

## .Teoría de la práctica educativa

La palabra teoría puede entenderse como aquello que está sobre, es decir, eso que nos da idea de un por qué. La teoría emana de una necesidad de respuesta, de una búsqueda, sin embargo, al ser una respuesta de un cuestionamiento, está se queda en el límite de ser verdad y se convierte en posibilidad.

La posibilidad es un horizonte susceptible de ser discutida, argumentada y quizá modificada. Mas es la pauta para encontrar conocimiento.

Cuando hablamos de práctica, nos referimos a un hacer, este por lo tanto se construye. Al construirse es un experimentar o explorar social. Pero al experimentar en la práctica educativa, esta se convierte en una forma de poder con una fuerza de continuidad social.

Al ser la práctica educativa l algo construido, el sentido y significado se construye bajo tres planos: social, histórico y político. Por lo cual, si se forja en éstas tres esferas, es menester considerar que para entenderla hay que interpretar y criticar.

En la práctica educativa podemos percatarnos de tres hechos; están las intenciones del profesional en el plano social, hay un origen histórico de la situación y existe un plano político ( dominación- sometimiento o discurso –proceso abierto democrático)

Para Wilfred Carr debemos interesarnos por las teorías de los prácticos como lo estamos por sus prácticas, y que tenemos que estudiar las prácticas de los teóricos de forma tan minuciosa como lo hacemos con sus teorías. Este planteamiento se marca como importante ya que es la línea que guía el comprender, que la práctica educativa y el de elaboración teórica deben desarrollarse conjuntamente. Por lo tanto hay que establecer formas nuevas de relación entre teóricos y prácticos.

Ahora bien el sistema educativo se realiza bajo razonamiento técnico, ya que tiene planeación, presupuesto de programa y sistema de indicadores. Pero apelando a que la educación es una forma que en la investigación busca plantear conocimiento, nos damos cuenta como lo plantea Harbermas que las distintas formas de ciencia, emplean modos de razonamiento diferente, así mismo también a diversas clases de intereses y es de esto donde se crea el saber.

Podemos entonces considerar que está en juego en la práctica educativa, el interés, de cada individuo, de igual manera está implícita la ciencia social crítica (como proyección de develamiento) que pretende la crítica ideológica, la organización de los grupos sociales organización de la acción social y política para mejorar el mundo.

Habla que eliminar por lo tanto en los profesores la idea de que teorizar sobre la educación es algo que se desarrolla aparte de la práctica. Debe darse cuenta que él es un teórico, y que la vitalidad de la teoría radica en que son necesarias las teorías diferentes que explique, interpreten o justifiquen la práctica. Es decir, busquemos en la tesis la anti tesis, y logremos una síntesis que responda a cuestionamientos educativos vivenciales y de interés.

En la práctica educativa debe quedar claro que la teoría y la práctica no puede separarse, ya que son aspectos mutuamente constituidos. Estos por parte del docente llevan responsabilidad, el desarrollo de la teoría y la práctica requiere una participación activa y decidida, además se tiene que comprender que el debate y respeto son básicos para lograr mejorar las teorías y las prácticas. Por lo tanto, la teorización es un proceso público y una práctica social.

El docente al darse cuenta de que nuestro quehacer y la teorización se convierten en hechos que públicos y social, debe saberse que cuenta con la posibilidad de enjuiciado todo, buscar las referencias en lo histórico, es decir no se debe dejar de ver que todo tiene una construcción histórica. Al considerar esto se da vitalidad ya que nuevos senderos se nos pueden presentar. Pero para lograr acceder a esto se considera importante pensar en las herramientas básicas que tenemos; el diálogo y el debate.

El diálogo es el preámbulo para el consenso y el debate es camino para justificar y replantear nuevas búsquedas en la investigación.

Conclusiones:

La teoría de la práctica educativa nos invita a considerar lo importante que es establecer un diálogo y la crítica como posibilidades de parir conocimientos. Si tomamos en cuenta la dialéctica hegeliana y la idea de historicidad que presenta, nos percataremos de lo importante que es buscar en la historia los orígenes y si apelamos a la estructura de tesis, anti tesis y síntesis nos encontraremos que de ello emana más conocimientos y por lo tanto es una búsqueda constante de respuestas y teoría. Por lo tanto la investigación debe convertirse en un medio, y esta herramienta debe ser el báculo que todo docente debe utilizar.