

Unterrichtsverlauf zu der Unterrichtseinheit „Qualität in der Wikipedia“					
Zeit pro U-Phase 90min	Unterrichtsinhalt		Angestrebte Kompetenzen/ Ziele	Arbeitsform / Methoden	Materialien
	Referentenaktivitäten	Schüleraktivitäten			
3	Begrüßung & Vorstellung: R. stellen sich vor (woher sie kommen, was sie machen) Namensschilder an die Schüler verteilen	Hören zu Bekommen Namensschilder	Die Klasse lernt die Referenten kennen. Referenten können die Schüler/innen direkt mit Namen ansprechen	Frontal	Tafel um die Namen der Referenten anzuschreiben Namensschilder
7	Fragerunde (Vorwissen abfragen): -Wer kennt und nutzt Wikipedia? Für was wird Wikipedia genutzt? Vertrauen in die Qualität der Artikel? Überleitung zu Grundprinzipien der Wikipedia → Ideen sammeln lassen welche Merkmale für einen guten Artikel wichtig sind	Antworten -Reflektion über Medien-nutzung -Merkmale für guten Artikel überlegen	Überblick über die Erfahrungen der Schüler/innen im Umgang mit Wikipedia. Anstoß zum reflektierten Umgang Wikipediaartikeln.	Geleitetes Unterrichtsgespräch	-Fragen um die Schüler/innen ins Thema einzuführen. -Tafel um Ideen zu sammeln
15	Erläuterung der 4 Grundprinzipien über eine PPT. Nach jedem Merkmal werden Beispiele (im Artikel) gesucht.	Hören zu Bearbeiten den Artikel und suchen nach Beispielen für die vorgestellten Merkmale.	Lernen Merkmale: erarbeiten des Basiswissens um Artikel auf ihre Qualität hin zu überprüfen.	Frontal Im Plenum werden Beispiele gesucht	Powerpoint Präsentation Arbeitsblatt Schnecke ALT
15	Aktuelle Version des Artikels austeilen. Nun beachtete Merkmale noch einmal verdeutlichen bzw. Schüler/innen fragen was ihnen an dem Artikel auffällt. Erläuterung der Funktionsweisen Diskussionsseite und	Hören zu Nachvollziehen Zuschauen	Schüler/innen vollziehen nach, dass sich Artikel verändern, dass sich jeder beim Schreiben eines Artikels beteiligen kann. Sie lernen wichtige Funktionsweisen der Wikipedia kennen.	Im Plenum werden Verbesserungen zusammengetragen. Frontal	Arbeitsblatt Schnecke NEU Internetzugang

	Versionsgeschichte.				
10	Vorstellen einiger Wartungsbausteine	Zuhören	Bausteine kennenlernen Fähigkeit schnell Mängel erkennen zu könne	Frontal	Powerpoint
15	Einteilen der Schüler/innen in 2er Gruppen. Interview A und B austeiln Instruktion: gegenseitiges Interview	Interview mit Partner führen bzw. dessen Fragen beantworten	Ergebnissicherung: Zusammenfassen und Reflektieren des Gelernten.	Gegenseitiges Interview	Arbeitsblätter: Interview A und B
5	Arbeitsblätter besprechen, eventuelle Fragen und Probleme besprechen	Vorstellen der Ergebnisse, offene Fragen oder Probleme ansprechen → wurde alles verstanden?	Verstehensleistung der Schüler/innen abklären	Geleitetes Unterrichtsgespräch	-
10	Evaluationsfragebogen an Schüler/innen und den Lehrer austeiln, erklären und wieder einsammeln	Evaluationsfragebogen ausfüllen	Schüler/innen überlegen sich was sie gut bzw. schlecht fanden und haben die Möglichkeit Verbesserungsvorschläge zu machen Rückmeldung an die Refernten	Stillarbeit	Evaluationsfragebögen
5	Verabschiedung	Zuhören, letzte Fragen stellen	-	Frontal	-