehler werden immer mal wieder passieren und bieten eine große Chance zur Verbesserung!

Lektionen: Zusammenfassung

Beginne klein.

Wähle die geeigneten Dozenten aus.

Dozenten sollten ebenfalls eine Wikipedia-Einführung bekommen.

Konzentriere dich auf das Grundlagenwissen.

Eine Kombination aus direkter Unterstützung der Studenten vor Ort und Online-Support ist wichtig.

Wann immer möglich, arbeite eng mit WikiProjekten zusammen.

Stelle die Erwartungen von Anfang an klar.

Bitte die Teilnehmer regelmäßig um Feedback.

Kommuniziere offen und transparent.

Bleibe offen für neue Ideen und Änderungen.

Viel Erfolg!