

Zeit	Unterrichtsinhalt	Angestrebte Kompetenzen/ Ziele	Arbeitsform/ Methoden	Materialien
15 min	Begrüßung und Spiel zum Aufwärmen (http://thewikigame.com/) Zuerst macht ein_e Teamer_in das Spiel vor, dann machen die Schüler_innen es an ihren eigenen PCs nach.	Vorstellung des Projektteams und Warm-werden mit dem Themenfeld	Spielerische Einführung; Modelllernen	Computer, Beamer zum Erklären und Vormachen des Spiels
10 min	Kurze Rekapitulation, was die Wikipedia ist, mithilfe einer Powerpointfolie (Wiederholung des Basismoduls)	Basiswissen über Wikipedia auffrischen. Teamer können abschätzen, wie gut, das Vorwissen über Wikipedia ist.	Vortrag mit Powerpoint,	Computer, Powerpointfolien,
25 min	Danach stellen die Teamer die Frage, wie sich die Wikipedia finanziert und teilen dazu ein Arbeitsblatt mit Informationstext und Fragen aus. Die Schüler_innen arbeiten die wichtigsten Informationen über die Finanzierung anhand des Textes, mithilfe der Leitfragen heraus. Diese sollen Stichwortartig auf Metaplankarten festgehalten werden. Die Schüler_innen hängen ihre Informationskärtchen an die Pinnwand und erklären kurz weshalb diese Information wichtig ist. Die Teamer ergänzen zusätzliche Informationen mithilfe der Lehrversion des Arbeitsblattes.	Schüler_innen lernen Kosten von Wikipedia und Finanzierungsstrategie kennen. Schülerinnen lernen wichtige Information aus dem Text zu filtern.	Textarbeit mit Leitfragen	Arbeitsblatt Finanzierung, Arbeitsblatt Finanzierung Lehrversion, Metaplankarten, Nadeln, Pinnwand
20 min	Die Teamer erklären, dass Google im Jahr 2010 2 Mio Dollar an die Wikimedia Foundation gespendet hat und damit im letzten Jahr einer der größten Einzelspender war. Sie stellen die Frage, wie die Wikipedia damit umgehen könnte. Es soll herausgearbeitet werden, dass Wikipedia in einem Abhängigkeitsverhältnis zu Google stehen könnte und nur noch positive Informationen über Google verbreiten, oder dass die Berichterstattung über Google trotzdem objektiv bleiben könnte. Die Teamer teilen das Arbeitsblatt Unabhängigkeit Wikipedia aus und bitten die Schüler jeweils zu zweit Belege bei Wikipedia zu suchen, die für oder gegen eine derartige Abhängigkeit sprechen.	Kritischer Umgang mit Wikipedia/Medien Suchanfragen in der Wikipedia. Finden von Information und kritisches Hinterfragen	Diskussion Gruppenarbeit mit Arbeitsblatt	Arbeitsblatt Unabhängigkeit Wikipedia (Schüler- und Lehrversion)
5 min	Frage der Teamer: Wieso kann eine solche Abhängigkeit bei Wikipedia nicht so schnell entstehen? Diskussionsrunde Mögliche Diskussionsinputs (siehe Arbeitsblatt Diskussion freies Wissen)	Verfestigung des Basiswissens über Wikipedia und freie Inhalte		Blatt: Input-Diskussion
5 min	Quiz	Wissensabfrage	Einzelarbeit mit Arbeitsblatt	Arbeitsblatt-Quiz
5 min	Evaluation der Unterrichtsstunde: Schüler_innen beurteilen die Schulstunde mithilfe eines Fragebogens (siehe Schülerfragebogen)	Teamer erhalten Verbesserungsvorschläge durch die Evaluation. Schüler_innen überdenken nochmal die Veranstaltung	Einzelarbeit mit Arbeitsblatt	
5min	Puffer für Pause oder falls einer der Punkte länger dauert.			