



ÖREBRO UNIVERSITET  
AKADEMIN FÖR HUMANIORA, UTBILDNING  
OCH SAMHÄLLSVETENSKAP

## Kursplan

### Kommunikations- och identitetsfrågor på institutionella arenor I, 7,5 högskolepoäng

### COMMUNICATION AND IDENTITY ISSUES IN INSTITUTIONAL ARENAS I, 7,5 Higher Education Credits

Kurskod:	15KO032	Giltig fr.o.m.:	HT 2010
Utbildningsnivå:	Forskarnivå Third level	Fastställd:	2010-10-19
Ämne (f-ämne):	Pedagogik	Beslutad av:	Akademichef
Högskolepoäng:	7,5 ECTS		

---

## Mål

### Mål för utbildning på forskarnivå

Utbildning på forskarnivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå eller motsvarande kunskaper. Utbildning på forskarnivå skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utveckla de kunskaper och färdigheter som behövs för att självständigt kunna bedriva forskning (1 kap. 9 a § HL).

De specifika nationella lärandemålen för doktorsexamen och licentiatexamen enligt högskoleförordningen återfinns i *bilaga 1 till den allmänna studieplanen för ämnet*.

### Kursens mål

#### *Kunskap och förståelse*

Den studerande skall efter avslutad kurs

- ha utvecklat kunskaper kring kommunikation och identitet i förhållande till intersektionalitet, och
- kunna särskilja olika perspektiv på flerspråkighet, kultur och identitet.

#### *Färdighet och förmåga*

Efter avslutad kurs skall den studerande kunna urskilja och analysera innebörder i begreppet intersektionalitet dels i relation till hur det vuxit fram historiskt, dels i relation till olika empiriska tvärområden.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

Efter avslutad kurs skall den studerande ha förmåga att problematisera innebörder av kursens centrala områden och teman.

### **Kursens huvudsakliga innehåll**

Kursen tar upp frågor kring språk, kommunikation, identiteter och kultur är sammanvävda. I kursen behandlas frågor kring språk och kommunikation mer ingående och området intersektionalitet. Begreppet intersektionalitet historiska utveckling, teoretiska ramar och samhällsrelevans berörs. I kursen laboreras begreppet utifrån empiriska tvärområden som skapas kring kursens fyra huvudteman dvs. språk, kommunikation, identiteter och kultur. Intersektionalitetens teoretiska relevans provas via granskning av följande empiriska fält: Cultural & Postcolonial Studies, Deaf Studies, Literacy & Language Studies.

### **Kurslitteratur och övriga läromedel**

#### **Obligatorisk litteratur:**

Jonsson, Rickard (2007): *Blatte betyder kompis: Om maskulinitet och språk i en högstadieskola*, 319 s.

Ordfront Förlag

Davies, Alan (2003): *The Native Speaker: Myth and Reality*. 2<sup>nd</sup> ed, 237 s. Clevedon: Multilingual matters.

De los Reyes, Paulina & Mulinari, Diana (2005): *Intersektionalitet: kritiska reflektioner över (o)jämlighetens landskap*, 141 s. Malmö: Liber.

*European Journal of Women's Studies* (2006) Volume 13 (3) s. 187-290, 103 s.

Sage Journals, Online.

Fishman, Joshua A & Garcia, Ofelia (2010): *Handbook of language and ethnic identity. Disciplinary and regional perspectives*. Volume 1/Second edition, delar ca 200 s.

Oxford: Oxford University Press.

Hornberger, Nancy H ed. (2003): *Continua of Biliteracy. An ecological framework for educational policy, research and practice in multilingual settings*, 370 s.

Clevedon: Multilingual matters.

Linell, Per (2009): *Rethinking Language, Mind and World Dialogically. Interactional and contextual theories of human sense-making*, delar ca 150s.

Charlotte, NC: IAP, INC

McCall, Leslie (2005): The complexity of intersectionality. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*. Volume 3 (3) s. 1771-1800, 29 s.

Staunaes, Dorte (2003): Where have all the subjects gone? Bringing the concepts of intersectionality and subjectification, s. 101-110, 9 s.  
*NORA* Volume 11 (2)

Wenger, Etienne (1998): *Communities of Practice. Learning, Meaning and Identity*. Learning in Doing Series – Social, cognitive and computational perspectives, 307 s.  
Cambridge: Cambridge University Press.

### **Valbar litteratur:**

Barton, David & Tusting, Karin (2005): *Beyond Communities of Practice. Language, Power and Social Context*, 243 s.  
Cambridge: Cambridge University Press.

Block, David (2007): *Second Language Identities*, 240 s.  
London: Continuum.

Budwig, Nancy; Uzgiris, Ina C & Wertsch, James, red (2000):  
*Communicaiton: An Arena of Development*, 242 s. Stamford, CT: Ablex.

Cromdal, Jakob (2000): Code-switching for all practical purposes: Bilingual organization of children's play, 257 s.  
*Linköping Studies in Arts and Science* 223.

Cromdal, Jakob & Evaldsson, Ann-Carita red. (2003): *Ett vardagsliv med flera språk*, 207 s.  
Stockholm: Liber.

Haglund, Charlotte (2005): *Social Interaction and Identification Among Adolescents in Multilingual Suburban Sweden: A Study of Institutional Order and Sociocultural Change*, 216 s.  
Stockholm: Centre for research on bilingualism.

Lasagabaster, David & Huguët, Angel (2006): *Multilingual Matters. Multilingualism in European Bilingual Contexts*. Clevedon: Multilingual matters.

Lave, Jean & Wenger, Etienne (1991): *Situated Learning. Legitimate Peripheral Participation*, 130 s.  
New York: Cambridge University Press.

Linell, Per (1998): *Approaching Dialogue: Talk, Interaction and Contexts in Dialogical Perspectives*, 330 s.  
Amsterdam: John Benjamin.

Linell, Per (2005): *The Written Language Bias in Linguistics. Its nature, origins and transformations*. Routledge Advances in Communication and Linguistic theory, 256 s.  
London: Routledge.

Lundstedt, Anna (2005): *Vit governmentalitet: invandrar-kvinnor” och textilhantverk – en diskursanalys*, 328 s.  
Stockholm: Arbetslivsinstitutet.

Pavlenko, Aneta & Blackledge, Adrian ed. (2004): *Negotiation of Identities in Multilingual Contexts*, 312 s.  
Clevedon: Multilingual matters.

## **Studieformer**

Kursen genomförs i form av föreläsningar och seminarier. Deltagarna förväntas i samråd med kursledare och bibliotekarie vid Örebro universitet att granska ett av tre empiriska fält.

Den som antagits till en kurs har rätt att erhålla undervisning och/eller handledning under den tid som angavs för kurstillfället som den sökande blivit antagen till. Därefter upphör rätten till undervisning och/eller handledning.

## **Examinationsformer**

Kursen examineras genom aktivt deltagande i seminarierna som behandlar kurslitteraturen. Litteraturen omfattar två delar, dels en gemensam obligatorisk del som skall läsas av alla, dels litteratur som väljs med fokus på ett empiriskt fält. Deltagarna ska, inför varje seminarium, lämna in skriftliga läsloggar och minst två frågor med utgångspunkt i de texter som utgör underlag för seminariet. Den studerande skall också självständigt författa ett självständigt arbete som ventileras i ett avslutande seminarium. Innehåll i och omfattning av detta arbete bestäms i samråd med kursledaren.

En doktorand kan begära befrielse från ett obligatoriskt moment. Om momentet enligt kursplanen kan fullgöras på annat sätt får examinator skriftligen besluta att doktoranden befrias från det obligatoriska momentet. Om befrielse medges skall doktoranden i stället fullgöra en ersättningsuppgift som examinator bestämmer i beslutet. Ersättningsuppgiften bedöms av examinator. Om befrielse nekas kan beslutet överklagas (12 kap. 7 § HF).

## **Betyg**

Prov som ingår i utbildning på forskarnivå bedöms med något av betygen underkänt eller godkänt (rektors beslut nr 181/2003, dnr CF 392-2003).

För godkänt betyg på kursen krävs godkänt resultat på samtliga examinationer och obligatoriska moment, om inget annat anges ovan.

### **Rätten till förnyat prov**

Den som har blivit underkänd har rätt till omprov. I normalfallet erbjuds omprov viss tid efter ordinarie prov.

Den som har underkänts i prov vid två tillfällen för viss kurs eller delmoment av kurs har rätt att hos akademichefen begära att en annan examinator utses att bestämma betyg.

### **Behörighet**

Grundläggande behörighet att delta har den som är antagen till utbildning på forskarnivå vid svenskt lärosäte eller motsvarande utbildning utomlands.

Särskild behörighet har den som är antagen till forskarutbildning i pedagogik eller i annat samhällsvetenskapligt ämne.

### **Urval**

Förtur ges till doktorander antagna i forskarutbildningsämnet pedagogik eller i annat samhällsvetenskapligt ämne vid Örebro universitet. I mån av plats kan doktorander från andra lärosäten delta.

### **Tillgodoräknande av utbildning och annan verksamhet**

Om en student vid en högskola i Sverige har gått igenom viss högskoleutbildning med godkänt resultat, har studenten rätt att tillgodoräkna sig detta för högskoleutbildning vid en annan högskola. Detta gäller dock inte, om det finns en väsentlig skillnad mellan utbildningarna.

Detsamma gäller studenter som har gått igenom en viss utbildning med godkänt resultat vid universitet eller annan läroanstalt för högre utbildning i Danmark, Finland, Island eller Norge eller hos den som är part i Europarådets konvention av den 11 april 1997 om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (SÖ 2001:46), eller vid Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap.

En student har rätt att tillgodoräkna sig annan utbildning än den som avses ovan om de kunskaper och färdigheter som studenten åberopar är av en sådan beskaffenhet och har en sådan omfattning att de i huvudsak svarar mot den utbildning för vilken de är avsedda att tillgodoräknas. En student får även tillgodoräknas motsvarande kunskaper och färdigheter som har förvärvats i yrkesverksamhet.

Högskolan skall pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande (6 kap. 6-8 §§ HF).

